

Управление образования администрации Озёрского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодёжи»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 31.08.2018 № 266/01-06

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Скаутинг»**  
Возраст обучающихся от 9 до 12 лет  
Срок реализации: 2 года

Елена Васильевна Максимова  
педагог дополнительного образования

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
от 31.08.2018г. протокол №3

Озёрск  
2018

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты.....	6
Содержание программы.....	7
Условия реализации.....	18
Список используемой литературы.....	22
Приложения.....	26

## Пояснительная записка

Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. Новаторство скаутинга было в том, что в нём соединили детей и взрослых в одной организации, в процессе совместной деятельности, общей длительной игры в разведчиков, в стремлении быть полезными другим людям, природе и миру в целом. У Баден-Пауэлла отношения между взрослыми и детьми строились как равноправные, где взрослый и ребёнок играли каждый свою роль, ребёнок добровольно соглашался с позицией и ролью взрослого, как старшего товарища, более знающего, более умелого. Взрослый вёл за собой младшего. Так в скаутской организации отчасти была решена проблема антагонизма между взрослыми и детьми. Баден-Пауэлл понял стремление детей и подростков к неформальному общению, он уловил их желание объединиться между собой для реализации своих интересов и потребностей. Универсальность системы скаутинга заключается в её саморазвитии. Она соединяла подростков и взрослых в одну организацию, независимо от религиозных конфессий, различных рас и этносов, не только католической Европы, но и православных народов, мусульманского мира.

Фактически скаутинг заложил основы педагогики нового типа, которая впоследствии в СССР получила название «неформальная педагогика» в противовес формальному (обязательному) школьному образованию. В России скаутинг зародился в 1909 году, первый скаутский костер был зажжен 30 апреля в Павловском парке. После этого разведчество в России начинает активно развиваться и к осени 1917 года насчитывает 50 тысяч скаутов в 143 городах. С началом Октябрьской революции скаутское движение распадается. Появившаяся комсомольская организация, видя в скаутах своих соперников, резко отрицательно относилась ко всем формам скаутинга и уже в 1919 г. объявила им войну. Скаутизм был объявлен реакционным, буржуазным и монархическим явлением. Особенно усилились гонения с начала 1922 г., когда было принято решение о создании детской коммунистической организации, перенявшей ряд внешних форм скаутизма. После этого скаутские организации в Советской России были запрещены. В результате, в СССР осталось только пионерское движение, которое было построено на основе скаутинга. В 1990 году скаутское движение в России вновь было официально разрешено. Началось возрождение русского скаутинга. Приблизительная численность Российского скаутинга сегодня насчитывает более 40 000 человек. В 2000 году появились первые скаутские отряды в Челябинской области, а в 2002 году был организован скаутский отряд «Сапфир» в поселке Новогорный Озёрского городского округа.

*Актуальность программы.* После распада пионерской организации в детском общественном движении России образовался вакуум. Мы стали свидетелями появления многочисленных неформальных группировок, зачастую носящих антисоциальный характер. Стало ясно, что детские общественные организации с достаточно четко заявленными педагогическими установками

необходимы, и нуждаются в них в первую очередь сами дети – не все, но та часть, которая стремится к активной самореализации в жизни общества.

Скаутская организация в сложившейся ситуации позволяет решать одну из проблем, стоящих перед обществом: дать детям возможность для проявления их активности в полезной для общества деятельности. Зародившись в начале века, скаутинг избрал для себя главным ориентиром общечеловеческие ценности, такие как: сознательное служение людям, этическое и духовное совершенствование, забота об окружающей среде, уважение каждого человека в отдельности и самоуважение. Эти ценности продолжают оставаться путеводной звездой и для сегодняшних скаутов.

Мировая статистика показывает, что через скаутскую организацию проходит до 5% молодежи страны, но гораздо более значительный процент бывших участников скаутской организации среди руководителей крупных фирм, политических партий, то есть людей, принимающих решения. Закономерность этих показателей вполне объяснима, скаутинг настраивает участников на активную жизненную позицию, стремление достичь успеха в избранном виде деятельности, воспитывает самодисциплину, требовательность к себе, учит лидерству. В условиях нашего общества, развитие детских общественных организаций является большим ресурсом воспитания и образования. Опираясь на поддержку общественности, организация скаутов выполняет *социальный заказ* в условиях современного общества.

Программа «Скаутинг» является модифицированной, так как разработана на основе программ «Скаутинг. Странники» и «Скауты-разведчики» МБОУ ДО ДЮСШ г. Петрозаводска, 2009 год, относится к туристско-краеведческой направленности, вид деятельности программы – краеведческий, уровень освоения - базовый.

*Отличительная особенность* программы от существующих в сети Интернет привязкой к местным условиям, исходными материально-техническим условиями и оценочными материалами к задачам программы. *Адресатом* программы «Скаутинг» являются дети, имеющие разные интересы и способности, младшего и среднего школьного возраста, интересующиеся скаутским движением 9-12 лет.

*Форма обучения* – очная.

*Состав групп обучения* – постоянный.

Занятия проводятся как в традиционной форме, так и нетрадиционной занятием – игра, конкурс, работа над совместным проектом.

*Цель программы:* формирование интереса и приобретение опыта социально-преобразующей деятельности в области Скаутинга.

*Задачи программы:*

- адаптировать обучающихся к условиям детско-взрослой общности;
- развивать лидерские качества, навыки самостоятельной работы;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- способствовать приобретению обучающимися знаний и опыта скаутской деятельности;
- развивать коммуникативные навыки;

## **Планируемые результаты**

- адаптация обучающихся к условиям детско-взрослой общности;
- формирование общественно – активной личности;
- ориентация детей на физическое совершенствование, приобщение к здоровому образу жизни;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстникам, родителями в КТД;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для скаута.

Достижение планируемых результатов возможно тогда когда детей поддерживают взрослые, основная роль которых — обеспечение необходимых условий для их развития, содействие их самовоспитанию. Дети, подростки и молодые люди, являясь членами Скаутского Движения, действуют в духе партнерства совместно с взрослыми, активно участвуют в процессе принятия решений, естественно, в рамках, которые соответствуют их уровню зрелости, социальным навыкам и жизненному опыту. Все это обеспечивает социальную привлекательность и педагогическую эффективность Скаутинга.

Программа не претендует на окончательность и завершенность. Она обобщает опыт работы с детьми начального звена общеобразовательной школы в течение последних лет и предполагает доработку после окончания курса, на основе анализа результативности образовательной деятельности и с учетом пожеланий членов группы продолжить занятия в среднем звене.

## Содержание программы

*1 год обучения: «Волчата и белочки»»*

**Цель:** выявление и развитие индивидуальных интересов, возможностей и умений при работе в команде

**Задачи:**

- формировать мотивацию к проведению содержательного досуга;
- заложить основы навыков дисциплины согласно Законам скаутинга;
- учить организовывать взаимодействие со сверстниками и педагогом;
- под руководством педагога осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя информационные источники;
- приобретение первоначального опыта скаутинга.

Таблица 1

Учебный план

№ пп	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение, опрос
2.	Основы туристской подготовки «Таинственный лес»	14	2	12	наблюдение, игра
3.	Погружение в проектную деятельность	14	2	12	наблюдение, защита проектов
4.	Жизнь города «Каменный город»	14	2	12	наблюдение, игра:
5.	Этнография и краеведение «Древняя планета»	14	4	10	выполнение заданий
6.	Промежуточная полугодовая аттестация	2	1	1	ПВД, посвящение в кабскауты
7.	Мир вокруг	14	4	10	Опрос, наблюдение игра,
8.	Руками человека «Данила - мастер»	14	4	10	Опрос, наблюдение, игра
9.	Я в скаутской организации «Удивительный дом»	26	6	20	Опрос, наблюдение, игра
10.	Моя страна «Земля изумрудной ящерицы»	14	4	10	Опрос, наблюдение, игра
11.	Приключенческие программы «Острова приключений»	14	4	10	Опрос, наблюдение, игра
12.	Промежуточная годовая аттестация	4	2	2	ПВД, защита скаутских нашивок
Итого		144	36	108	

В конце первого года обучения обучающиеся знают:

- историю первого скаутского отряда о. Браунси;
- историю первого русского патруля «Бобры»;
- принцип выбора места для лагеря;
- способы хранения топлива;
- способы определения погоды по разным признакам;
- способы шифровки сообщений, сигналов;

- о медицинской помощи при порезах, ранах, кровотечениях;
- правила работы с информацией;

*умеют:*

- выстраивать лестницу личностного роста через выполнение индивидуальной защиты скаутской специальности;
- работать в команде над общим проектом;
- применять в творческой деятельности различные формы предъявления результатов, в т.ч. в ИКТ;
- готовить сообщения на выбранную тему;
- оборудовать место лагеря;
- заготавливать топливо для костра;
- работать с картой и ее условными обозначениями, с компасом;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах;
- перевязывать при травмах средней тяжести руки или ноги;
- определять съедобные и ядовитые грибы;

*имеют личностные качества и компетенции:*

- навыки общения в коллективе;
- умеют работать с современными средствами коммуникации;
- умеют осуществлять эффективное взаимодействие в команде;
- способны организовывать свою деятельность, давать самооценку, критически мыслить.

### *Содержание учебного плана*

#### Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с историей скаутинга. Организация учащихся: правила по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья.

Практика. День открытых дверей, посещение объединений филиала. Знакомство с официальным сайтом дворца. Знакомство с логотипом ДТДиМ. Знакомство с программой. Формирование патрулей. Инструктажи по технике безопасности.

Контроль. Наблюдение. Опрос.

#### Тема 2. Основы туристской подготовки «Таинственный лес»

Теория. Сборка рюкзака. Правила передвижения на природе. Утилизация мусора в лесу. Определение следов животных. Основы оказания первой медицинской помощи. Чтение карты. Основы создания топографической карты.

Практика. Поход выходного дня «Первый скаутский костер». Отработка полученных знаний в лесу. Игра: «По следам берберов»

Контроль. Наблюдение.

#### 3. Погружение в проектную деятельность

Теория. Что такое проект? Какие бывают проекты? Как выбрать тему и защитить её в своем звене.

Практика. Выбор темы проекта для всего звена. Распределение объема работы над проектом между членами звена. Подготовка к защите (как выступить всем вместе).

Контроль. Наблюдение.

#### Тема 4. Жизнь города «Каменный город»

Теория. Безопасное движение в городской среде. Умение обратиться за помощью в чрезвычайных ситуациях. Утилизация мусора в городе. Уход за домашними животными. Умение различать, выбирать, покупать продукты.

Знакомство с экологическими проблемами. Модели поведения при встрече с опасными, агрессивно настроенными людьми

Практика. Закрепление полученных знаний. Игра: «Каменные джунгли»

Контроль. Наблюдение. Занесение полученных результатов игры на стенд патруля.

#### Тема 5. Этнография и краеведение «Древняя планета»

Теория. Знакомство с предметами старинного быта Изготовление предметов быта традиционными способами. «Бабушкины шанежки» - традиционные уральские блюда. Знакомство с традиционными народными играми Урала.

Практика. Работа в музее филиала «Дружба» с привлечением родителей, педагогов. Проекты по теме.

Контроль. Игра «Истоки» - занесение полученных результатов игры на стенд патруля. Защита готовых проектов с участие родителей.

#### Тема 6. Промежуточная полугодовая аттестация

Теория. Знания терминов, понятий, дат исторических событий Скаутинга.

Практика. Защита нашивок специальностей по выбору.

Контроль. ПВД. Защита скаутских нашивок. Занесение результатов на стенд патруля.

#### Тема 7. Мир вокруг

Теория. Знакомство с другими странами. Знакомство с жизнью и деятельностью людей с ограниченными возможностями. Знакомство с Библией и важнейшими церковными праздниками. Экскурсия на предприятие, знакомство с технологией изготовления чего-либо. Просмотр видео 2-3 производственных технологических процессов, с приглашением родителей.

Практика. Выполнение ответственного поручения каждым членом стаи.

Контроль. Наблюдение. Занесение результатов на стенд патруля.

#### Тема 8. Руками человека «Данила - мастер»

Теория. Жизнь старых вещей. Уход за снаряжением. Приготовление пищи. Основы починки одежды в условиях похода.

Практика. Изготовление предметов быта для скаутского лагеря из подручных средств. Помощь в создании бизбордов объединению «ЮМиК» из бытовых отходов для занятий с малышами. Строительство укрытий. Маскировка на местности. Повторение ранее изученного материала. Семейный конкурс.

Контроль. Поход выходного дня с родителями. Наблюдение за практическими учениями и полученными знаниями.

#### Тема 9. Я в скаутской организации «Удивительный дом»



Теория. Самообслуживание: на примере участия в генеральной уборке и обустройстве места сборов. Обсуждение обычаев и законов «стаи», патруля. Знакомство со скаутскими песнями, легендами. Участие в отрядном деле/событии городской или региональной организации. Социально-полезные дела. Практика. Проведение субботников. Помощь родителям в уборке дома. Заучивание песен, легенд, скаутских игр. Контроль. Наблюдение. Отзывы родителей. Занесение результатов в «Личную скаутскую книжку»

#### Тема 10. Моя страна «Земля изумрудной ящерицы»

Теория. Родной край сегодня: Озёрск и современность. Знакомство с символикой Челябинской области. Озёрска. Знакомство с сельским хозяйством, откуда появляются продукты питания и промышленностью Челябинской области, г. Озёрска, п. Новогорного. Ознакомление с флорой и фауной родного края.

Практика. Посещение предприятия п. Новогорный. Поездка в Ильменский заповедник. Защита проектов по теме, с присутствием родителей, старших братьев, сестёр.

Контроль. Наблюдение. Отзывы родственников о проделанной работе.

#### Тема 11. Приключенческие программы «Острова приключений»

Теория. Безопасность на воде. Водный поход. Постройка для лагеря у воды. Наблюдение за жизнью насекомых, маленьких зверей и птиц в природе. Постройка убежища: шалаша, иглу, норы в лесу. Навыки рыбалки.

Практика. Выполнение детективного задания. Демонстрация полученного опыта. Защита проектов и специальностей с присутствием родителей, старших братьев, сестёр.

Контроль. Опрос. Наблюдение. Отзывы родственников о проделанной работе.

#### Тема 12. Промежуточная годовая аттестация

Практика. Поход выходного дня. Защита нашивок. Прохождение первой ступени Скаутинга и получение 1 и 2 нашивки «Лапы волчонка», совместно с родителями или родственниками.

*Второй год обучения: «Скауты»*

**Цель:** развитие индивидуальных способностей обучающихся в скаутской деятельности.

**Задачи:**

- принимать и выполнять законы скаутов;
- принимать дисциплину, как необходимое условие работы в команде;
- формировать коммуникативные навыки, посредством скаутской деятельности;
- приобщать обучающихся к здоровому образу жизни
- приобретение опыта договариваться и приходить к общему решению
- совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- формирование понятий и практических навыков скаутинга

Таблица 2

**Учебный план**

№ пп	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
<b>Тема 1 Я и скаутинг (36)</b>					
1.1	Вводное занятие	2	1	1	опрос, наблюд-е, игра
1.2	История и традиции Скаутинга	10	3	7	скаутская игра «Разведчики»
1.3	Возрождение скаутского движения в России (ВСА, ОРИОР, РСО, НОРР)	5	1	4	тест, соревнование в патрулях
1.4	Базовые элементы скаутинга	10	2	8	сбор патрулей
1.5	Лестница роста скаутов	10	2	8	заполнение личных скаутских книжек
<b>Тема 2 Проектная деятельность (32)</b>					
2.1	Личные мини проекты	16	4	12	защита личных проектов и в патрулях
2.2	Мини проекты патруля	16	4	12	
<b>Тема 3 Я и Россия (34)</b>					
3.1	Наша Родина - Россия.	6	2	4	опрос, наблюдение
3.2	Основные события и даты в истории страны.	7	2	5	Тест, защита
3.3	Великие имена в истории России.	7	2	5	Наблюдение. Занесение результатов в личную книжку и на стенд патруля
3.4	Государственные символы России. История появления. Традиции применения.	7	3	4	Наблюдение. Занесение результатов в личную книжку и на стенд патруля
3.5	Урал - наш родной край	7	2	5	Наблюдение. Занесение результатов в личную книжку и на стенд патруля.
<b>Тема 4 Промежуточная полугодовая аттестация (2)</b>		2	1	1	Наблюдение, игра «Разведчики» Занесение результатов в личную книжку и на стенд патруля.

Тема 5. Я в скаутском лагере (36)					
5.1	Личное и групповое снаряжение в походе и лагере.	12	4	8	Защита полученных специальностей в патрулях у костра. Занесение результатов на стенды и личные книжки
5.2	Туристский бивуак.	6	2	4	Защита полученных специальностей в патрулях у костра. Занесение результатов на стенды и личные книжки
5.3	Мастер - шеф	6	2	4	Защита полученных специальностей в патрулях у костра. Занесение результатов на стенды и личные книжки
5.4	Спорт в скаутском лагере	12	4	8	Защита полученных специальностей в патрулях у костра. Занесение результатов на стенды и личные книжки
Тема 6. Я и моё здоровье (36)					
6.1	Гигиена	10	3	7	Наблюдение, опрос, защита скаутской специальности «Медик» (занесение подтверждения в личную скаутскую книжку)
6.2	Доктор Пилюлькин	25	5	20	Наблюдение, опрос, защита скаутской специальности «Медик» (занесение подтверждения в личную скаутскую книжку)
Тема 7. Я и природа (35)					
7.1	Природа Челябинской области	15	5	10	Наблюдение. Защита скаутских специальностей. Занесение результатов на стенды патрулей, личные книжки.
7.2	Экология	20	6	14	Наблюдение. Защита скаутских специальностей. Занесение результатов на стенды патрулей, личные книжки.
Тема 8. Промежуточная годовая и итоговая аттестация (4)		6	2	4	Тест, проект, ПВД.
Итого		216	43	173	

В конце второго года обучения обучающиеся **знают:**

- историю создания государственного флага и герба России;
- историю становления русского государства от славянских имен до исторической роли княгини Ольги и князя Владимира, Александра Невского и Дмитрия Донского;
- историю возникновения Скаутского движения в Англии и России;
- символы, атрибуты и законы Скаутской организации;
- основное снаряжение, необходимое в походе;
- виды топлива и способы разжигания костра;
- дорожные и лесные знаки;
- основы безопасного поведения в походе, на улице и т. д.
- правила личной гигиены;
- медикаменты, необходимые для оказания первой медицинской помощи;
- распространенные виды деревьев и кустарников своей местности;
- распространенные лекарственные растения своей местности;
- правила поведения на маршруте, соблюдение законов экологии

**умеют:**

- подчиняться старшим по возрасту или занимаемой должности;
- находить на карте расположение России;
- рассказать об основных событиях страны, знаменитых людях страны, области, города;
- изготавливать эмблему патруля;
- укладывать рюкзак и палатку;
- разводить костер в сырую и сухую погоду;
- двигаться по пересеченной местности, ориентируясь по лесным знакам;
- способам перевязки на пальце и руке, ноге, голове;
- определять распространенные виды деревьев и кустарников;
- определять лекарственные растения, пригодные для приготовления фиточая;

*имеют личностные качества и компетенции:*

- навыки общения в коллективе;
- способны мыслить нестандартно и гибко в заданных ситуациях;
- умеют договариваться и приходить к общему решению вопроса/проблемы в совместной деятельности;
- умеют осуществлять эффективное взаимодействие в команде;
- способность организовывать свою деятельность, давать самооценку, критически мыслить
- принимают ЗОЖ, как один из законов Скаутинга и личного мировоззрения.

## Содержание учебного плана

Тема 1: Я и скаутинг

*1.1. Вводное занятие.*

Теория. Цели задачи года обучения, повторение пройденного, знакомство с «новенькими».

Практика Создание отряда: название, деление на патрули. Придумывание лесных имен. Разработка эмблемы отряда, галстука отряда. Знакомство, отработка и закрепление навыков скаутского рукопожатия и салюта. Правила поведения учащихся в учреждении. Игры на знакомство.

Контроль. Опрос, наблюдение, создание стендов патрулей.

### *1.2. История и традиции Скаутинга.*

Теория. Знакомство с историей и традициями Отечественного и Всемирного скаутинга История скаутинга. Основоположники скаутского движения: Р. Баден-Пауэлл, Э. Сетон-Томпсон. История российского скаутинга. О.И. Пантюхов. И. Жуков.

Практика. Сбор патрулей «Пещеры троглодитов» (отработка теории)

### *1.3 Скаутинг сегодня. Скаутское движение, его цели.*

Теория. Скаутинг в мире, возрождение скаутского движения в России (ВСА, ОРЮР, РСО, НОРР), скауты Челябинской области

Практика. Встреча с лидерами скаутского отряда «Сапфир».

### *1.4. Базовые элементы скаутинга*

Теория. Обещание и законы. Символика: эмблема, девиз, салют, форма, флаг, галстук. Скаутские традиции и ритуалы. Гимн Разведчиков.

Практика. Разучивание в патрулях девиза, законов, гимна, ритуалов. Разбор скаутских отличий в форме. Обучение завязывать скаутский галстук, знание его применения. Соревнования патрулей «Я – скаут»

### *1.5 Лестница роста скаутов и основные направления их деятельности. Важность поддержания здоровья для скаута.*

Теория. Что такое лестница роста? Как выстроить личную лестницу роста.

Практика. Составление личной лестницы скаута. Выбор и сдача нормативов выбранных скаутских специальностей. Организация Дня первого костра. Сдача скаутской специальности «Спортсмен», защита значков «ГТО»

Контроль. Наблюдение. Занесение первых результатов на стенд патруля.

## Тема 2. Проектная деятельность

### *2.1. Личные минипроекты*

Теория. Знакомство с условиями выполнения личного проекта. Выбор темы. Подготовка проекта, сроки, требования. Как защитить проект?

Практика. Выбор темы проекта. Подготовка. Защита личных проектов.

### *2.2. Мини проект патруля*

Теория. Отличия личного минипроекта от командного, проектная работа в патруле. Выбор темы. Подготовка проекта, сроки, требования. Как защитить проект вместе?

Практика. Выбор темы проекта. Подготовка. Защита проектов патрулей, с приглашением родственников.

Контроль. Получение скаутской нашивки участниками защиты проекта. Отзывы родственников.

## Тема 3. Я и Россия

### *3.1. Наша Родина - Россия.*

Теория. Россия на карте мира, столица, крупные города.

Практика. Умение находить на карте страну, столицу, область, город. В звене рассказать о достопримечательностях любого города (по выбору члена патруля)

### *3.2. Основные события и даты в истории страны.*

Теория. Знать основные события и даты в истории страны.

Практика. Сдача нормативов по теме.

### *3.3. Великие имена в истории России.*

Теория. История становления русского государства от славянских имен до исторической роли княгини Ольги и князя Владимира, Александра Невского и Дмитрия Донского и др.

Практика викторина и дискуссия по теме.

### *3.4. Государственные символы России. История появления. Традиции применения.*

Теория. Знакомство с государственными символами страны.

Практика. Интеллектуальная игра по теме.

### *3.5. Урал - наш родной край.*

Теория. Этническое разнообразие России. Челябинская область на карте, особенности населенных пунктов, природные богатства края. История Озёрска.

Практика. Сбор патрулей: Я живу на Южном Урале. Знакомство с городами Челябинской области: выездные и виртуальные экскурсии. Эссе на тему «За что я люблю Урал». Создание фотопрезентаций по итогам проведенных экскурсий, совместно с родителями или братьями, сестрами.

Контроль. Наблюдение. Занесение результатов в личную книжку и на стенд патруля

## Тема 4. Промежуточная полугодовая аттестация.

Теория и практика. Проведение общего сбора отряда. Проведение игры: «Скаут знает и умеет» (тесты, кроссворды, практические задания по пройденным темам)

Контроль. Получение нашивок специальностей по выбору, занесение результатов в личную книжку скаута.

## Тема 5. Я в скаутском лагере

### *6.1 Личное и групповое снаряжение в походе и лагере.*

Теория. Личные вещи в однодневном походе, ПВД. Групповое снаряжение. Укладка рюкзака. Должности в походе, распределение, обязанности. Отчет о походе. Специальность «фотограф». Какие фотографии необходимо предоставить после похода.

Практика. Укладка рюкзаков. Распределение должностей в походе выходного дня.

### *6.2. Туристский бивуак.*

Теория. Установка палаток. Требования к экологической безопасности. Заготовка дров. Техника безопасности при заготовке дров. Костры. Разведение костров. Меры противопожарной безопасности.

Практика. Установка палаток. Защита скаутской специальности «Костровой». Экологические десанты на местности.

### 6.3. Мастер - шеф

Теория. Приготовление пищи на костре. Питание в походе и лагере. Составление меню.

Практика. Защита Скаутской специальности «повар» в походе выходного дня.

### 6.4 Спорт в скаутском лагере.

Теория. Узлы. Практическое применение узлов. Спортивные игры в ПВД, скаутском лагере. Разучивание игр на стоянке в походе

Практика. Отработка полученных знаний на практике в ПВД. Проведение скаутских спортивных игр. Упражнения на развитие выносливости, ловкости, силы, быстроты реакции. Полоса препятствий. Семейный конкурс

Контроль. Защита полученных специальностей в патрулях у костра. Занесение результатов на стенды и личные книжки.

## Тема 6. Я и моё здоровье

### 6.1. Гигиена.

Теория. Понятие о гигиене. Правила гигиены. Основные приемы оздоровления и закаливания. Основы гигиены, здорового образа жизни. Водные процедуры в летнем лагере, ПВД. Техника безопасности при преодолении водных преград. Плавательные средства.

Практика. Проект совместно со своей семьей «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Семейный сбор в патрулях.

### 6.2. «Доктор Пилюлькин»

Теория. Правила оказания первой помощи. Вызов служб экстренной помощи. Начальные знания: Раны. Обработка ран. Кровотечения. Остановка кровотечений. Переломы. Правила наложения шин. Ожоги и обморожения. Тепловой удар. Обморок. Укусы змей и насекомых. Помощь при утоплении. Искусственное дыхание. Поражения электрическим током. Меры предосторожности. Отравления. Транспортировка пострадавших, правила и способы. Домашняя и походная аптечки первой помощи.

Практика. Занятия с приглашенными родителями – медицинскими работниками и МЧС. Отработка полученных теоретических знаний на практике в патрулях.

Контроль. Наблюдение, опрос, защита скаутской специальности «Медик» с занесением в личную скаутскую книжку.

## Тема 7. Я и природа

### 7.1 Природа Челябинской области

Теория. Природа Челябинской области: растительный и животный мир. «Золотая рыбка» Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов. Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме. Юный орнитолог. Содержание птиц в домашних условиях. Наблюдение за птицами во время экскурсий, походов, уход за попугайчиками. Эти забавные животные

(Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях). Мир леса, полей, водоемов.

Практика. Защита нашивок по специальностям. Детско – родительский проект «Мои домашние питомцы»

## 7.2 Экология.

Теория. Понятие «экология». Что я могу сделать для сохранения природы.

Практика. Экологические мероприятия, акции, десанты. « Мы на речке отдыхали», сказки об экологических ситуациях для детских садов.

Контроль. Наблюдение. Защита скаутских специальностей. Занесение результатов на стенды патрулей, личные книжки.

## Тема 8. Промежуточная годовая и итоговая аттестации.

Теория. Итоговый тест по курсу ДООП. Защита общего проекта для каждого патруля, защита нашивок с приглашением родственников, друзей.

Практика. Прохождение второй ступени Скаутинга, получение 3 и 4 нашивки «Лапа волчонка»: поход выходного дня «Общий сбор», прохождение туристско – краеведческой полосы, выполнение заданий на маршруте. Посвящение в скауты.



## Условия реализации программы

*Материально-техническое оснащение:* кабинет, оснащенный АРМ, туристическое снаряжение для отработки практических навыков (палатка, туристические веревки, рюкзаки, спальники, котелки и т.д.)

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования, привлечение педагога – психолога, педагогов других направленностей.

Активное взаимодействие с родителями и старшими детьми всегда было актуальное и трудоёмкое. Актуальное, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть разные стороны личности ребёнка, а трудной, потому, что все родители тоже разные, к ним нужен особый подход. Работая с родителями, можно помочь им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать.

В совместной работе родителей и детей используются инновационные формы взаимодействия:

- информационно-аналитические (информирование об особенностях деятельности объединения; выявление интересов родителей, запросов, установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми);

- включение родителей в учебно-воспитательный процесс, совместные дела обучающихся, педагогов, родителей; создание условий для проявления социальной активности родителей и их детей.

Анкетирование родителей позволяет разделить на группы:

- родители – лидеры: идут на любой контакт, с удовольствием участвуют в воспитательно – образовательном процессе, они видят ценность любой работы объединения;

- родители – исполнители: принимают участие при условии значимой мотивации, выслушав, задавая вопросы;

- родители – наблюдатели: принимают участие только тогда, когда это необходимо.

Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы в каждом патруле были взрослые наставники (родители, старшие братья/сестры, приветствуется помощь бабушек, а особенно дедушек). Тематические занятия проводят профессионалы – родители (медицинские работники, военнослужащие МЧС, повара, продавцы, учителя, водители и т.д.)

Результатом осуществления взаимодействия с родителями является установление доверительного контакта, в ходе которого решаются вопросы организации различных, совместных с родителями, мероприятий в объединении. Группы формируются исходя из общих интересов, возможностей, умений, как детей, так и взрослых.

Еще одна форма работы – это работа со старшими скаутами. Ребята, прошедшие обучение по программе, участвующие в областном скаутском слете на о. Тургояк, и прошедшие обряд посвящения в скауты, получившие скаутские галстуки РСО, становятся лидерами в патрулях. Их задачей становится обучение своих патрулей: организация работы, выбор названия и девиза, обучение основным понятиям скаутинга (традиции, законы, гимн, правила поведения, базовые элементы скаутинга), контроль за посещаемостью, они имеют право принимать зачеты по скаутским специальностям, работают со стенными экранами патрулей. Такая форма работы, для сегодняшних мальчишек и девчонок, показывается на примере фильма «Тимур и его команда», Одесская киностудия, 1976год, по одноименной книге Аркадия Гайдара. Она подтвердила лучшие стороны такой совместной работы. У старших скаутов формируются лидерские качества, повышается самооценка, происходит социализация как в мелких/патрулях, так и больших группах/отрядах. Ребята продолжают активную скаутскую жизнь, но в новом, для себя статусе. Младшие, пока ещё волчата и белочки, равняются на старших, стараются выполнять все требования, происходит социализация младших скаутов, рост самооценки.

#### *Методическое обеспечение.*

процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие *методы*: наглядные, практические, игровые, диагностические, словесные, ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие, воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Программа реализуется через следующие *формы организации учебного занятия*: беседа, игра, поход, теоретическое занятие; практическое занятие; беседа; презентация. Большая часть программы отведена практическим занятиям в форме игр, конкурсов, тренингов, КТД, квестов, походов, творческих мастерских, мастер-классов, презентаций и др. Их можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы и времени года.

#### *Методы организации работы:*

- объяснительно-иллюстративный (беседа, работа с литературой)
- наглядный (показ, демонстрация, учебные пособия, туристское и специальное снаряжение)
- репродуктивный
- упражнения (устные, письменные и практические, игровые)
- рефлексия (анализ, совместное обсуждение)

*Организационные формы обучения*, используемые на занятиях в коллективе групповые, индивидуально-групповые.

*Формы аттестации*: собеседование, тестирование, практическая работа, походы выходного дня, защита скаутских специальностей.

*Учебно - методическое и информационное обеспечение:*

*Дидактические материалы:*

- глоссарий;
- информационные стенды «История создания Скаутинга», «Отличительные знаки, символика, форма скаутов России и мира», «Государственная атрибутика», «Выполнение скаутских специальностей в патруле»
- правила ТБ, папки инструктажей
- программно - плановая и нормативная документация:
- тематические папки;

*Информационные материалы:*

подборка видеофильмов о скаутинге;

- фотоальбомы патрулей;
- презентации по темам;
- портфолио выпускников, рабочие портфолио;

*Диагностический инструментарий*

Оценочные материалы – личная скаутская книжка (Приложение 1), журнал посещаемости, протоколы аттестаций, стенды: «Выполнение скаутских специальностей в патруле», для каждого патруля создается свой стенд, смена стендов происходит по мере прохождения темы.

Таблица 3

Оценочные материалы по темам учебного плана

№ пп	Тема в учебном плане	Оценочные материалы
1 год обучения	Основы туристской подготовки	Тест 1(теория). Стенд «Экран результатов» Графа «ОТП»
	Проектная деятельность	Разработка критериев защиты выбранных проектов. Стенд «Экран результатов» Графа «Проекты» (работа по выбору в течение года)
	Жизнь города	Тест 2 (теория) Стенд «Экран результатов» Графа «Жизнь города» (работа по выбору в течение года)
	Древняя планета	Тест 3 (теория) Стенд «Экран результатов» Древняя планета»
	Промежуточная аттестация	Личная скаутская книжка. Стенд «Экран результатов»
	Мир вокруг	Личная скаутская книжка. Стенд «Экран результатов. Графа «Мир вокруг»
	Руками человека	Личная скаутская книжка. Стенд «Экран результатов» Руками человека»
	Я в скаутской организации	Тест 4 (теория) Стенд «Экран результатов» Графа «Доброе дело – каждый день»

	Моя страна	Разработка игра- практикума Стенд «Экран результатов» Моя страна – Россия»»
	Приключенческие программы	Личная скаутская книжка.
	Годовая итоговая аттестация	Личная скаутская книжка.
2 год обучения	Я и скаутинг	Тест 2.1 Личная скаутская книжка.
	Проектная деятельность	Стенд «Экран результатов». Личная скаутская книжка.
	Я и Россия	Тест 2.2 Стенд «Экран результатов»
	Я в скаутском лагере	Личная скаутская книжка. Стенд «Экран результатов»
	Я и моё здоровье	Стенд «Экран результатов» Личная скаутская книжка
	Я и природа	Стенд «Экран результатов» Личная скаутская книжка
	Итоговая аттестация	Получение нашивок, личная скаутская книжка

## Список использованных источников и литературы

*Для педагога*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 г.
3. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 -2020 годы, утверждена правительством РФ 23.05.2015 № 497
5. Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ №1493 от 30.12.2015 г.
6. Приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)
8. Постановление правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» №662 от 05.08.2013. «Показатели мониторинга (дополнительного образования)» №14, от 15.01.2014.
9. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (СанПиН 2.4.4.3172-14), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 41 от 04.07.2014.
10. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ №996-р от 29 мая 2015 г.;
12. Закон Челябинской области N 513-ЗО от 29.08. 2013 г. "Об образовании в Челябинской области"
13. Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области, утверждённая приказом Министерства образования и науки Челябинской области . № 03-961 от 28.03.2013 г
14. Постановление правительства Челябинской области « Об административном регламенте по предоставлению государственной услуги по предоставлению информации об организации предоставления общего образования и дополнительного образования в государственных образовательных организациях Челябинской области» №119-п от 26.06.2013г.

15. О Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года, постановление правительства Челябинской области от 20 февраля 2013 г. N 23-П

16. Стандарт качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озёрского городского округа», утверждённого постановлением администрации ОГО №1554 от 29.05.2014 года.

17. Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории Озёрского городского округа, утверждённое собранием депутатов ОГО №150 от 18.09 2013г.

18. Постановление № 102 от 20.01.2014 администрации ОГО от 07.2012 г. об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в Озерском городском округе в части обеспечения доступности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования «

19. Постановление администрации ОГО №102 от 20.01.2014г., об утверждении муниципальной программы «Профилактика преступлений и правонарушений на территории Озерского городского округа» на 2014 год и плановый период 2015 - 2016 годов».

20. Постановление администрации ОГО № 3193 от 15.10.2013 об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2014-2018 годы

21. Постановление администрации ОГО №1654 от 05.06.2013 г. «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в ОГО на 2013-2020 годы»

22. Приказ Управления образования администрации ОГО №532 ахд от 12.2013 г. «Об утверждении муниципальной оценки качества образования в ОГО».

23. Приказ Управления образования администрации ОГО №367 ахд от 10.09.2013 г. «Об утверждении единой структуры программы развития образовательной организации».

24. Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках», утверждённый постановлением администрации ОГО №1912 от 23.06.2014 года.

25. Административный регламент предоставления муниципальной услуги

26. «Зачисление в образовательное учреждение», утверждённый постановлением администрации ОГО №1911 от 23.06.2014 года

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601"О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической

работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"

28. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Министерство образования и науки российской федерации департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, письмо от 6 февраля 2014 г. N 09-148

29. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ от 30 ноября 2016 г. № 11

30. Стандарт поддержки добровольчества в регионах РФ, 26 июля 2017в Петрозаводске. <http://gokr.ru/upload/files/doc/Стандарт%20поддержки%20добровольчества%20в%20регионах%20России.pdf>

31. Устав Учреждения, постановление администрации ГО №3524 от 11.2013

32. Богуславский, М. В. Русские скауты: кто они? / М. В. Богуславский // Воспитание школьников. 1991. - № 5. - С. 7-11.

33. Бондарь, Л.А. Введение в скаутинг [Текст]: кн. для родителей и других взрослых / Л. А. Бондарь; ред. В. И. Власова. - Женева: [Изд-во Всемир. орг. скаутов], 2006. - 252с.

34. Всесоюзная пионерская организация: уроки истории [Текст] / ред. и сост. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник.- Кострома, 2001. - 215 с.

35. Грибанова, Г. И. Скаутизм как воспитательная система / Г. И. Грибанова // Педагогика. 1992. - №№ 5-6. - С. 26-32.

36. Довбыщенко, В. И.Скаутинг. Словарь - справочник. [Текст] / В. И. Довбыщенко, О.В. Решетников - Ялта-Гурзуф, 2001 - 96 с.

37. Младшие Скауты «Волчата». Программа младших Скаутов «Волчата». Специальности Волчат. - Областная детская общественная организация «Ассоциация Днепропетровских Скаутов «СКИФ» (<http://scouts.dp.ua/Skauting-eto/Programmy-testy-speczialnosti/>).

38. Несевря, В. И. Скаутинг – это просто./ В. И. Несевря— Идание второе Союз «Московский скаут», Информационно-издательский центр «Скаутский посох», 2005 ([http://moscowscout.ru/pdf/Skills\\_book.pdf](http://moscowscout.ru/pdf/Skills_book.pdf)).

39. Образовательная программа объединения «Скауты-разведчики» «Скаутинг. Кабскауты (младшие скауты)» для детей от 8 до 11 лет. — Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Петрозаводска, Петрозаводск, 2005([http://youthnet.karelia.ru/dyts/programs\\_kab.php](http://youthnet.karelia.ru/dyts/programs_kab.php)).

40. Сборник документов Всемирной Организации Скаутского Движения. Конституция и регламенты Всемирной Организации Скаутского Движения.- М.: 1991. – 92 с.

41. Скаутинг: Воспитательная система. — Региональное Бюро Евразии, Ялта-Гурзуф, 2001, (<http://scout.org/ru/content/download/9610/81798/file/ES.pdf>).

42. Третий разряд: Начальный курс русского скаутинга. /Ред. М. Дроздов. – Черногловка: Издательский центр ОРЮР, 1998. – 164 с.
43. Шишлянников, С.М. Жизнь в природе: справочник скаута-разведчика. / С.М. Шишлянников.– Воронеж, 1999. – 214 с.

*Для детей*

1. Бондарь, Л.А. Введение в скаутинг [Текст] : кн. для родителей и других взрослых / Л. А.Бондарь ; ред. В. И. Власова. - Женева: [Изд-во Всемирная орг. скаутов], 2006. - 252с.
2. Подборка скаутских периодических изданий «Скаутинг. День за днем»,
3. «Ля - па», «Информационный сборник РАДС», «Лесные леди» и др.
4. Методический сборник «Скаутинг для начинающих»
5. Сборник «Специальности для скаутов»

*Интернет-ресурсы:*

1. Образовательный федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/> - (дата последнего обращения 04.04.19г. Во время учебного года - еженедельно)
2. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал" <http://www.school.edu.ru/> - (дата последнего обращения 13.02.19г. Во время учебного года - еженедельно)
3. Портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/> - дата последнего обращения 18.02.19г.)
4. Технология Альтруизма. Неформальные сообщества альтруистического толка: коммунары, скауты, хиппи, коммунитарные общины <http://www.altruism.ru/> - (дата последнего обращения 04.04.19г. Во время учебного года - еженедельно)
5. «Википедия – свободная энциклопедия», Статья «Скаутское движение», <http://ru.wikipedia.org/wiki/Скауты/> - (дата последнего обращения 24.02.19г. Во время учебного года - еженедельно)
6. Центральный сервер Скаутов-разведчиков России: [www.scout.ru](http://www.scout.ru) /.-(дата последнего обращения 16.04.19г. Во время учебного года - еженедельно)



Пример личной скаутской книжки



Региональное отделение

«Ассоциация скаутов Челябинской области» Общероссийской  
Общественной Организации «Российская Скаутская Организация»

Зачетная книжка

Скаут \_\_\_\_\_

Патруль \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

Начата \_\_\_\_\_

Срок окончания \_\_\_\_\_

Название зачета	дата	балл	подпись
<b>Скаутинг</b>			
Знать и понимать:			
- обещание скаута			
- законы скаута			
- девиз			
- гимн Российских скаутов			
- форма скаута			
- 10 дат из истории скаутинга БП			
- _____; биография			
<b>История России</b>			
Знать:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 исторических дат России</li> <li>- историю флага России</li> <li>- гимн,</li> </ul>			
<b>География</b>			
<p>Знать столицы 10 стран. Показывать на карте России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столицу России</li> <li>- 5 морей России</li> <li>- 3 горные системы России</li> <li>- 10 городов России.</li> </ul> <p>Показать на карте Челябинской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г. Озёрск</li> <li>- основные реки области</li> <li>- 5 городов Челябинской области</li> </ul> <p>Знать регионы - соседи Челябинской области. На карте города Озёрска показать 5 достопримечательностей родного города.</p>			
<b>Природа</b>			
<p>определять в природе или на картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 следа: зайца, лисы, утки.</li> <li>- 3 лекарственных растения, применения.</li> <li>- 3 ядовитых гриба</li> <li>- 5 животных, рыб, птиц Челябинской области.</li> <li>- 10 деревьев Челябинской области.</li> </ul>			

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*

Входящий этап проводится в начале сентября. Его цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале обучения. Методы проведения входящего этапа – собеседование (свободный опрос), наблюдение, анкетирование

Промежуточная полугодовая аттестация. Её цель – отслеживание динамики развития каждого ребенка, корректировка организации и содержания учебного процесса. Методы: Заполнение личной скаутской книжки, стенда «Экрана результативности»

Промежуточная годовая/итоговая аттестация. Её цель – подведение итогов завершающегося года обучения/программы. Методы: творческие задания во время ПВД, тестирование в процессе прохождения туристического маршрута.

Результаты промежуточной полугодовой и годовой аттестаций фиксируются в «Протоколе промежуточной и годовой аттестации учащихся творческого объединения «Скаутинг». (Таблица 4)

Результатом освоения тем программы станут: участие в акциях различного уровня, скаутских и туристско-краеведческих мероприятиях, учебных походах, соревнованиях различного уровня; защита скаутской специальности (Учебный план)



Таблица 5

## Система оценки результатов

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качестве	Баллы
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1.1 Теоретическая	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Средний уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний)	1
		Уровень выше среднего(объем знаний составляет более ½ объема знаний)	5
		Высокий уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Средний уровень (обучающийся избегает употреблять специальные термины)	1
		Уровень выше среднего (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5
		Высокий уровень (сознательно употребляет специальные термины)	10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	средний выше среднего высокий	2-6 7-14 15-20
<b>Практическая подготовка</b>			
2.1 Практические умения и навыки		Средний уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	1
		Уровень выше среднего(объем составляет более ½ предусмотренных умений и навыков)	5
		Высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками)	10
2.2 Владение туристическим и спортивным оснащением		Средний уровень (испытывает трудности в использовании оснащения)	1
		Уровень выше среднего (не испытывает трудности в использовании оснащения, но прибегает к помощи )	5
		Высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает трудностей)	10
2.3 Творческие навыки	Креативность при выполнении заданий	Средний - выполняет простейшие задания	1
		Выше среднего - выполняет задания по образцу	5
		Высокий - выполняет задания с элементами творчества	10
Вывод	Уровень практической подготовки	средний выше среднего высокий	3 - 10 11 - 22 23 - 30

3. Общеучебные умения и навыки			
3.1 Учебные умения 3.1.1 Умение подбирать необходимую литературу	Самостоятельность в подборе литературы	Средний – затруднения в подборе литературы, нуждается в постоянной помощи педагога; выше среднего – не испытывает затруднения в подборе литературы, изредка обращается за помощью к педагогу; высокий – работает самостоятельно	1 5 10
3.1.2 Умение пользоваться ПК источниками информации	Самостоятельность работы с источниками Интернет информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
3.1.3 Умение осуществлять проектную работу	Самостоятельность в проектной деятельности	Уровни по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
3.2 Коммуникативные умения 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед слушателями 3.2.3 Умение спорить	Адекватность восприятия информации идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. Умение вступать в спор, принимать чужую точку зрения	Уровни по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
3.3 Организационные умения и навыки 3.3.1 Умение организовывать свое рабочее место 3.3.2 Умение соблюдать правила безопасности 3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельно готовить рабочее (учебное место) Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности Аккуратность и ответственность при выполнении работы	Уровни по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	средний выше среднего высокий	9-30 31-62 63-90
	Результат обучения	средний выше среднего высокий	до 46 47-98 99-140

В скаутинге существует единое понятие - "Скаутская специальность" - что скаут должен знать, что уметь, какими навыками обладать для получения соответствующей квалификации и нашивки. Скаут сам решает, что он будет изучать и делает это по-своему, удобными для него темпами. Скорость продвижения по специальностям зависит от интересов, усилий и способностей скаута. В скаутинге ребёнок соревнуется сам с собой. Его успехи зависят от того, насколько велико его стремление достичь успеха. Программа достижения успехов предусматривает систему последовательных испытаний. Она включает требования для их выполнения и награды за их выполнение в виде особых знаков - нашивок.

Для повышения своей «Ступени» скауту необходимо сдать все зачеты по разделам программы, пройти соответствующие уровню подготовки испытания в полевых условиях, а также принять участие в организации и проведении скаутских мероприятий.

*Механизм оценки результативности:* заполнение личной скаутской книжки; отслеживание получения нашивок скаутских специальностей, выполнение взятых на себя обязательств анкетирование, тестирование; активность на занятиях; наблюдение за поведением обучающихся во время практических занятий, мероприятий.

#### *Диагностика уровня мотивации к занятиям*

Самым важным критерием диагностики результативности программы является мотивация к занятиям. От мотивации напрямую зависят уровень знаний, умений и навыков, творческой активности, социализации в коллективе, достижения, а так же наполняемость групп и сохранность контингента по годам обучения.

Задача педагога в течение всего периода обучения анализировать взаимосвязь уровня мотивации обучающихся с другими показателями, следить за динамикой, чтобы в случае снижения интереса к занятиям у ребёнка, или группы в целом, найти методы, приёмы, способы, направленные на повышение заинтересованности заниматься выбранной деятельностью.

Таблица 6

Критерии оценки уровня мотивации к занятиям

Критерии мотивации к занятиям	Оценка по баллам		
	Мотивация внешняя -0 б.	Мотивация внешняя с элементами внутренней -1 б.	Мотивация внутренняя - 2 б.
<b>Ведущий мотив</b>	Неосознанный интерес, навязанный из вне, или на уровне любопытства Интерес к игровой деятельности, общению.	Познавательный интерес сформирован недостаточно, учебный процесс привлекает, но не	Познавательный интерес, стремление добиваться высоких результатов. Учебный процесс привлекает.

	Познавательный мотив отсутствует.	всегда. Прилагает усилия только в случае увлекательного занятия, требования к деятельности выполняет от случая к случаю	Стремление изучать предмет, успешно выполнять все предъявляемые требования
<b>Посещаемость занятий</b>	На занятия приходит редко, пропуски без уважительных причин, регулярно опаздывает	Пропуски и опоздания случаются, часть занятий пропускает без уважительных причин	Пропуски и опоздания случаются редко. Занятия без уважительных причин не пропускает.
<b>Эмоциональный фон</b>	Сниженный интерес, скука, раздражение	Сниженный интерес перемежается с активной деятельностью, временами увлечён, но быстро остывает. Нестабильный эмоциональный фон	Повышенный интерес, радость, удовольствие

Посещаемость отмечается в журнале, а ведущий мотив и эмоциональный фон – на стенде «Экран результата», форма представления – цветопись:

- Красный – работает самостоятельно, в быстром режиме. Высокий познавательный мотив. Повышенный интерес к занятиям.
- Зеленый – выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки. Временами увлечён, но быстро остывает.
- Синий – постоянно обращается к помощи педагога и детей. Сниженный интерес перемежается с активной деятельностью.
- Фиолетовый – слабо справляется с заданиями. Слабый познавательный мотив. Сниженный интерес, скука, раздражение.

#### *Диагностика уровня социализации в коллективе.*

Социализация в обществе, коллективе складывается из многих критериев.

Отношение к общественному долгу – способность ребёнка оценить насколько коллектив нуждается в нём, расставить приоритеты между собственным Я и коллективом.

Коммуникабельность – это: готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими, это умение находить общий язык с людьми различных взглядов, убеждений, это умение находить точки соприкосновения по самым сложным вопросам и на их основе выработать компромисс.

Коммуникабельность открывает путь к достижению успеха, даёт освобождение от замкнутости, комплексов, отстранённости.

Эмпатия — это способность чувствовать то же, что чувствуют другие люди, умение разделять чужую радость и горе, способность сопереживать. Эмпатия предполагает осмысленное представление внутреннего мира партнера по



общению, способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным.

Быть эмпатом в современной действительности очень трудно — это означает быть активным, ответственным, сильным и в то же время чутким.

Таблица 7

### Критерии оценки уровня социализации учащихся

Критерии социализации и в коллективе	Оценка по баллам		
	Социализация слабая 0-б.	Социализация удовлетворительная 1 -б.	Хорошая социализация 2-б.
Отношение к общественному долгу	Предъявляет общественные требования к себе крайне редко. Общественный долг не является приоритетным	Предъявляет общественное требование к себе не всегда. Осмысление общественного долга стихийное	Предъявляет общественные требования к себе и соответственно им выбирает способы поведения. Осознание общественного долга
Коммуникативность	Неразговорчивость, замкнутость, предпочтение одиночества, мало друзей крайне редко участие в спорах и дискуссиях <u>или</u> говорливость, многословность, вмешательство в дела других, вспыльчивость, обидчивость, нередко необъективность	Общительность. Уверенность даже в незнакомой обстановке. Легко сходится с новыми людьми. Не всегда слышит собеседника, в разговоре перебивает, настаивает на своей точке зрения	Общительность. Любознательность, умение слушать собеседника, Умение отстаивать свою точку зрения без вспыльчивости и агрессии. Умение легко находить общий язык с новыми людьми
Эмпатия	Отсутствие способности сопереживать, сочувствовать. Игнорирование ситуации	Способность создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности.	Способность входить в одну эмоциональную «волну» с партнёром – сопереживать, сочувствовать

Форма представления результатов – дневник педагогических наблюдений.

### Специальности скаутов

Специальности отражают умения и увлечения скаута, его движение по скаутской лестнице знаний и умений, отражают девиз скаутов «Будь готов!», готовят скаута к самостоятельности и нацеливают на самосовершенствование. Нашивка-специальность вручается скауту за умения знания, проявленные в повседневной отрядной жизни.

Специальности разделены на группы:

- «Базовые специальности» - применяемые в большинстве отрядов и отражающие самые необходимые навыки в скаутской жизни.
- «Варианты развития» - предлагаются скаутам для расширения кругозора, получения профессиональных навыков и отражают личные наклонности скаута, помогают стать сильнее и сохранить здоровье.

#### Базовые специальности

«Строитель лагеря» - умеет сооружать и строить из подручного материала скаутский лагерь.

«Медпомощь» - умеет оказать первую доврачебную помощь и сохранить здоровье.

«Туртехника» - владение основными туристическими навыками. Понимание чтение карты местности, и практическое пользование картой.

«Костровой» - умение развести костёр в любую погоду и поддерживать его.

«Повар» (кашевар) - умение удачно приготовить пищу из любого набора продуктов в полевых условиях для группы.

«Портной или вышивальщик» - знание основ портняжного дела, владение инструментом.

Специальности, которыми могут овладеть скауты:

«Контакт» - умение установить контакт с незнакомым человеком или группой людей другой культуры и языка.

«Юнкор» - журналистские навыки и сильное сотрудничество в прессе. Знания и специальные навыки, позволяющие участвовать в скаутских выпусках периодических и других изданий.

«Художник-оформитель» - художественно - оформительские навыки и умения применительно к скаутской жизни.

«Машинопись» - выполнения набора текста в Word. Умение пользоваться компьютером.

«Мастеровой» - самостоятельное выполнение не менее 8 видов работ (связанных с ремонтом помещений, предметов быта)

«Сигнал опасности» - действие скаута в условиях, опасных для него и окружающих.

«Знаток края» - знание базовых сведений по географии, истории, природным условиям родного края.

«Астроном» - знание основ астрономии. Практические занятия по астрономии

«Компьютерная грамотность» - знание основ программирования и обращения с компьютером.

«Фотограф-любитель» - знание основ фотографии и исполнение фотографий на любительском уровне качества.

«Знаток леса» - любит лес, ухаживает за ним и умеет жить среди дикой природы, не нарушая её покой и равновесие.

«Друг животных» - знание животного мира и практическая работа в избранной области.

«Актёр» - любит театр и участвует в представлениях своей студии, кружка или в составе скаутского коллектива.

«Сигнальщик» - умение играть на барабанах или горне различные марши и сигналы в лагере и на торжественных построениях скаутов.

«Спортсмен» - специфические знания и умения, присущие одному из видов спорта.

«Пловец» - умение плавать свободно и красиво, комфортно чувствовать себя на воде, с честью и достоинством выходить из опасных ситуаций, помогать другим.

«Велосипедист» - имеет в хорошем состоянии велосипед и умеет пользоваться им долгое время с пользой для себя и окружающих.

«Закаливание» - повышение устойчивости организма к холоду и теплу, пониженному давлению и влажности посредством специальных упражнений и с помощью естественных факторов природы (совместно с родителями).

«Спелеология» - знание правил безопасности и особенностей проведения путешествий в пещеры, наличие специального снаряжения и обладание специальными навыками.

## Глоссарий

**3. Роберт Баден-Пауэлл**

Основатель Скаутского Движения; 1857 — 1941годы.

**4. Скаутинг**

Термин обозначает активную деятельность и сопутствующие этой деятельности атрибуты жизни целеустремленных и ответственных людей, новаторов и исследователей. У детей - это система игр и практических действий, которые отвечают их желаниям, интересам и инстинктам. Баден-Пауэлл объяснял: "Это не какой-то особый логическим порядок, а, прежде всего, возможность для реализации потребностей детей и молодежи".

**5. Всемирная скаутская эмблема**

Один из наиболее распространенных символов: все члены Движения имеют его в той или иной форме. Лилия - символ правильного направления. Веревка - символ единства: "Точно так же, как вы завязываете рифовый узел, который никогда не развяжется, так и силой своего единства вы крепите Скаутское Движение".

**6. Деревянный значок**

Две деревянные битцы на кожаном ремне, его носят те, кто прошел всю систему скаутского тренинга. Этот знак, который нарисовал Баден Пауэлл, используется скаутами во всем мире и является знаком Всемирного Скаутского Движения.

**7. Униформа**

Традиционная форма Скаутского Движения: шорты, широкополая шляпа, шейный платок, в представлении общественности это определенная фольклорная фигура. В настоящее время форма по цвету и дизайну может быть различна в Скаутских Ассоциациях разных стран.

**8. Джамбори**

Это оригинальное слово уже много лет обозначает "сбор всех племен", "сбор скаутов". Идея сбора молодых людей различных национальностей в свое время была весьма оригинальной. Баден-Пауэлл назвал этот сбор "джамбори". Первоначальное значение слова - сбор африканских племен для решения важнейших вопросов. В Скаутинге оно ассоциируется с многочисленным сбором молодежи, который не имеет аналогов в мире. Джамбори проходят один раз в четыре года, в нем принимают участие десятки тысяч скаутов.

**9. Лидер**

Взрослый, как правило, старше 18 лет, стоящий во главе скаутской группы. Ответственен за свое подразделение. Его роль заключается в том, чтобы вести, руководить, но не командовать. "Любой глупец может заставлять людей подчиняться, если он имеет достаточную власть для наказания. Но гораздо сложнее вести за собой, лидерствовать, увлекать с собой людей на великое дело".

**10. Кабскаут** Мальчик или девочка, маленькие скауты.

### **11. Шестерка (патруль)**

Группа скаутов, (четыре шестерки могут составлять один пак). Каждая шестерка может иметь свое имя, взятое, как правило, из животного и растительного мира; члены шестерки носят круглую нашивку на левом рукаве.

### **12. Пак (стая)**

Группа патрулей кабскаутов, которая регулярно встречается вместе для проведения разнообразных занятий.

### **13. Совет пака**

Ежемесячные встречи взрослых лидеров кабскаутов.

### **14. Инструктор**

Молодой человек или девушка, которые помогают в работе скаутам.

### **15. Группа**

Объединение; состоит из нескольких патрулей, каждая группа включается в большое объединение.

### **16. Групповой лидер (скаутмастер)**

Взрослые мужчина или женщина во главе большей группы.

### **17. Помощник группового лидера**

Взрослый мужчина (или взрослая женщина), который назначается в помощь групповому лидеру, туда, где есть хоть одна кабскаутская группа.

### **18. Групповой совет**

Совещание взрослых лидеров групп.

### **19. Групповой комитет**

Объединение родителей и других взрослых людей, которые курируют финансовые и различные другие вопросы группы. Лидер посещает эти заседания по мере необходимости.

### **20. Патруль**

6 - 8 мальчиков или девочек, которыми руководит один из них. Базовая группа, организация, звено Скаутского Движения.

### **21. Патрульная система**

Это сущностная, основная черта Скаутского Движения, метод, то, что отличает Скаутинг от других движений. Система позволяет оптимально использовать динамику группы в воспитательных целях.

### **22. Регион**

Географический набор скаутских групп, несколько районов под руководством регионального уполномоченного, который имеет при себе помощников.

### **23. Уполномоченный района**

Взрослые мужчина или женщина во главе района. Он может иметь помощников, которые специализируются по различным секциям.

### **24. Кабскаутская программа**

Все материалы кабскаутской секции, которые отражают главные цели деятельности секции, метод, содержание и набор скаутских мероприятий.

### **25. Акела, Багира**

Кабскаутские лидеры, имена их взяты из книги "Джунгли" Р. Киплинга, английского писателя, лауреата Нобелевской премии в области литературы 1907 года. История маленького мальчика, потерянного в лесу и воспитанного в волчьей стае, была использована Баден-Пауэллом как аллегорические рамки для мероприятий, предлагаемых скаутам. По этой причине в скаутской практике часто ссылаются на эту историю, а имена широко используются Национальными Скаутскими Ассоциациями.

**26. Бронзовый волк**

Единственная награда Всемирного Скаутинга, которой Всемирный Комитет награждает за исключительный вклад в Скаутское Движение.

**27. Большой клич**

Призыв, выражение принадлежности и смысла работы группы.

**28. Суд чести**

Чести скаута должны доверять". Эта оригинальная фраза первого скаутского закона принадлежит Баден-Пауэллу. Лидер отделения и патрульные лидеры встречаются в суде чести для оценки деятельности отряда, и, исходя из существующих принципов Скаутинга, это является главной функцией суда чести. В исключительных случаях это может быть разговор о недостойном поведении скаута. Не стоит преувеличивать роль суда чести, что может превратить его в трибунал. Жестокость в применении Закона указывает на непонимание сути Скаутского Движения и Закона.

Возрастные характеристики обучающихся

возраст	Особенности развития	
	физического	умственного, эмоционального и духовного
7-9 лет	<p>Растет медленно, небольшие мышцы на руках, еще не до конца скоординированы, но постоянно совершенствуются</p> <p>Энергия и жизненная сила.</p> <p>Тенденция к преувеличению</p> <p>Восприимчивость к болезням, сопротивление выше, период инфекционных заболеваний</p> <p>Высокий уровень активности, отсутствие отдыха</p> <p>Острота чувств, разнообразные интересы</p>	<p>Расширение опыта, улучшение способностей и аккуратности, развитие силы разума</p> <p>Конкретное и буквальное мышление, начало абстрактного мышления</p> <p>Все больше учится контролировать себя, применять самооценку</p> <p>Возрастание способности концентрировать внимание (7-15 минут)</p> <p>Улучшение памяти, хотя она еще не надежна.</p> <p>Интерес перемещается от настоящего момента и ближайшего окружения к прошлому</p> <p>Необычайно разговорчив и все более общителен</p> <p>Желание учиться (более энтузиазм, нежели мудрость) и любопытство.</p>
10-12 лет	<p>Переполнение энергией, быстрый рост, любит действовать,</p> <p>сначала делает, потом думает</p> <p>Сильный и здоровый</p> <p>Шумный, любит ссориться</p> <p>Любит быть вне помещения</p> <p>Нравится делать трудную, требующую высокой компетенции работу, проявлять индивидуальности и различия</p> <p>Интерес к маленьким, любопытство к сексу, различию полов</p>	<p>Пытливость, разнообразие интересов, привычны мечтания. Любит читать, писать, говорить.</p> <p>Разнообразие способностей. Критичен, особенно в отношении к взрослым . Логический разум развивается. Возрастающее осознание других верований и идей. Функционирование памяти в ее лучшем виде. Буквальное мышление. Трудно воспринимает символизм. Желает сделать все хорошо, но теряет интерес, если оказывается давление. Страхов не много, но много проблем. Эгоцентричен, быстро выходит из себя. Не нравится внешнее проявление эмоций. Ставит высокие стандарты для себя, но идеалы еще не установились, нуждается в поддержке и духовной мотивации.</p>
13-15 лет	<p>Очень быстро растут.</p> <p>Девочки растут быстрее, чем мальчики.</p> <p>В организме происходит много внутренних перемен.</p> <p>Обычно они неуклюжи.</p> <p>Безмерная активность сменяется периодами слабости, усталости</p>	<p>Острая память. Им интересны открытия и приключения. Способны по-настоящему мыслить (движения к абстрактному). Часто подвергают сомнению авторитеты. Делают поспешные суждения. Имеют активное воображение. Имеют большое чувство юмора. Чувствуют себя непонятыми со стороны взрослых и сверстников.</p> <p>Их эмоции колеблются от крайней степени радости до печали. Им не хватает самоконтроля над своими эмоциями. Обладают самосознанием. Детям необходимо поощрение. Чаще отзывайтесь о них положительно.</p>

Воспитательная работа  
на 2018-2019 учебный год

№ пп	Мероприятие	Аудитория	Предполагаемые сроки
1.	Акция «Беслан – Белые Ангелы»	7-16 лет, родители	1 – 12 сентября
2.	Родительское собрание «Приходите на нас посмотреть»	7-16 лет, бабушки, дедушки	октябрь
3.	Акция «Мамы! Мы вас любим!»	7-16 лет, родители	ноябрь
4.	Игровая программа «Детки – предки»	дети, родители	январь
5.	Игровая программа «#Папаможет.ru»	дети 7-16 лет, папы воспитанников	февраль
6.	Квест ПВД «Знакомство с поселком»	7-16 лет, родители	март
7.	Дополнения		



Календарный учебный график 1 год обучения-144 часа  
 период обучения с 10.09.18 по 31.12.18г

Таблица 9

Год обучения	сентябрь			октябрь					ноябрь					декабрь			Кол-во рабочих недель	Кол-во часов		
	11-13	18-20	25-27	02-04	09-11	16-18	23-25	30	01	06-08	13-15	20-22	27-29	04-06	11-13	18-20			25-27	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	
1 год обучения	контроль																		16	64
	практика		4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2		
	теория	4					1	1			1	1	1		1	1		2		
Аттестация уча-ся																		2		
Занятия, не предусмотренные ДООП																				
Примечания	наб ор дет																			



Календарный учебный график 2 год обучения- 216 часов  
группа 2-1

Таблица 10

Год обучения	Сентябрь 2018				октябрь					ноябрь					декабрь				Кол-во рабочих недель	Кол-во часов		
	04 06 07	11- 13 14	18 20 21	25 27 28	02 04 05	09 11 12	16 18 19	23 25 26	30	01 02	06 08 09	13 15 16	20 22 23	27 29 30	04 06 07	11 13 14	18 20 21	25 27 28				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
2 год обучения	теория	3		1	1	2	1			1	1		1	1		1	1	1	3	17	102	
	практика	3	6	6	5	5	4	5	6	2	3	5	6	5	5		5	5	5			3
	контроль																					
Аттестация уч-ся																			2			
Занятия, не предусмотренные ДООП																						
Примечания																						

## Календарный учебный график

продолжение

Период обучения : с.01.01.2019 по 31.05.2019																										
Год обучения	январь				февраль					Март					апрель					Май				Кол-во рабочих недель	Кол-во часов	
	10-11	15-18	22-25	29-31	02	05-08	12-15	19-21	26-28	01	05-07	12-15	19-22	26-29	02-05	09-12	16-19	23-26	30	07-10	14-17	21-24	28-31			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
2 год обучения	контроль																								19	114
	практика	2	5	5	3	2	5	5	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	2	3	5	6	4			
	теория	2	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1		2			
Аттестация уча-ся																							2			
Занятия, не предусмотренные ДООП																										
Примечания	<b>08.-вд</b>							<b>23.-вд</b>			<b>08.-вд</b>									<b>02;03;09-вд</b>						

