



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  
(ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Начальная общеобразовательная школа №95 г. Челябинска"

Утверждено решением  
Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО  
Протокол № 10/3 от «23» ноября 2016 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЕКТА «ТЕМП» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(педагогические и руководящие работники)

Челябинск  
2016

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Цель и задачи программы**

**Актуальность.** В последние годы ведущие страны мира вступили на путь преобразования образовательных систем. Это вызвано быстрыми социально-экономическими переменами в обществе, которые задают новые параметры обучения и воспитания подрастающих поколений, выдвигают новые задачи, требуют кардинального пересмотра традиционных методов преподавания. Наиболее широкомасштабные изменения происходят на Европейском континенте, переживающем эпоху глубокой интеграции. Процессы развития новой Европы ставят перед образованием задачу подготовки компетентных специалистов, которые будут жить в расширенной системе общеевропейского сотрудничества, интенсивного обмена информацией и продуктами человеческого труда.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами, стоящими перед государством. Именно оно определяет структуру всей системы в целом, принципы ее функционирования и направления, перспективы развития. Именно система образования отвечает за подготовку к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности будущих специалистов и удовлетворяет их индивидуальным образовательным потребностям.

Во многих странах сегодня уровень благосостояния все больше измеряется количеством инноваций и степенью их применения. Сегодня нововведения требуют организованного, планомерного, массового и общественного отношения. Педагогические и информационные технологии способствуют реализации основных концептуальных идей и достижению поставленных целей в области образования и науки. Преподаватель использует их в своей профессиональной деятельности. Для образования внедрение инноваций является основным путем повышения эффективности обучения, поэтому все страны стремятся вводить в системе образования как можно больше новшеств. Это требует, чтобы инновационная деятельность во всех областях труда велась во взаимосвязи с общественным развитием и всегда носила организованный и плановый характер.

Преобразования в обществе и системе образования находятся во взаимодействии. Человек, живя в обществе, не может развиваться автоматически, сам по себе, отдельно от него. Нововведения в образовании являются не только педагогическими, но и общественными проблемами.

Современный век – век информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности, во многом определяющих вектор развития человеческого общества. Эти технологии развиваются так стремительно, что чрезвычайно трудно успеть за их движением. Умение работать с информацией становится в наше время ключевым интеллектуальным умением, лежащим в основе любой профессиональной и культурной компетенции. Ключевой задачей современной системы образования должна стать задача формирования этого умения.

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы предусматривается комплекс мероприятий по консультационной и экспертной поддержке реализации концепций предметных областей, в том числе школьного технологического образования и концепции математического образования.

Устойчивые тенденции развития технологического и естественно-математического образования, обеспечение его высокого качества являются характерными чертами государственной политики в сфере образования на современном этапе. Особенно это актуально для промышленных регионов Российской Федерации, таких как Челябинская область. Так, целью стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года является рост благосостояния и качества жизни населения за счет устойчивого и динамичного развития и повышения конкурентоспособности экономики Челябинской области. Перед региональной системой образования стоят задачи подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики, а развитие промышленного сектора получает отражение в направленности на повышение качества технологического и естественно-математического образования. Процесс подготовки таких кадров должен начинаться в общеобразовательной организации [Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года. Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 23.03.2014 г. № 1949].

Реализация данной цели нашла свое отражение в Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» от 31.12.2014 г. № 01/3810 и конкретизирована в документе «Об утверждении Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных учреждениях Челябинской области на 2015–2017 годы» [Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19 февраля 2015 г. № 01/378]. Стратегической целью реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» является достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в образовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сфер, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Данный проект был поддержан Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки Российской Федерации (письмо от 21.04.2016 г. № 09-928) и, в соответствии с Постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10.02.2016 г. № 49-СФ «О государственной поддержке социально-экономического развития Челябинской области», рекомендован для использования при разработке содержания программ дополнительного образования детей в сфере технического творчества, а также при подготовке олимпиад соответствующего профиля.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации предназначена для педагогических и руководящих работников, имеющих опыт реализации образовательного проекта «ТЕМП», поэтому слушатели с преподавателем в совместной деятельности определяют наиболее эффективные подходы к проектированию уроков с учетом развития естественно-математической и

технологической направленности, а также получают возможность свой позитивный опыт проектирования.

**Цель программы** – сформировать у слушателей инновационный опыт разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами.

Так как ФГОС начального общего образования предусматривает разработку образовательной организацией части образовательной программы соответствующего уровня образования, формируемой участниками образовательного процесса, в начальной школе это 20% от общего объема программы, при этом содержательное наполнение этой части реализуемых основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, должно отражать образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению региональных особенностей региона – образовательная организация решает задачи учебно- и информационно-методического обеспечения образовательного процесса через реализацию темы инновационного проекта.

#### **Задачи:**

- формирование мотивационной готовности педагогических и руководящих работников к разработке и реализации программ развития естественно-математической и технологической направленности;
- обновление и систематизация представлений слушателей о подходах к формированию инженерной культуры у учащихся начальной школы в соответствии с образовательной программой «ТЕМП»;
- ознакомление слушателей со способами проектирования ситуаций развития собственными средствами, направленными на формирование инженерной культуры, профессионализма, компетентности, мобильности обучающихся;
- совершенствование теоретических и практических способов управления образовательной организацией, как инновационной площадки для создания эффективной методической работы;
- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

**2. Требования к квалификации слушателей – педагогических работников** определены в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету

ту, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**Требования к квалификации слушателей – руководителей образовательных организаций** определены в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. №761н)

Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

### **3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов)**

В процессе обучения слушателей предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации:

**для педагогических работников** (перечень составлен на основе профессионального стандарта «Педагог»):

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основы их психодиагностики;
- знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**для руководящих работников** (перечень составлен на основе квалификационных характеристик должностей работников образования):

- обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- осуществление разработки и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- создание условий для внедрения инноваций, направленных на повышение качества образования;
- создание условий для непрерывного повышения квалификации работников;
- знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

- готовность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- освоение способов проектирования уроков различных типов с учетом их потенциала в формировании различных групп универсальных учебных действий;
- готовность к осуществлению систематического анализа эффективности уроков;
- освоение способов разработки технологических карт урока, отражающих процесс проектирования уроков различных типов;
- освоение способов осуществления системного анализа урока.

#### **5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

- современные нормативно-правовые основы образования;
- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
- прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

*В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» актуализируются знания о современной образовательной политике в области образования, рассматриваются изменения в нормативно-правовой базе общего образования: дается характеристика федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и профессиональных стандартов «Педагог» и «Руководитель образовательной организации».*

*Во втором разделе «Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассматриваются со-*

временные педагогические концепции и психологические теории развития личности обучающихся, обосновывается актуальность использования образовательной программы «ТЕМП» в образовании в условиях социально-экономического развития общества.

*В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»* предлагаются современные подходы к формированию инженерной культуры, актуализируются знания об уроках с учетом новых образовательных технологий. Осваиваются алгоритмы проектирования и освоения компонентов инженерной культуры, таких как ТРИЗ, управление проектами, дизайн, робототехника и др. Раскрываются современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности, способствующие развитию способностей детей к естественно-научному мышлению и техническому творчеству.

*В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»* с помощью активных методов обучения на основании демонстрации слушателям современных образовательных технологий, предлагается создать свои проекты, в сфере естественно-научного и технологического направления, разработать пути их реализации в рамках предметной деятельности с их последующим обсуждением.

## **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Эффективные практики реализации образовательного проекта «ТЕМП» на уровне начального общего образования»** обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

**Методические особенности** реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а так же вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для программы трудоёмкостью 16 часов, реализуемой в очной, в форме стажировки.

Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей – это взрослые обучающиеся со своим сформировавшимся и устоявшимся взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебных занятий.

**Кадровые особенности** реализации программы. Стажировка проводится педагогическим составом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска», а

также профессорско-преподавательским составом Регионального центра учебно-методического и научного сопровождения введения ФГОС общего образования Государственного учебного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

**Материально-технические** особенности реализации программы заключаются в активном использовании ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО. Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных современной компьютерной техникой, интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Слушатели имеют возможность самостоятельной работы в библиотеке института, оснащенной компьютерами для работы, в том числе в сети Интернет. Во всех аудиториях имеется подключение к беспроводной сети Wi-Fi. Слушатели, проживающие в общежитии ГБУ ДПО ЧИППКРО, также имеют возможность работы на персональных компьютерах, оснащенных доступом к сети Интернет.

**Организационные особенности.** Реализация программы осуществляется в период двух учебных дней. Форма реализации программы (очно) стажировка. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресу ул. Красноармейская, 88 и (или) Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену, а также по ул. Молдавская 23Б.

## **7. Описание формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация педагогов дополнительного образования проводится в форме междисциплинарного экзамена на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 01.04.2016 г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля»). Данный экзамен проводится в форме защиты проектной работы (проектная работа на школьную команду). По итогам сдачи выставляется отметка в дихотомической системе («зачет»/«незачет»), которая определяется по итогам защиты проектной работы представителями школьных команд.

## **Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости**

Реализация программы повышения квалификации «Эффективные практики реализации образовательного проекта «ТЕМП» на уровне начального общего образования» осуществляется в одном варианте:

- 1) 16 часов – очная, в форме стажировки.



## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики реализации образовательного проекта «ТЕМП» на уровне начального общего образования»

**Категория слушателей:** руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций (представители школьных команд)

**Трудоемкость программы:** 16 ч

**Форма обучения:** очная в форме стажировки

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистанционные технологии	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2/2	2/2					
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3/3	1/1		2/2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6/6			6/6			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5/10			5/10			Защита проектной работы
Итого		16/21	3/3		13/18			

### III. Рабочая программа курса

#### 3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, в форме стажировки «Эффективные практики реализации образовательного проекта «ТЕМП» на уровне начального общего образования»

**Категория слушателей:** руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций (представители школьных команд)

**Трудоемкость программы:** 16 ч

**Форма обучения:** очная в форме стажировки

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования.</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>			
1.1.	Нормативно-правовые основания реализации образовательного проекта «ТЕМП»	2/2	2			
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>3/3</b>	<b>1/1</b>			<b>2/2</b>
2.1.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте ФГОС общего образования. Формирование инженерной культуры у младших школьников	3/3	1			2
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>6/6</b>				<b>6/6</b>
3.1	Формирование инновационной образовательной среды общеобразовательной организации. Центр образовательной робототехники как средство формирования инженерной культуры	2/2				2
3.2	Организационные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих инновационную модель образования	2/2				2
3.3	Эффективный опыт использования современных образовательных технологий: ТРИЗ, IT-технологий, образовательная робототехника, научно-техническое творчество	2/2				2

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (деление на подгруппы по категориям – руководящие и педагогические работники)</b>	<b>5/10</b>				<b>5/10</b>
	<i>Темы для руководителей общеобразовательных организаций</i>					
4.1	Разработка основной образовательной программы начального общего образования с учетом реализации образовательного проекта «ТЕМП»	3/3				3
4.2	Развитие социального капитала организации в процессе реализации образовательного проекта «ТЕМП»	2/2				2
	<i>Темы для педагогических работников</i>					
4.1	Применение современных образовательных технологий в практической деятельности учителя	3/3				3
4.2	Естественно-экспериментальные задания как средство формирования экспериментальных умений у младших школьников. Создание естественно-экспериментальных заданий	2/2				2
<b>Итого</b>		<b>16/21</b>	<b>3/3</b>			<b>13/18</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП 38,5**

**Аудиторные занятия (ч) 16/21**

из них:

- теоретические 3
- практические 13/18

**Внеаудиторные занятия 17,5 (ч)**

из них:

- защита проектной работы 12,5
- консультации 5

## **Итоговая аттестация в форме группового проекта**

Итоговая аттестация проводится в форме группового проекта по теме **«Использование эффективных практик реализации образовательного проекта «ТЕМП» в деятельности (наименование образовательной организации)»**.

Цель выполнения группового проекта – адаптация представленных в ходе стажировки материалов для использования в образовательной организации.

Работа над проектом будет включать обобщение и соединение в одно целое материалов, выполненных слушателями в рамках практических занятий стажировки. В содержании отражаются представленные в ходе стажировки практики реализации образовательного проекта «ТЕМП» и возможность их использования в практической деятельности с учетом специфики образовательной организации.

### **Структура группового проекта (0,5-2 страницы):**

Наименование образовательной организации, команда которой выполняет групповой проект, фамилии имена отчества разработчиков

Название проекта

Цель (Какие практики вы хотите использовать на базе вашей образовательной организации?)

Программа действий (Какие шаги вы сделаете, чтобы внедрить эффективный опыт?)

Ресурсы (Какие ресурсы у вас есть? Какие ресурсы необходимо найти?)

Ценность проекта (Почему это важно? Какие в этом могут быть ценности? Кто получит пользу?)

Защита проекта осуществляется очно в течение 5-7 минут с возможным использованием мультимедийного оборудования.

Оценка проектной работы осуществляется по следующим критериям:

- 1) завершенность проекта;
- 2) целостность проекта, логичность построения содержания проекта;
- 3) практическая значимость проекта;
- 4) согласованность действий членов школьной команды в разработке и презентации проекта.