



Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования

Аннотация. В статье представлена структурно-функциональная модель образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в современной системе дошкольного образования, которая позволяет выявить и методически обосновать оптимальные условия развития детей, а также структуру и содержание компетенций педагога, ребенка и родителей (законных представителей).

Ключевые слова. Структурно-функциональная модель образовательного процесса, блоки базовых компетенций, компетентность, социальное партнерство.

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли весьма значимые события, требующие переосмысления многих позиций. Так, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе. Утвержден и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Изменение

В. ВЕРЕТЕННИКОВА,
педагог-психолог,
МБДОУ № 284;
соискатель,
Институт повышения
квалификации
и переподготовки
работников
образования
Удмуртской
Республики,
г. Ижевск
e-mail: veronika.
veretennikova.71@
mail.ru

нормативной правовой базы влечет за собой серьезные перемены как в построении образовательного процесса, так и в содержании работы дошкольной организации. Решение этих задач связано с необходимостью выявления структуры и содержания компетенций педагога, ребенка и родителей (законных представителей) как равноправных субъектов организованного в ней образовательного процесса.

В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность педагога» рассматривается как интегративная характеристика, включающая совокупность знаний, умений и профессионально значимых личностных качеств, определяющих результативность педагогического труда [1].

Не менее сложным индивидуально-психологическим образованием является компетентность родителя, которая формируется на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность родителя к реализации образовательной, воспитательной и разви-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

вающей функций в системе дошкольного образования.

Сформированность *начальных ключевых компетентностей* у детей преддошкольного и дошкольного возраста, определяющих качество их образования, рассматривается исследователями как «сознательное применение определенных правил и норм поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам» [4].

Так, М.В. Крулехт, трактуя понятие «компетентность» относительно дошкольного периода, определяет его как *способность и готовность* ребенка решать какие-то проблемы, задачи – и в познании, и в общении, и в специфических видах деятельности [3].

Очевидно, что формирование компетенций возможно при реализации новых требований к образованию детей дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО. Во-первых, в соответствии с этими требованиями образовательная деятельность с детьми должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила средством собственного развития, что подразумевает пересмотр отношений «взрослый–ребенок», в которых обеспечивается взаимодействие в образовательном процессе всех взрослых, входящих в ближайшее окружение дошкольника. При этом *взрослый и ребенок* находятся в субъект-субъектном общении, которое характеризуется обоюдной активностью сторон, поскольку каждая сторона не только испытывает воздействие, но и сама в равной степени воздействует на другую. Взаимодействие позволяет реализовать принцип оптимального соотношения между процессами *развития*, детерминированными действиями взрослого, и процессами *само-развития*, обусловленными собственной активностью ребенка.

Во-вторых, образовательный процесс должен быть ориентирован на освоение ребенком различных культурных практик, а не только на приобретение конкретных знаний, умений и навыков.

Таким образом, реализовать компетентностный подход возможно при изменении форм взаимодействия взрослого с ребенком, реструктуризации содержания образовательной деятельности, рациональной организации предметно-пространственной среды, эффективном взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей.

На наш взгляд, для реализации целостного подхода к анализу компетентностно ориентированной образовательной деятельности в системе дошкольного образования целесообразно использовать модель взаимосвязи структурных и функциональных блоков образовательной системы, предложенную Н.В. Кузьминой [6]. Данная модель, адаптированная нами к системе дошкольного образования, – на схеме 1.

Образовательная система в модели представлена как множество взаимосвязанных структурных и функциональных блоков, подчиненных целям образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Структурные блоки – это требования к структуре общеобразовательной программы, которые определяют содержание и требования к организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание общеобразовательной программы охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цели образования:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ.

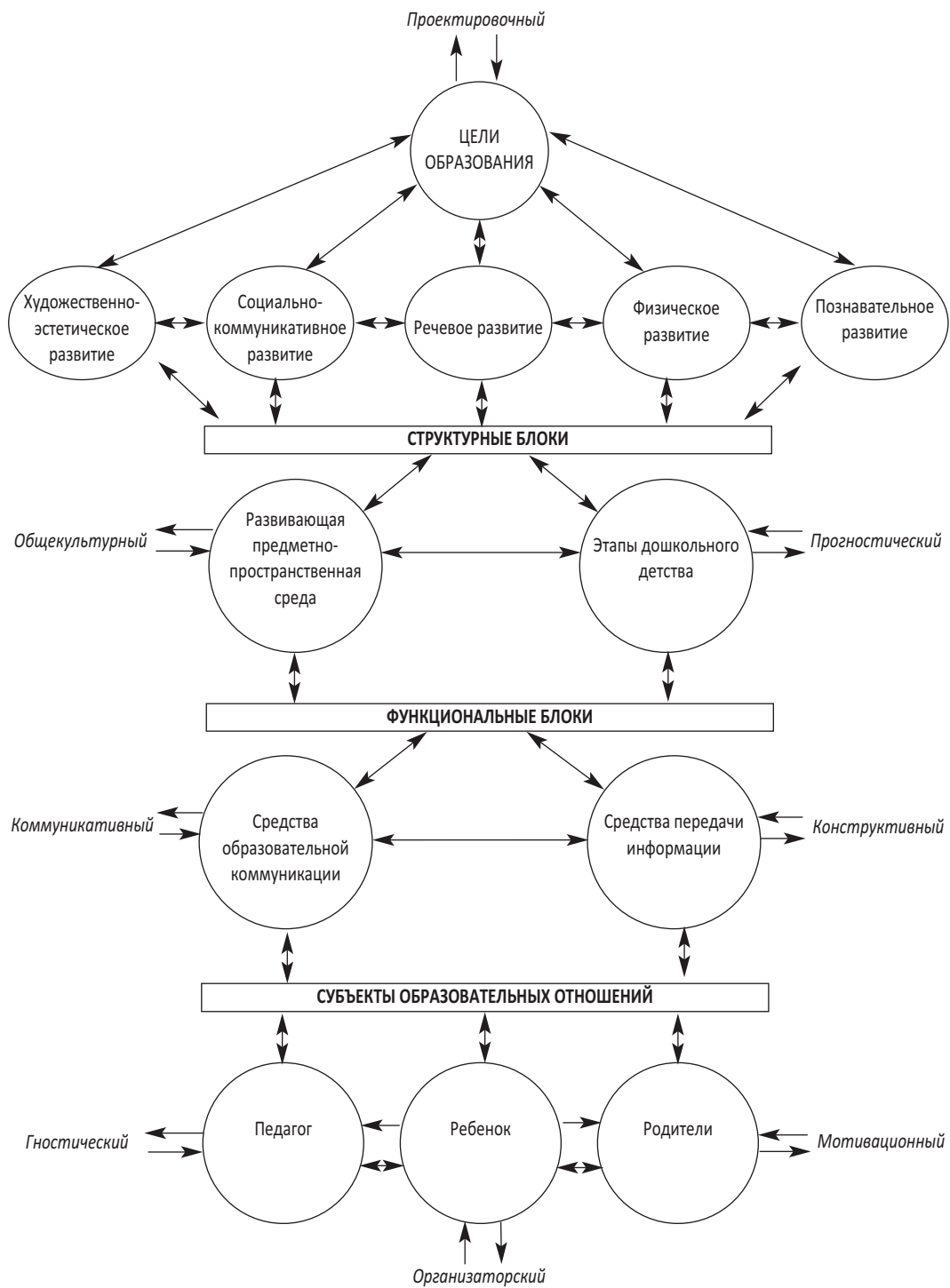


Схема 1. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в системе дошкольного образования

Проектировочный блок (о блоках компетенций субъектов образовательного процесса см. с. 106) предполагает проектирование стратегии и способов достижения результатов модернизации дошкольного образования РФ в условиях реализации ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Общекультурный блок предполагает учет социокультурных условий, в которых запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений.

Этапы дошкольного детства (ранний, младший, средний, старший, завершающий).

Прогностический блок предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения на каждом возрастном этапе.

Функциональные блоки – это требования к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, которые направлены на создание социальной ситуации развития для субъектов образовательных отношений: педагога, ребенка и родителей (законных представителей).

Педагог.

Гностический блок включает базовые системные компетенции при выполнении общепедагогических функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность».

Ребенок.

Организаторский блок включает базовые системные компетенции педагога, обеспечивающие организацию образовательной деятельности во взаимоотношениях «педагог–ребенок–родитель».

Родители.

Мотивационный блок предполагает наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей родителей для реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций.

Направлен на осознание родителями равной с педагогами ответственности за образование детей.

Средства передачи информации.

Конструктивный блок предполагает наличие способов обработки содержания образовательной информации (общеобразовательная программа ДОО, в которую входят основная общеобразовательная и вариативная программы).

Средства образовательной коммуникации.

Коммуникативный блок учитывает особенности коммуникативной деятельности педагога и родителей с ребенком с помощью содержания, форм, методов основной образовательной и парциальных программ ДОО.

Критерии оценки качества образовательной системы дошкольного образования. Оценочный блок предполагает педагогическую экспертизу [2, 5] результативности структурных и функциональных блоков в образовательном процессе.

Данная структура дает возможность создания социальной ситуации для родителей (законных представителей) в образовательной деятельности как равноправных участников образовательного процесса, в котором они являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Отметим, что дошкольная образовательная организация перешла на новый уровень взаимодействия с родителями, стала «открытой системой». Этот принцип открытости реализуется в социальном партнерстве через вовлечение родителей в образовательный процесс организации и понимается нами как «открытость детского сада внутрь».

Имеется в виду одно из основных направлений осуществления социального партнерства семьи и дошкольной образовательной организации – психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей в образовательных отношениях в условиях реализации ФГОС через:

- деловые игры («Основа нормативно-правовой базы педагогов ДОО»; «Социальное

партнерство семьи и ДОО как ресурс реализации ФГОС»; «Функции семьи и ДОО в социальном партнерстве в современной системе дошкольного образования»);

- *семинары-практикумы* («Предметно-пространственная среда ребенка раннего возраста»; «Социально-нормативные характеристики ребенка раннего возраста»);

- *тематические часы* («Социальная ответственность педагогов и родителей в образовательных отношениях»; «Компетентность родителя ребенка раннего возраста в образовательных отношениях»).

Целостность результата в системе дошкольного образования связана с обеспечением иерархии **блоков компетенций**.

- *Проектировочный блок* – нормативно-обеспечивающий, учитывает основные нормативно-правовые документы в системе дошкольного образования, приводящие в действие все стратегии и способы решения перспективных задач образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

- *Общекультурный* – культурно-обеспечивающий, отражает представления о педагогической деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций в системе дошкольного образования.

- *Прогностический* – обеспечивает реализацию индивидуализации личности субъектов образовательного процесса на уровне нормы развития; прогнозирование перспектив, предвидение возможных тенденций этого развития с учетом социально-культурных условий ДОО в условиях реализации ФГОС на ступенях дошкольного детства.

- *Гностический* (от греч. *гнозис* – «знание») – обеспечивает сферу познания субъектов образовательного процесса на уровне нормы развития и расширения знаний способов педагогической коммуникации, психологических особенностей педагога, ребенка и его родителей, а также самопознание (собственной

личности и деятельности) в системе дошкольного образования.

- *Организаторский* – обеспечивает адекватность выполнения педагогической деятельности во взаимоотношениях «педагог–ребенок–родитель» в образовательном процессе в системе дошкольного образования.

- *Мотивационный* – обеспечивает формирование позитивного отношения субъектов образовательного процесса к смыслу выполняемой педагогической деятельности, к избранным способам действия с учетом иерархии мотивов каждой личности, индивидуальных особенностей.

- *Конструктивный* – обеспечивает формирование способности конструирования субъектом образовательного процесса собственной педагогической деятельности с учетом зон ближайшего и актуального развития ребенка в системе дошкольного образования.

- *Коммуникативный* – обеспечивает адекватность взаимодействия с субъектами образовательного процесса с акцентом на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических (образовательных, воспитательных и развивающих) целей в системе дошкольного образования.

Структурно-функциональная модель образовательного процесса позволяет определить базовые компетенции его субъектов в образовательной деятельности ДОО: педагога, ребенка и родителей (схема 2).

Построение структуры блоков базовых компетенций субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей) на основе *структурно-функциональной модели образовательного процесса* в системе дошкольного образования, позволяющее организовать *социальное партнерство*, определяет условия взаимодействия взрослых и детей, направленного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, а также на развитие личности детей дошкольного возраста.

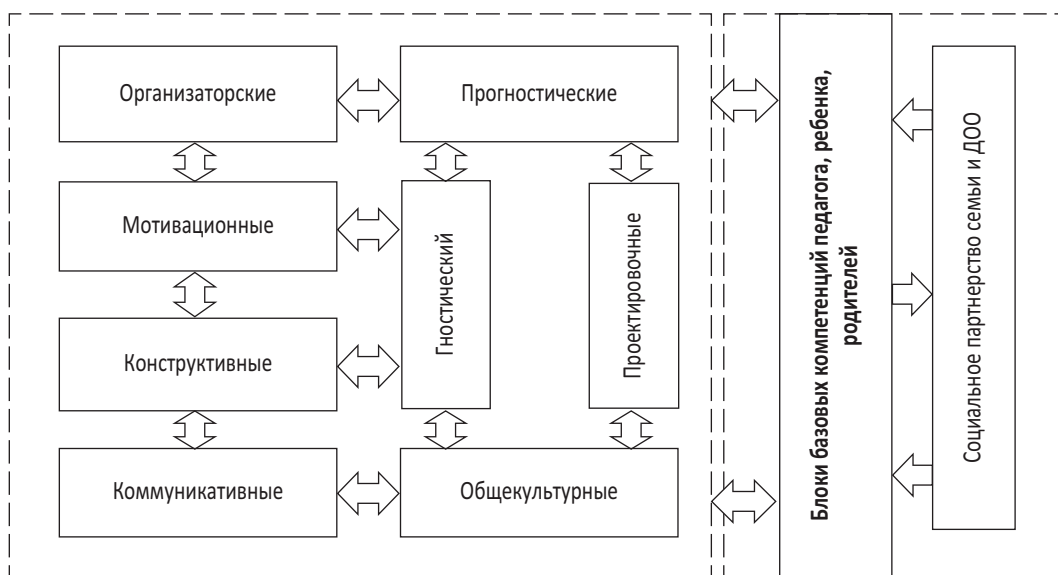


Схема 2. Структура блоков базовых компетенций субъектов образовательного процесса в системе дошкольного образования

Содержание базовых компетенций субъектов образовательного процесса – на этапе раннего дошкольного возраста для педагога, ребенка и его родителей (законных представителей)

Педагог.

Проектировочная:

- знать современные тенденции развития дошкольного образования; теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- владеть навыком участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;

- владеть навыком проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Общекультурная:

- знать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий де-

тей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

- уметь защищать достоинство и интересы дошкольников; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- владеть навыком воспитания толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Прогностическая:

- уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- уметь использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть навыком объективной оценки знаний детей раннего возраста на основе педагогического тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными образовательными возможностями детей.

Гностическая:

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных отношениях;
- уметь анализировать реальное состояние дел в возрастной группе, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу;
- владеть навыком осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками.

Организаторская:

- знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, законодательства о правах ребенка;
- знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и т.п.

Мотивационная:

- уметь управлять группой воспитанников с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя учебно-познавательную деятельность;
- уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание дошкольниками;
- владеть навыком формирования мотивации к образованию у детей;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Конструктивная:

- знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- уметь применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- владеть навыком организации образовательной деятельности;
- владеть навыком реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).

Коммуникативная:

- уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- владеть ИКТ-компетенциями: общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Ребенок раннего возраста.

Проектировочная:

- владеет навыком предметно-манипулятивной деятельности (действие с предметами, руками, активность).

Общекультурная:

- умеет давать эмоционально отрицательную оценку «нельзя» (обижать, ломать, рвать, отнимать, драться);
- умеет эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- владеет неречевыми способами эмоционального общения: свои чувства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами, выразительными движениями, позами;

- способен интересоваться окружающими предметами в предметно-пространственной среде и активно действовать с ними и т.п.

Прогностическая:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого;

- владеет словарным запасом в 1200–1500 слов;

- способен использовать местоимение «я», говорит о себе в первом лице;

- способен к трем годам выделить себя как личность.

Гностическая:

- знает названия окружающих предметов и игрушек в предметно-пространственной среде;

- знает некоторые обобщающие понятия: «игрушки», «одежда», «мебель», «обувь»;

- знает основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый;

- умеет классифицировать по размеру, цвету, форме.

Организаторская:

- умеет играть самостоятельно в режимные моменты;

- умеет передавать словами, жестами, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения;

- умеет внимательно слушать рассказы, сказки;

- умеет заниматься образовательной деятельностью (внимателен, аккуратен, усидчив) и т.п.

Мотивационная:

- умеет радоваться своим умелым действиям, когда получается;

- умеет эмоционально заинтересоваться музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми в образовательных отношениях; отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность);

- умеет проявлять чувство гордости за себя («Я сам»).

Конструктивная:

- умеет собирать пирамидку из пяти колец по образцу или по рисунку (по убыванию

размера, по размеру и цвету, по форме и размеру);

- умеет выполнять несложные аппликации из готовых форм;

- умеет правильно держать пальцами карандаш;

- способен скатывать шарики из глины, пластилина в ладонях, соединять части в целое.

Коммуникативная:

- умеет приветливо, эмоционально открыто, доверительно относиться к людям; интересуется их действиями (делами), отвечает, если о чем-то спрашивают;

- владеет регулируемым поведением по речевому указанию взрослых, способен выполнять предметные действия по инструкции взрослых;

- владеет жестикоммуляцией, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.

Родитель.

Проектировочная:

- знает особенности ведущей деятельности детей раннего возраста;

- владеет навыком становления потребности родителя в реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ (закон «Об образовании», ФГОС ДО);

- владеет навыком формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка раннего возраста в различных видах деятельности.

Общекультурная:

- владеет навыком формирования основ психолого-педагогических знаний по вопросам о роли социальной культуры в личностном развитии ребенка раннего возраста; об особенностях его социализации; о создании условий, способствующих своевременному и качественному социальному развитию ребенка раннего возраста;

- владеет навыками основных способов реализации социальной культуры в практике взаимодействия взрослого и ребенка;

- способен формировать у ребенка первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия и др.), о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Прогностическая:

- владеет навыком формирования осознанного интереса к зоне ближайшего и к зоне актуального развития ребенка раннего возраста, изучению его личности, прогнозированию перспектив образования и воспитания в области социально-коммуникативного развития на данном этапе дошкольного детства;

- владеет навыком формирования прогностических умений в работе с методическими пособиями в области познавательного развития ребенка раннего возраста;

- владеет навыком формирования потребности и интереса к изучению особенностей своего ребенка, прогнозирования перспектив его развития.

Гностическая:

- знает общие закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;

- знает основы социально-коммуникативного развития, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- знает основы познавательного развития, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации ребенка.

Организаторская:

- умеет организовывать личностно-ориентированное познавательное взаимодействие с ребенком;

- владеет навыком формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- владеет навыком воспитания самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий ребенка;

- владеет навыком формирования представлений о моделировании режима дня, об использовании мер по уравниванию нервных процессов в течение дня у ребенка раннего возраста.

Мотивационная:

- владеет навыком становления потребности в воспитании социально успешного и социально адаптированного ребенка;

- владеет навыком становления личностно-значимых и социально одобряемых мотивов поведения ребенка раннего возраста;

- владеет навыком формирования позитивных установок к различным видам образовательной деятельности и творчества ребенка.

Конструктивная:

- владеет навыком развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

- владеет навыком развития у ребенка воображения и творческой активности;

- способен формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания ребенка.

Коммуникативная:

- владеет навыком обогащения коммуникативных умений, обеспечивающих эффективность взаимодействия родителя с ребенком раннего возраста;

- владеет навыком формирования направленности на установление диалогических форм взаимодействия и общения с ребенком как с равным партнером;

- владеет навыком освоения коммуникативных средств, обеспечивающих эффективность детско-родительского взаимодействия.

Полагаем, что данная структура блоков базовых компетенций субъектов образовательного процесса в системе дошкольного образования будет способствовать решению задач, сформулированных во ФГОС ДО: сохранению и поддержке индивидуальности ре-

бенка, развитию его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формированию предпосылок учебной деятельности.

На наш взгляд, представленная структурно-функциональная модель может стать методической основой для создания оптимальных условий развития детей в системе дошкольного образования и педагогической экспертизы организованного в ней образовательного процесса.

Источники

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10.

2. Веретенникова В.Б. Квалиметрический подход к разработке анкет для проведения педагогической экспертизы в системе дошкольного образования // Материалы V Международной научно-практической конференции. Наука в современном информационном обществе. North Charleston, USA. 26–27 января 2015 г. Т. 2.

3. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк. М.: Академия, 2002.

4. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Метод. пособие. М.: Аркти, 2006.

5. Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Модель мониторинга качества образования в условиях компетентностного подхода // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2013. № 4 (11).

6. Исследование гуманитарных систем. Вып. 1. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / Под ред. В.П. Бедерхановой; Сост. А.А. Остапенко. Краснодар: Парабеллум, 2013.

7. Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников Межрегиональной научно-практической конференции. Ростов-н/Д, 2004.

8. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Колмейченко. М.: ТЦ «Сфера», 2013. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».)



Structural-functional model of the educational process in the modern system of preschool education

V. VERETENNIKOVA

Annotation. The article presents a structural-functional model of the educational process in the conditions of implementation in the modern system of preschool education Federal State Educational Standards, which allows to identify and justify methodically optimal conditions of chil-

dren, as well as the structure and content: competency of the teacher, the child and the parents (legal representatives).

Keywords. Structural-functional model of the educational process, the blocks of basic competences, competence, social partnership.