

**КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫХ ПРОЕКТОВ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ ГБУ ДПО ЧИППКРО С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ОРГАНИЗАЦИЯМИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.**

**1. Основные положения.**

Концепция научно-прикладных проектов, реализуемая ГБУ ДПО ЧИППКРО с образовательными организациями Челябинской области разработана в соответствии Уставом ГБУ ДПО ЧИППКРО (далее – институт), Программой развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2018-2020 годы и иными локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление научно-прикладных проектов, а также на основе мониторинга научно-прикладных проектов, реализуемых кафедрами и центрами института.

Концепция научно-прикладных проектов определяет возможности научно-педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО взаимодействия в рамках проектной деятельности с образовательными организациями, а также педагогическими и управленческими работниками, как в областной образовательной системе, так и на российском и международном уровнях

**Принципы организации системы управления научно-прикладными проектами:**

1. принцип проектно-целевого управления инновационной деятельностью, предполагающий поддержку проектов, которые имеют существенное значение для обеспечения развития образования и науки;

2. принцип технологичности инновационных процессов и процессов управления проектами, в основе которого лежит установление взаимосвязей между потребностями в создании инноваций и возможностями их осуществления;

3. принцип инновационного характера деятельности, в том числе в части тиражирования и внедрения в практику результатов проектов;

4. принцип сетевого взаимодействия как инструмент информационной поддержки партнерства участников проектов.

**Цель концепции:** формирование методологически единой системы научно-прикладных проектов, реализуемых ГБУ ДПО ЧИППКРО с образовательными организациями, что обеспечит:

1. взаимовыгодное объединение научно-методических ресурсов образовательных организаций, в том числе с использованием телекоммуникационной сети интернет, обеспечивающее разработку и продвижение продуктов совместной инновационной деятельности;

2. проведение профессионально-общественной экспертизы данных продуктов;

3. возможность непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций.

**Задачи:**

1. определение научно-аксиологического и организационно-методического статуса научно-прикладного проекта;

2. обоснование моделей и способов реализации научно-прикладных проектов в институте;

3. формирование критериев эффективности исполнения научно-прикладных проектов совместно с образовательными организациями региональной, отечественной и международной системы образования;

4. определение алгоритма действий руководителей структурных подразделений по выбору и обоснованию перспективных направлений и тематики научно-прикладных проектов, соответствующих концепции профессионального стандарта, приоритетным направлениям научной работы института, программе развития института на 2018 – 2020 год в контексте регионального, федерального и международного сотрудничества с образовательными организациями;

5. корректировка алгоритма выбора руководителем проекта вариантов сетевого взаимодействия в реальном и виртуальном режиме;

6. разработка примерного перечня возможных форм итоговых продуктов научно-прикладных проектов, имеющих научную, методическую и инновационную значимость для региональной образовательной системы.

## **2. Определение научно-аксиологического и организационно-методического статуса научно-прикладного проекта.**

Научно-прикладной проект представляет собой особый вид научно-педагогического проектирования, объединяющий основание, процесс и результат деятельности сотрудников института и педагогов образовательных организаций региона, а также на федеральном и международном уровнях, по совместному созданию и продвижению инновационных продуктов в сфере образования.

Цели и задачи научно-прикладного проекта зависят от конкретных потребностей участников проекта в научно-методической продукции, специфике определенного периода развития образовательных организаций – партнеров, ценностных ориентиров участников проекта, приоритетных направлений научной и педагогической работы. В сложившаяся системе реализации научно-прикладных проектов на базе института представлено 97 % регионального и 3 % проектов федерального и международного уровня. (см. рисунок 1).

Стратегически важно для института и региональной образовательной системы аккумуляция, продвижение инновационной продукции в сфере образования с одной стороны и конструктивное использование прогрессивного опыта в контексте федерального и международного сотрудничества с другой.

Не смотря на уникальность каждого проекта и многообразие проблематики, необходимо выделить ряд обязательных составляющих научно-прикладного проекта. Так, в каждом научно-прикладном проекте необходимо обеспечить качественное планирование, что позволит

решить проблемы продвижения задач в ходе его реализации и представление конкретного практического результата. Следует учитывать, что если проектная задача не была выполнена и количество научно-методических материалов, созданных в рамках проекта, не переросло в новое качество, то проект не имеет положительного результата и эффект от его реализации отсутствует.

Показателем развития любой системы является увеличение ее сложности и проявление функций, которых раньше не было. Переход от функционирования к развитию характеризуется уменьшением количества старых, традиционных проблем с одной стороны (то, что раньше было проблемой становится обычной штатной ситуацией) и увеличением количества новых, нестандартных проблем с другой стороны (то, с чем не сталкивались раньше и не воспринимали как проблему, становится таковой). Эта закономерность касается и реализации научно-прикладного проекта. Специфика в том, что путь развития это не уменьшение, а увеличение количества и качества проблем. Следовательно, заключительная стадия реализации научно-прикладного проекта может стать этапом или началом нового научно прикладного проекта, перерастая в новое качество сложности.

Открытие и исполнение научно-прикладного проекта представляет собой осознанную реакцию института и организаций-партнеров на конкретную актуальную проблему в отечественной или региональной образовательной системе, которая и должна решаться совместными усилиями в рамках проекта. Наряду с этим, реализация научно-прикладного проекта преследует ряд опережающих задач – проектирование и создание научно-педагогических условий для инноваций. В этой связи необходимо отметить, что научно-прикладной проект представляет собой единство двух фундаментальных видов деятельности – познавательной, исследовательской и творческой, преобразовательной.

В контексте требований Программы развития института на 2018-2020 год, ближайшая цель реализации системы научно-прикладных проектов -

создание единой инновационной научно-методической базы региона для научно-методического обеспечения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и федеральной целевой программы развития образования. Понимание этой цели должно определить осознанность выбора темы проекта (тема должна быть объективно актуальная, а не просто интересная для нас) и избежать реферативного подхода при формировании как концептуальной, так и результативной части проекта.

Один из ведущих мотивов, определяющих значимость участия в научно-прикладном проекте для всех его потенциальных участников - совместное формирование готовности к введению профессионального стандарта и отработка моделей самоорганизации при решении профессиональных, экономических, технических и научных задач, стоящих перед образовательными организациями. Другими словами, научно-прикладной проект должен быть сформирован как платформа для отработки различных механизмов реализации приоритетных направлений научной работы института, что позволит обеспечить, в свою очередь, эффективную работу института по научно-методическому обеспечению системы образования, а также формирования сети научно-прикладных проектов. В данном контексте, система научно-прикладных проектов должна стать аккумулятором такого совместного опыта, что повлечет за собой увеличение интереса к продукции проектов как в сети НПП, так и в рамках курсов повышения квалификации, стажировок и в программах профессиональной переподготовки.

В аксиологическом плане научно-прикладные проекты могут и должны стать основой, как для горизонтального направления профессионального развития (неформальное и информальное повышение квалификации, обмен опытом и практиками, презентация собственной деятельности, реализация научно-педагогических идей и планов), так и для вертикального пространства самореализации (личностное смыслообразование, мотивация, ценности, ситуация успеха, положительное отношение к работе,

нововведениям, целеустремленность, желание действовать и развиваться и т.д). Научно-прикладные проекты должны формироваться и реализовываться как основа для развития кадрового потенциала, что обеспечит, без миграции трудовых ресурсов, возможность совершенствоваться в конкретных образовательных организациях на основе сетевого взаимодействия (в том числе, в сети НПП). В этой связи необходимо, чтобы тематика проекта соответствовала актуальным направлениям развития системы образования, приоритетам развития самой организации, приоритетным направлениям научной работы института, а также разрабатывалась с учетом содержания персонифицированных программ, осуществляемых сотрудниками ГБУ ДПО ЧИППКРО и направлений их научной деятельности, соответствовала задачам и направлениям работы, определенным в Программе развития института и в иных локальных документах института.

При планировании и реализации научно-прикладных проектов также следует учитывать, что это особый вид педагогического проектирования, сочетающий как педагогические, так и андрагогические аспекты. Этим двум магистральным направлениям научно-прикладного проектирования соответствует в настоящее время проблематика федерального государственного образовательного стандарта (педагогика) и профессионального стандарта «Педагог» (Андрагогика/педагогика). Следовательно, при формировании тематики научно-прикладных проектов и их реализации необходимо включать в проект и обеспечивать разработку проблем профессионального развития, формального, неформального и информального повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

Необходимо также учитывать, что в ходе работы по научно-прикладному проекту реализуется именно «научное» проектирование, а значит должны соблюдаться основные методологические и аксиологические атрибуты научности: диалектическое единство теории и практики, комплексное использование эмпирических и теоретических методов, формальная

непротиворечивость концептуальных положений, опытная проверяемость и воспроизводимость на практике, переход количественных изменений в качественные. Поэтому, научно-прикладной проект может включать в себя как минимум две продуктивных стадии реализации, что в свою очередь предполагает оказание адресных консалтинговых услуг кураторов проекта для партнеров по проекту в области научного проектирования, методологии написания научной статьи, теории и методологии науки в целом.

Так, на подготовительной стадии важно определиться с целью проекта: продвижение или создание инновационной продукции, разработка или внедрение модели, обобщение опыта и т.д. Цель должна определять стратегию проекта, а не отражать заведомо известный результат, под который подводятся итоги и выводы научно-проектной деятельности. В данном случае неприемлем реферативный подход, когда выводы полностью дублируют цели и задачи.

Второй этап реализации проекта должен содержать ступени развития, охватывающие как «вертикальное» (расширение), так и «горизонтальное» (углубление) направление научного проектирования, что выражается в конкретных продуктах деятельности: статьи, сборники материалов, методические рекомендации.

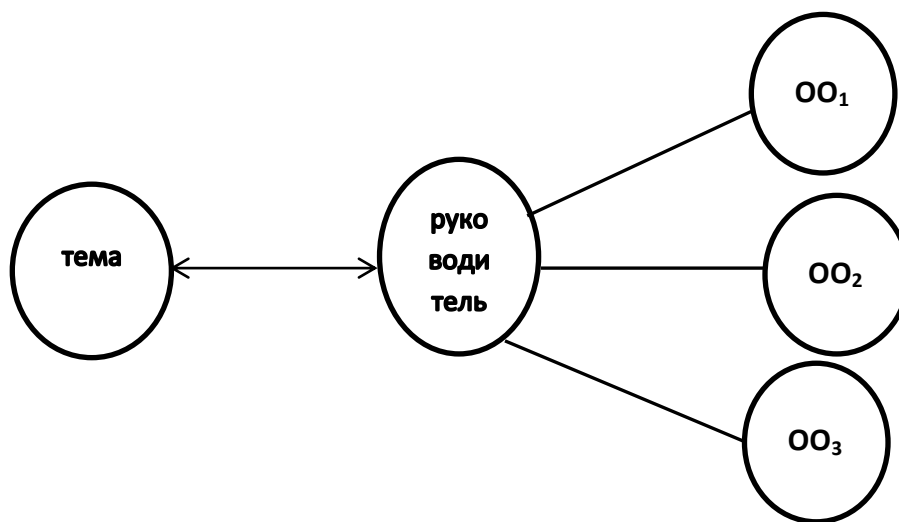
Третий этап – результативный, который свидетельствует о достижении поставленных целей и задач. Результатом реализации проекта может быть модель, программа, технология, среда, система и т.д. Важно понимать, что ценность проекта определяет не количество, а качество продукции: важен не сборник материалов или статей сам по себе, а то, какой прогрессивный опыт, приобретённый участниками проекта, он отражает.

### **3. Рекомендуемые модели реализации научно-прикладных проектов и сетевого взаимодействия.**

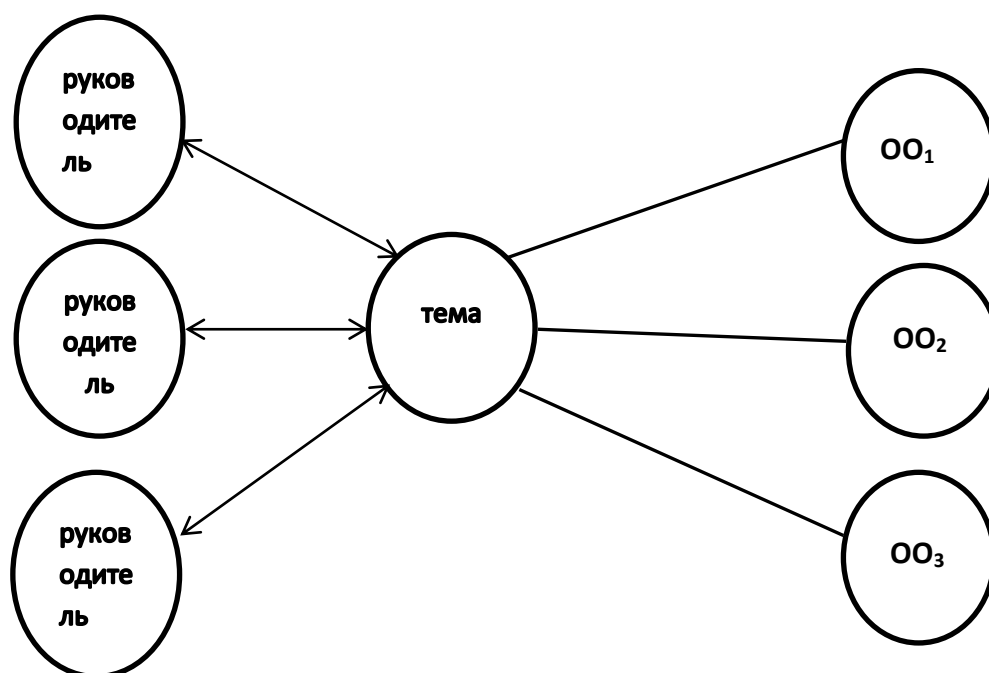
**1. Аккумулятивная модель сетевой организации** (одна тема – несколько образовательных организаций, участников проекта). В рамках использования это модели кафедра или структурное подразделение могут

разрабатывать одну, две или три темы совместно с несколькими организациями. Здесь также возможны вариации:

- одна тема - один руководитель проекта от кафедры (структурного подразделения) – несколько организаций (рис 1);

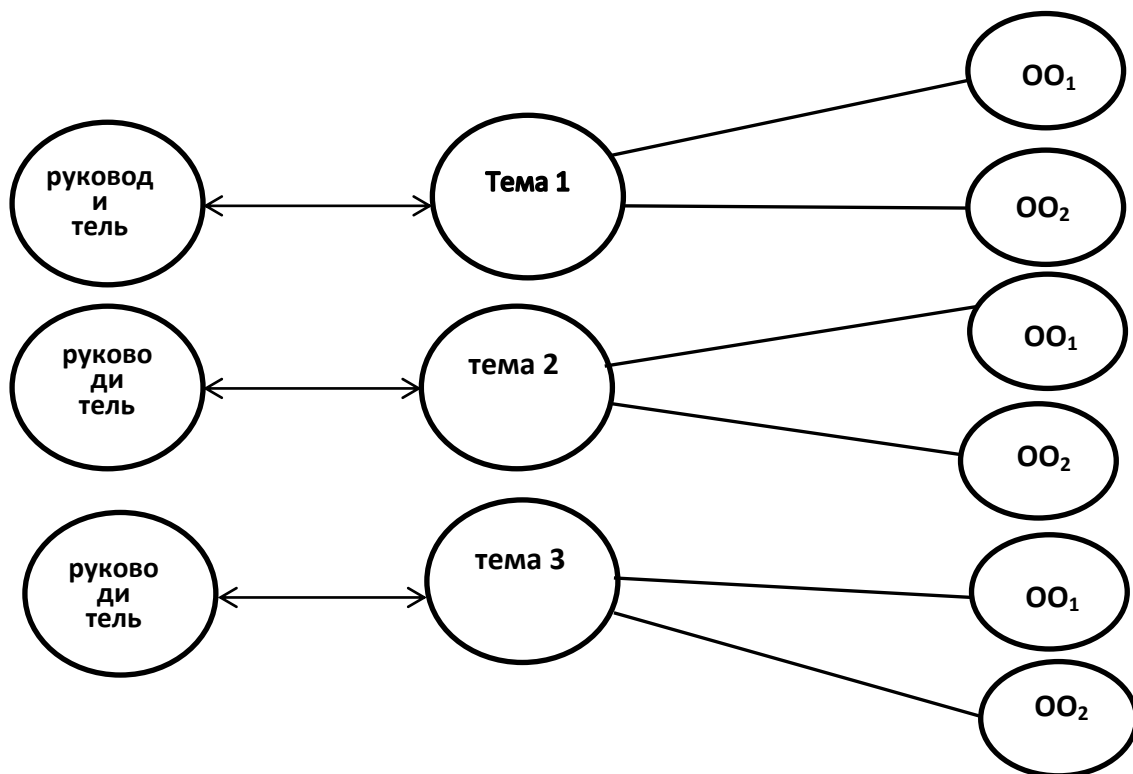


- несколько руководителей от кафедры – одна тема - несколько организаций (рис 2);





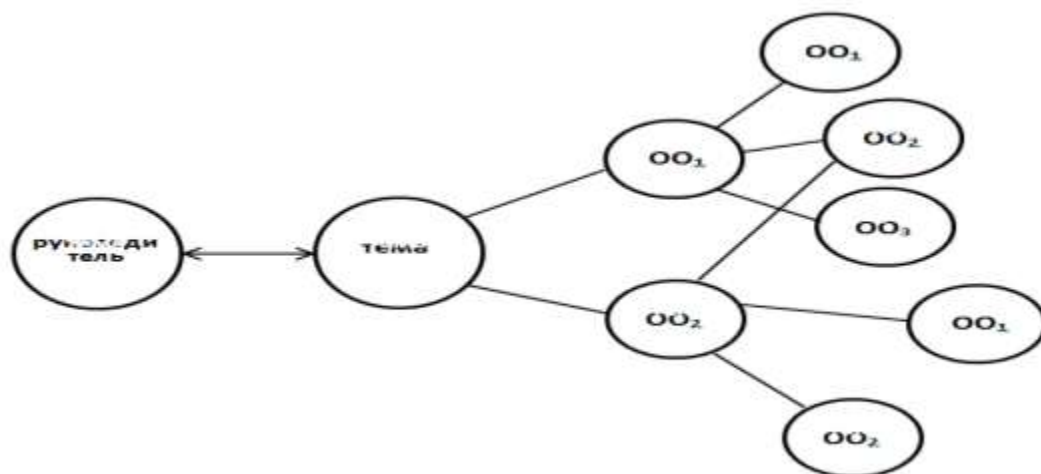
- три актуальных для кафедры темы – три руководителя, за каждым конкретная тема – каждая тема в нескольких образовательных организациях (рис 3).



Безусловным плюсом такой модели является комплексный и системный эффект, возможность сравнивать и анализировать полученные результаты, продуктивный обмен идеями, результатами работы, опытом в условиях конкуренции, в т.ч. и на сайте института в сети НПП, а также эффект возвратности материальных и интеллектуальных ресурсов института. В контексте этой модели механизм сетевого взаимодействия может стать основой для формирования исследовательских и творческих команд, адекватной конкурентной среды, внутриорганизационного повышения квалификации и профессиональной компетентности, внутрифирменного маневра ресурсами, самоорганизации участников сети.

Еще одним плюсом данного механизма является возможность формирования самостоятельных школьных исследовательских команд,

расширение горизонтальной структуры сети и *синергетической* модели развития и распространения опыта. (рис 4 ).

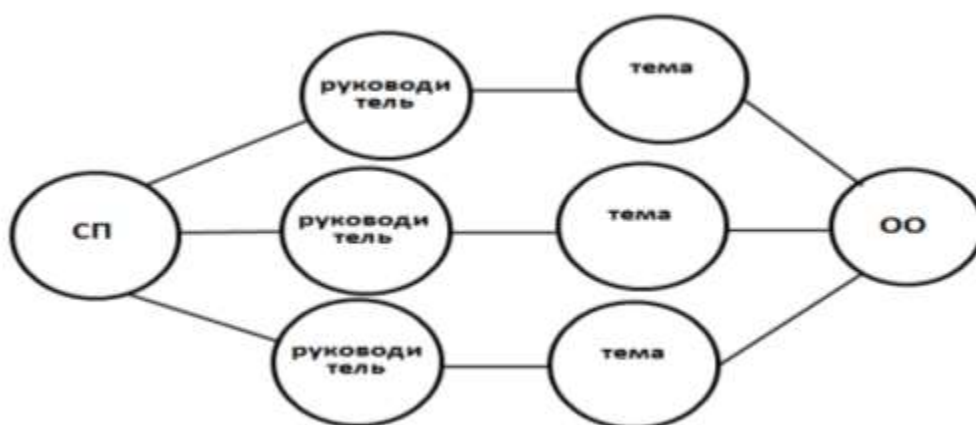


Институт выступает в качестве организатора, координатора, модератора и, в конечном итоге, аккумулятора положительного научно-методического опыта, накопленного в рамках этой модели сетевого взаимодействия.

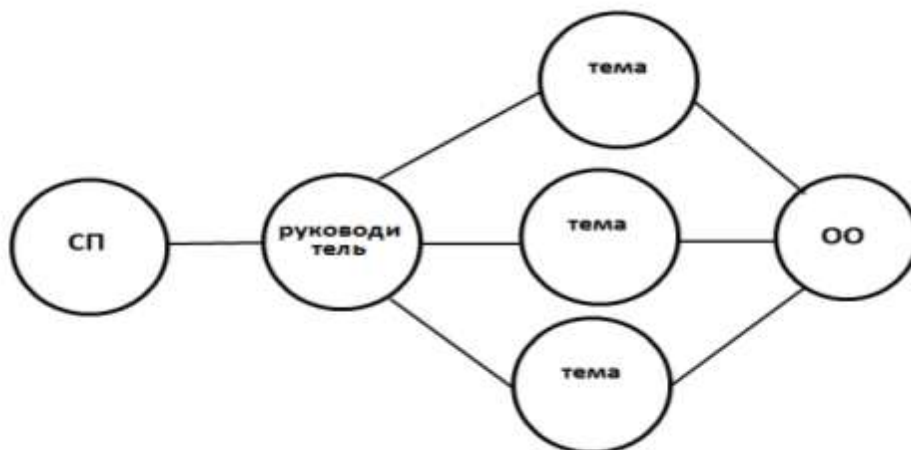
Чтобы система НПП работала эффективно в указанных направлениях, оптимально подобную модель осуществлять в связке «Региональная инновационная площадка (РИП) – школа претендующая на статус РИП – школы участники проекта (в т.ч. возможен вариант участие в проекте школ с низкими результатами (ШНР)» или «Региональная инновационная площадка (РИП) – школа претендующая на статус РИП» (исходя из специфики темы проекта и организационных условий). Данная модель позволит научно-преподавательскому составу института комплексно разрабатывать одно направление или тему, которая соответствует специфике работы в системе дополнительного профессионального образования каждого и имеет прямое отношение к содержанию персонифицированной программы. Так, помимо сетевого взаимодействия и инновационной направленности деятельности, как результат проекта возможно получение большего процента возвратности материальных и нематериальных вложений в развитие научно-преподавательского состава.

**2. Акмеологическая модель сетевого взаимодействия** (несколько тем научно-прикладных проектов реализуются на базе одной образовательной организации). Используя эту модель, на базе одной площадки возможно реализовать несколько НПП разной тематики и направленности. Возможны следующие варианты:

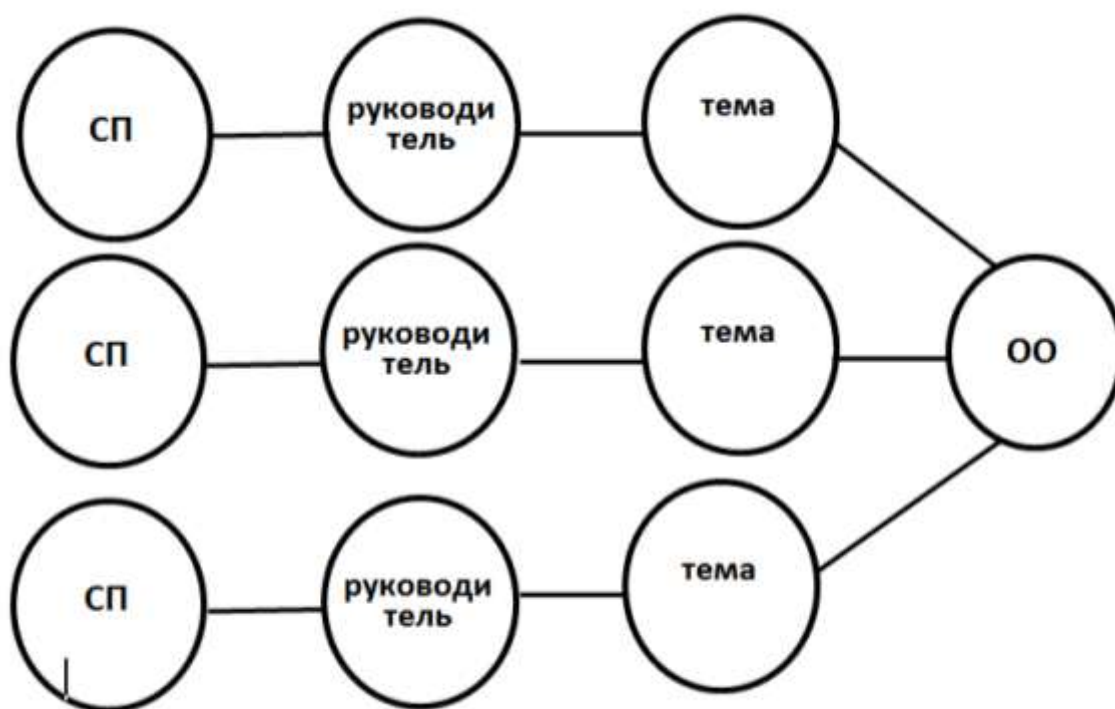
- одна кафедра (структурное подразделение) – несколько руководителей - несколько тем – одна площадка (рис 5);



- одна кафедра (структурное подразделение) – один руководитель – несколько тем – одна площадка (рис 6);

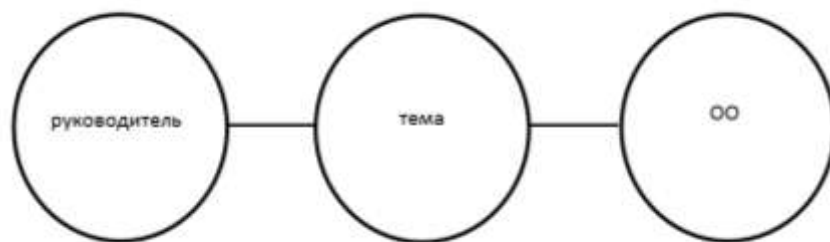


- разные кафедры (структурные подразделения) – несколько руководителей – несколько тем – одна площадка (рис 7);



Возможны другие вариации, не меняющие сути модели. Преимуществом этой модели является целенаправленное и комплексное воздействие средствами научно-прикладного проекта на конкретную образовательную организацию, что создает благоприятные условия для формирования акмеологической среды. Другими словами, такая модель способствует созданию необходимых условий для внутрифирменного повышения квалификации педагогов образовательной организации, оптимизации профессионального развития участников проектов, сетевого взаимодействия, инновационной направленности профессиональной деятельности и возвратности материальных и нематериальных вложений, соединения коммерческих и некоммерческих мотивов профессионального и личностного роста педагогов. Данная модель вполне может сосуществовать с первой, в том числе и в рамках работы сети НПП.

**3. Традиционная модель** (одна тема - одна образовательная организация). (рис 8).



В данном случае структурное подразделение института или кафедры в лице одного руководителя проекта осуществляет сотрудничество с одной образовательной организацией по определенной теме или направлению. Плюсом такой модели является возможность для образовательной организации стать исключительной площадкой по реализации специфического направления профессиональной деятельности. Также эта модель идеально подходит для формирования базовых стадий отечественного и международного сотрудничества с организациями партнерами (институтами и центрами переподготовки и повышения квалификации) – установление контактов, обмен опытом, совместная работа по созданию и продвижению инновационных продуктов в системе образования. Основным недостатком рассматриваемой модели заключается в определённой информационной и тематической изолированности от других участников системы научно-прикладных проектов и отсутствию интереса у других образовательных организаций – участников сети НПП к результатам деятельности площадки.

В рамках формирования системы работы института по реализации концепции научно-прикладных проектов, наиболее целесообразным и эффективным вариантом реализации системы научно-прикладных проектов и модернизации виртуальной сети НПП является первая модель. Возможно объединение различных моделей, но данный вариант может быть использован только в определенных случаях, с учетом специфики НПП и после экспертного заключения.. Формирование такой системы работы института и образовательных организаций через реализацию научно-

прикладных проектов (в том числе, и через Сеть НПП) должно обеспечить наиболее конструктивное сотрудничество по продвижению инновационных совместных продуктов в сфере образования, как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

### **3.Формирование критериев эффективности исполнения научно-прикладных проектов совместно с образовательными организациями региональной, отечественной и международной системы образования;**

Для определения актуальности открытия проекта, его промежуточных и итоговых результатов проведения необходимо использование единых критериев. Данные критерии целесообразно разбить на блоки, которые отражают нормативные, аксиологические, целевые, праксиологические, теоретические, прогностические и продуктивные аспекты научно-прикладного проекта.

Так, за основу формирования критериев предлагается взять следующие подходы. Нормативный блок охватывает позиции связанные с исполнением действующей нормативной правовой базой федерального, регионального и локального уровня по данному направлению.

В ходе оценки теоретической части проекта возможно определение соответствия НПП основным направлениям научной работы института и руководителя проекта, степень аргументации актуальности и уровень аргументированности предлагаемых решений, возможности их практического использования, соответствие содержания проекта сформулированной теме, цели, задачам, соблюдение ГОСТов при оформлении работы, оригинальность представленного продукта, а также степень его новизны.

В рамках оценки результатов практической части работы возможны следующие позиции: применение новых технологий и методов, нетрадиционные способы решения задач; эффективность представляемого опыта с точки зрения полученных результатов, а также их ценность для

региональной образовательной системы; публикации (представление) опыта в научных журналах ВАК и РИНЦ, в средствах массовой информации и открытой печати; воспроизводимость опыта (возможность использовать на практике); социальная направленность представленного опыта; устойчивость полученных результатов; уровень подачи графического материала.

Кроме того, необходимо усовершенствовать и конкретизировать критерий «продуктивность», который должна включать в себя каждая стадия реализации проекта. Наличие обязательных и четких требований к продуктивности (например, определенное количество печатных или электронных материалов за каждый период и их наличие в сети НПП), даст возможность ранжировать уровни реализации проектов и принимать управленческие решения по их деятельности и проекты.

Работа по данному направлению нуждается в разработке критериев участниками НПП, а также утверждения их локальным нормативным документом на уровне института.

#### **4 Определение алгоритма действий руководителей структурных подразделений по выбору и обоснованию перспективных направлений и тематики научно-прикладных проектов.**

Определения темы и направленности научно-прикладного проекта должно ориентироваться на объективные потребности кафедры (структурного подразделения) в определенной научно-методической продукции, приоритетные направления научной работы института и кафедры, имеющиеся или возможные контакты с образовательными организациями Челябинской области и Российской Федерации, технические и организационно-методические предпосылки реализации проекта. Обязательным условием определения тематики проекта является соответствие его концепции профессионального стандарта, приоритетным направлениям научной работы института, программе развития института на 2018 – 2020 год в контексте регионального, федерального и международного сотрудничества с образовательными организациями. Работа по данному

направлению нуждается в разработке участниками НПП алгоритма действий по выбору тематики проекта, а также утверждения его локальным нормативным документом на уровне института.

#### **5.Корректировка алгоритма выбора руководителем проекта вариантов сетевого взаимодействия в реальном и виртуальном режиме**

Все реализуемые на базе института научно-прикладные проекты должны быть представлены в сети НПП, а их промежуточные и итоговые результаты доступны для использования участникам образовательного процесса. Прямые и косвенные участники проекта и все заинтересованные в продвижении проекта, его результатах имеют возможность зарегистрироваться в сети и участвовать в совместном обсуждении научно-методической продукции, получать или оказывать консалтинговую помощь. Варианты взаимодействия, обратной связи, формы распространения опыта, количество участников и научно-методических разработок могут быть разными в зависимости от специфики проекта и активности участников. Эта сторона формируется самими участниками проекта. Необходимым условием присутствия проекта в сети НПП является наличие соглашения о сотрудничестве, календарно-тематического планирования совместных мероприятий, наличие промежуточных и итоговых продуктов проекта, наличие конструктивного обсуждения проекта и обратной связи между участниками.

#### **6. Разработка примерного перечня возможных форм итоговых продуктов научно-прикладных проектов, имеющих научную, методическую и инновационную значимость для региональной образовательной системы**

Итоговым продуктом проекта могут быть:

1. Программа (урочной и внеурочной деятельности, повышения квалификации, дополнительного образования и т.д);
2. Модель (поведения, безопасности, воспитания, управления и т.д.)



3. Среда (информационная, акмеологическая и т.д.)
4. Сборник методических материалов и рекомендаций, отражающий накопленный в рамках проекта прогрессивный опыт.
5. Технология или комплекс технологий.
6. Обучающий или развивающий квест.
7. Система оценки качества (обучения, воспитания, развития, формирования и т.д)
8. Методика или комплекс методик:
9. Методология (написания научных работ, программ, концепций, локальных образовательных стандартов и уставов образовательных организаций)
10. Система деятельности;
11. Коллективная монография и т.д.

Работа по данному направлению нуждается в разработке участниками НПП алгоритма перечня возможных промежуточных и итоговых результатов научно-прикладного проекта.