

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 109 от 02.03.2018
В.Н. Кеспи́ков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методика преподавания по межпредметным технологиям
(начальное общее образование)»**

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность подготовки учителя к реализации интегрированного подхода в образовательной практике обусловлена требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования выделяются межпредметные связи с ориентацией на интеграцию предметов, предотвращение предметной разобщенности, на формирование у учащихся комплексного и взаимосвязанного представления об окружающем мире. В Государственной программе «Развития образования в РФ до 2025 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642, ставится задача активного освоения и реализации современными педагогами межпредметных технологий в образовательном процессе.

Многолетний опыт участия России в международных исследованиях качества образования показывает, что низкая результативность российских школьников часто объясняется необычностью, нетипичностью предложенных им заданий. Участники исследования не просто должны решить некую задачу - им предлагается изучить достаточно большой объем информации, самостоятельно найти нужные сведения, чтобы ответить на вопросы, обозначить и сравнить разные точки зрения и выбрать правильный путь решения. Российским школьникам недостает умений, которые в Федеральном государственном образовательном стандарте именуется метапредметными.

Современная школа нуждается в учителях, способных не только передавать знания учащимся, но и побуждать их к самостоятельной деятельности, работать в парадигме деятельностного подхода: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия. Параллельно, каждодневно реализуя стандарт второго поколения, учитель должен решать задачу освоения на практике новых для них трудовых действий, включающих владения определенными компетенциями, которые носят надпредметный характер и связаны с метапредметным содержанием современного образования.

Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Предлагаемая нами образовательная программа ориентирована на оказание помощи и поддержки педагогов образовательных организаций в освоении эффективных способов межпредметной интеграции в общем образовании для обеспечения нового качества образования, выраженное в достижении обучающимися планируемых результатов ФГОС НОО.

Образовательная программа «Методика преподавания по межпредметным технологиям» разработана в соответствии с ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642), положениями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Актуальность предлагаемого в образовательной программе подхода заключается:

– в опоре на требования нормативных документов и методических материалов федерального и регионального уровней (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»);

– в использовании эффективных практик учителями начального общего образования.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы – оказание поддержки педагогам начального общего образования в освоении эффективных педагогически обоснованных способов, приемов, средств и техник межпредметной интеграции в ситуации реализации метапредметного содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивающих качество начального общего образования.

Задачами образовательной программы являются:

- развитие готовности педагогов начального общего образования к использованию в профессиональной деятельности современных законодательных и нормативных актов в сфере образования в контексте реализации интегративного подхода в обучении;
- расширение представлений педагогов в области психологических и педагогических знаний для эффективной реализации интегративного подхода для обеспечения метапредметного содержания ФГОС НОО;
- создание условий к формированию мотивационной готовности педагогов реализации педагогической технологии межпредметной интеграции для реализации метапредметного подхода в начальном общем образовании;
- подготовка педагогов к выбору технологий межпредметной интеграции для достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в

контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- развитие готовности педагогов к использованию в практической деятельности образовательных ресурсов, предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Требования к квалификации слушателей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации первого раздела):

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- знание о межпредметности и метапредметности как новом качестве и содержании общего образования;
- умение анализировать межпредметное и метапредметное содержание федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).
- знание о деятельностной природе развития метапредметных компетенций педагога;

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации второго раздела):

- знание теорий развития личности в контексте интегрированного и метапредметных подходов.
- знание психологических основ межпредметной интеграции и достижения метапредметных результатов.
- знание о психологии и педагогике формирования универсальных учебных действий;
- знание приоритетов педагогической деятельности в контексте реализации интегративного подхода.
- осуществление контроля и оценки образовательных достижений учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования;
- осуществление анализа достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности младших школьников,

универсальных учебных действий и обеспечения качества начального общего образования;

- готовность применять современные технологии и методы диагностирования достижений метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- умение организовывать профессиональную деятельность, опирающуюся на знания принципов интегративного и метапредметного подходов в образовании;
- умение планировать собственное профессиональное развитие на метапредметной основе.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации третьего раздела):

- знание психологии и педагогики реализации интегративного и метапредметного подходов в обучении младших школьников;
- знание психолого – педагогических основ технологий межпредметной интеграции и способов их реализации в практике начального общего образования;
- знание технологии проектирования урока на метапредметной и межпредметной основе в начальной школе;
- разработка и реализация метапредметного компонента содержания ФГОС НОО;
- способность к реализации задач метапредметного обучения в начальной школе;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- готовность реализовывать метапредметное содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на уроках в начальной школе;
- готовность применять метапредметные технологии в преподавании учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- способность организовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников с позиции метапредметного подхода.

Планируемые результаты обучения (в рамках реализации первого раздела):

- актуализация и расширение знаний слушателей межпредметности и метапредметности как новой ценности образования;
- осмысление слушателями понятийного аппарата интегративного и метапредметного подходов в образовании;
- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере

- образования;
- направленность слушателей на постоянное развитие собственных метапредметных компетенций как условия повышения качества обучения младших школьников;
 - понимание слушателями необходимости реализации профессиональных моделей педагога: «педагог-исследователь», «педагог-диагност», «педагог-инноватор», «педагог-тьютор»;
 - направленность слушателей на педагогическую рефлексию как основу развития метапредметной компетенции педагога;
 - понимание уникальных возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности учителя.

Планируемые результаты обучения (в рамках реализации второго раздела):

- расширенные представления о метапредметных результатах как новой доминанте общего образования;
- понимание слушателями преемственности метапредметных результатов в системе дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- теоретические представления о возрастных особенностях формирования универсальных учебных действий у младших школьников, их контроле и оценке;
- понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;
- ориентация слушателей в многообразии современных инструментах оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и особенностях их применения в реальной практике начального общего образования;
- нивелирование стереотипов слушателей в отношении диагностики метапредметных результатов; расширение представлений об особенностях осуществления диагностики метапредметных результатов учащихся начального общего образования
- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания принципов межпредметного и метапредметного подходов.

Планируемые результаты обучения (в рамках реализации третьего раздела):

- актуализированные представления о педагогической технологии межпредметной интеграции: этапы и преемственность межпредметной интеграции на уровне дошкольного, начального общего, основного общего образования; внедрение и реализация различных

интегративных форм, методов, средств обучения; межпредметная интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников; особенности формирования универсальных учебных действий в условиях межпредметной интеграции;

- дидактические возможности основных форм межпредметной интеграции: урок с межпредметными связями, интегрированный урок, метапредметный урок;
- умение проектировать обучение на основе технологий межпредметной интеграции (в т.ч. с использованием ресурсов «Российской электронной школы», Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (Челябинская область));
- позитивное стремление к использованию приёмов метапредметного обучения для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- уточненные представления слушателей об учебном исследовании как особой форме учебно-познавательной деятельности, логике ее осуществления и ценности достигаемых учащимися результатов с точки зрения ведущих новообразований на различных возрастных этапах;
- переориентация слушателей на рациональное и продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в межпредметном и метапредметном обучении; понимание уникальных возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении качества учебной деятельности обучающихся;
- готовность слушателей к использованию информационных ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО при организации методической работы.

Структура образовательной программы. Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие разделы: раздел 1 «Современные нормативно-правовые основы образования», раздел 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», раздел 3 «Технологии достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании».

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание обосновывается необходимостью подготовки педагогических работников к реализации профессионального стандарта «Педагог» и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» рассматриваются вопросы, связанные с определением приоритетных направлений современной образовательной политики. Раскрываются правовые основы деятельности образовательных организаций,

в том числе рассматриваются вопросы участия коллегиальных органов управления образовательной организации. В данном разделе предполагается анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) с целью понимания и принятия педагогами обозначенных общепедагогических и трудовых функций. Темы, включенные в данный раздел, раскрывают основания построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; отражают представления о рассматриваемых стандартах как совокупности трех систем требований. Изучаются права участников образовательных отношений.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» анализируются концепции воспитания и дидактики в контексте модернизации современной российской школы. Освещаются современные психологические теории о развитии личности учащихся, психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Обеспечивает слушателям достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у них целостного представления о подходах, специфике и психолого-педагогических особенностях профессиональной деятельности.

В темах раздела также будут раскрыты вопросы, связанные с анализом новых ценностей образования в информационном обществе, межпредметного и метапредметного подходов в разрезе истории и современности, понятийного аппарата данных подходов. Также будут раскрыты профессиональные компетенции современного педагога, проанализированы метапредметные компетенции педагога и уровни их развития. Отдельно будут рассмотрены вопросы, связанные с деятельностной природой формирования метапредметных компетенций педагога, овладением педагогом профессиональными моделями: «педагог-исследователь», «педагог-диагност», «педагог-инноватор», «педагог-тьютор». Будет сделан акцент на метапредметную основу профессионального развития педагога.

Третий раздел «Технологии достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании» посвящён организации дидактического и методического обеспечения реализации метепредметного подхода в начальном общем образовании средствами межпредметной технологии. В частности, анализируются вопросы, связанные с метапредметными результатами как новой доминанты образования (в т.ч. через анализ Международных сравнительных исследований на предмет достижения младшими школьниками метапредметных результатов), и психолого-педагогическими условиями формирования и оценки метапредметных результатов в начальной школе. В темах раздела будет дана характеристика возрастных особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников и анализ проблемы преемственности универсальных учебных действий. Также внимание слушателей будет сфокусировано на направленности учебных предметов на формирование универсальных

учебных действий, на педагогических инструментах достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В темах раздела будет обоснован выбор технологий обучения в начальной школе с позиций метапредметного подхода, дано описание методических средств и приёмов метапредметного обучения, адаптированных под задачи начального общего обучения и возраст младших школьников. Также будут обобщены содержательные и организационные линии реализации метапредметного подхода в организации внеурочной деятельности младших школьников. В темах раздела конкретизируется реализация метапредметного подхода на уроках в начальной школе через описание требований к уроку в метапредметном подходе, технологии проектирования урока в метапредметном подходе. Слушатели знакомятся с учебным исследованием как межпредметной технологий начального общего образования, а также с технологиями организации внеурочной исследовательской деятельностью младших школьников, с позитивный опыт реализации образовательных моделей, реализующих метапредметный подход.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы повышения квалификации «Методика преподавания по межпредметным технологиям» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные.

Методические условия. Для каждого занятия разработаны методические рекомендации (указания) по реализации рабочей программы по разделам и развернутые, по подготовке и проведению каждого занятия, которые состоят из плана, методических указаний, списка основной и дополнительной литературы. Они помогут преподавателю построить и по содержанию наполнить занятие, а слушателям – подготовиться к участию в обсуждении вынесенных для обсуждения вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности. Кроме того, это уже взрослые люди со своими сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями и знаниями в соответствующей области. Поэтому рекомендации дают общее представление о содержании предстоящих занятий, предполагаемых форм их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы слушателей. Предложенные рекомендации является своего рода проектом педагогической деятельности.

Данные методические рекомендации подготовлены из расчёта 24 часов (очная форма с электронным обучением). Указанные рекомендации могут быть скорректированы, с учетом варианта реализации программы - 16 часов,

заочная с использованием дистанционных образовательных технологий. Основанием для уточнений могут являться индивидуальные запросы слушателей и данные входной диагностики их субъектной позиции.

Указания на научную и методическую литературу, нормативные и инструктивно-методические материалы приводятся в конце каждого учебного занятия раздела. Предлагаемые источники включены в две группы «Основная литература к учебному занятию» и «Дополнительная литература к учебному занятию». В основной список включены источники, которые потенциально доступны для слушателей, например, имеются в библиотеке учреждения или электронной библиотеке. Дополнительная литература представлена источниками, которые могут быть в настоящее время и недоступны для слушателей, но их можно заказать, найти в Интернет или библиотеке других учреждений. Здесь имеется подробное библиографическое описание каждого источника. Это поможет слушателям быстро найти необходимый для работы источник информации.

Для каждого слушателя преподавателем разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала.

Практические занятия организуются преподавателем в форме рефлексивно-деловой игры и практикумов, коллективных дискуссий.

При наличии технических возможностей на занятиях может использоваться видеоконференцсвязь / видеолекции и др.,

Кадровые условия. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры начального образования, а также приглашенными специалистами. Учебные занятия проводят педагоги, имеющие ученую степень кандидата педагогических наук и занимающие должность старшего преподавателя, доцента. Возможно привлечение к проведению учебных занятий учителей, общеобразовательных организаций Челябинской области и г. Челябинска.

Материально-технические условия. Данные условия реализуются при использовании ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО (компьютерные классы, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, локальная сеть ГБУ ДПО ЧИППКРО, облачное хранилище, сеть Интернет, беспроводная сеть Wi-Fi, библиотека с возможностью работы на персональном компьютере) и ресурсов общеобразовательных организаций г. Челябинска, на базе которых организуются выездные теоретические и практические занятия.

Организационные условия. Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике

движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико ориентированный принцип. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических умений в рамках, что позволяет им успешно действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. При наличии технических возможностей широко используются компьютерные презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности.

Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, круглых столов, презентаций опыта, мозговых штурмов, рефлексивно - деловых игр и др. Обеспечение такой деятельности необходимыми исходными текстами требует от преподавателя и привлекаемых им слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет.

Описание формы итоговой аттестации. В качестве итоговой аттестации предлагается несколько вариантов.

Вариант 1. При очном обучении итоговая аттестация проводится в форме деловой оценочной игры «Метапредметный подход в начальной школе», ориентированная на кумулятивный эффект, когда накопленные индивидом знания и опыт усиливают его мотивацию к учению, а вновь приобретаемые, соединяясь с ранее имевшимися, не просто приплюсовываются к ним, качественно обогащают общий итог учебной деятельности в период курсовой переподготовки.

Вариант 2. При очно-заочном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена.

В ходе оценочной процедуры слушатели должны продемонстрировать:

- понимание сути метпредметного подхода в образовании;
- владение основными понятиями метпредметного подхода;
- готовность к практической реализации метапредметного подхода в собственной педагогической деятельности;
- опыт педагогической дискуссии;
- опыт рефлексии собственной педагогической деятельности.

Слушатели в ходе индивидуальной и групповой работы проводят SWOT – анализ, который позволит выявить и структурировать сильные и слабые стороны реализации метапредметного подхода в образовании, а также потенциальные возможности и угрозы этой реализации в современной образовательной практике.

Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости.

К особенностям реализации настоящей образовательной программы относятся следующие:

– образовательная программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий;

– особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызвана объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога;

– соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью педагогических работников к реализации метапредметного подхода начального общего образования.

Реализация образовательной программы рассчитана на два варианта.

Вариант 1. Образовательная программа реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и рассчитана на 28 ч, из них 16 ч аудиторного времени. При этом соотношение теоретических и практических форм распределяется следующим образом: 5 ч лекции, 9 ч практических занятий, 2 часа на итоговую аттестацию. По учебно-тематическому плану предусматриваются внеаудиторные занятия 12 ч, из них на итоговую аттестацию (междисциплинарный экзамен) 7 ч; консультации – 5 ч.

Вариант 2. Образовательная программа реализуется в очной форме с электронным обучением и рассчитана на 38 ч, из них 24 ч аудиторного времени. При этом соотношение теоретических и практических форм распределяется следующим образом: 10 ч лекции, 12 ч практических занятий, 2 часа на итоговую аттестацию. По учебно-тематическому плану предусматриваются внеаудиторные занятия 14 ч, из них на итоговую аттестацию (деловая оценочная игра) 7 ч; консультации – 7 ч.

Вариант 3. Образовательная программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и рассчитана на 36 ч., из них 36 ч аудиторного времени. При этом соотношение теоретических и практических форм распределяется следующим образом: 14 ч. лекции, 20 ч. практических занятий, 2 часа на итоговую аттестацию. По учебно-тематическому плану предусматриваются внеаудиторные занятия 24 ч, из них на итоговую аттестацию (междисциплинарный экзамен) 15 ч., на проведение и анализ входной и итоговой диагностики – 14 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вариант 1.

Категория слушателей: учителя начального общего образования.

Трудоёмкость программы: 16 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования	1				1		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3				3		
3	Раздел 3. Технологии достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании.	10				10		
5	Итоговая аттестация	2						Междисциплинарный экзамен
	Всего	16				14		2

Вариант 2.

Категория слушателей: учителя начального общего образования.

Трудоёмкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная с электронным обучением.

Режим занятий: 8 часов в день, стационарное обучение.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования	2	2					

2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	2	2				
3	Раздел 3. Технологии достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании.	16	6	10				
5	Итоговая аттестация	2						Деловая оценочная игра
	Всего	24	10	12				2

Вариант 3.

Категория слушателей: учителя начального общего образования.

Трудоёмкость программы: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования	4				2		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6				6		
3	Раздел 3. Технологии достижения метапредметн	24		16		8		

	ых результатов в начальном общем образовании.							
5	Итоговая аттестация	2				2		Междисциплинар ный экзамен
	Всего	36		16		18		2

III. Рабочая программа
3.1. Учебно-тематический план образовательной программы
Вариант 1.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистан. Технологии	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1				1		
1.1	Межпредметность и метапредметность как новое качество и содержание общего образования. Межпредметное и метапредметное содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).	1				1		

2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3				3		
2.1.	Актуальные теории развития личности в контексте интегрированного и метапредметных подходов. Психологические основы межпредметной интеграции и достижения метапредметных результатов.	0,5				0,5		
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте реализации интегративного подхода. Метапредметные компетенции педагога.	2,5				2,5		
3.	Технологии достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании	10				10		
3.1.	Метапредметные результаты как новая доминанта образования	0,5				0,5		
3.2.	Метапредметный подход в обучении младших школьников	2,5				2,5		
3.3	Реализация метапредметного подхода	3,5				3,5		

	на уроках в начальной школе.							
3.4	Учебное исследование в межпредметной технологии	3,5				3,5		
4.	Итоговая аттестация	2						Междисциплинарный экзамен
	Всего:	16				14		2

ВСЕГО: количество часов по УТП	28	Внеаудиторные занятия (ч)	12
Аудиторные занятия (ч)	16	Из них:	
Из них:		- итоговая аттестация	7
- теоретические	5	- консультация	5
- практические	9		
- проведение итоговой аттестации -	2		

Вариант 2.

Категория слушателей: учителя начального общего образования

Трудоёмкость программы: 24 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день, стационарное обучение.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистан. Технологии	
1.	Современные	2	2				

	нормативно-правовые основы образования							
1.1	Межпредметность и метапредметность как новое качество и содержание общего образования. Межпредметное и метапредметное содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).	2	2					
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	2	2				
2.1.	Актуальные теории развития личности в контексте интегрированного и метапредметных подходов. Психологические	1	1					

	основы межпредметной интеграции и достижения метапредметных результатов.							
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте реализации интегративного подхода. Метапредметные компетенции педагога.	3	1	2				
3.	Технологии достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании	16	6	10				
3.1.	Метапредметные результаты как новая доминанта образования	4	2	2				
3.2.	Метапредметный подход в обучении младших школьников	4	2	2				
3.3	Реализация метапредметного подхода на уроках в начальной школе.	3	1	4				
3.4	Учебное исследование в межпредметной	5	1	2				

	технологии						
4.	Итоговая аттестация	2					Деловая оценочная игра
	Всего:	24	10	12			2

ВСЕГО: количество часов по УТП	38	Внеаудиторные занятия (ч)	14
Аудиторные занятия (ч)	24	Из них:	
Из них:		- итоговая аттестация	7
- теоретические	10	- консультация	7
- практические	12		
- проведение итоговой аттестации -	2		

Вариант 3.

Категория слушателей: учителя начального общего образования

Трудоёмкость программы: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистан. Технологии	
1.	Современные	4				4	

	нормативно-правовые основы образования							
1.1	Межпредметность и метапредметность как новое качество и содержание общего образования. Межпредметное и метапредметное содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).	4				4		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6				6		
2.1.	Актуальные теории развития личности в контексте интегрированного и метапредметных подходов. Психологические	4				4		

	основы межпредметной интеграции и достижения метапредметных результатов.							
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте реализации интегративного подхода. Метапредметные компетенции педагога.	2				2		
3.	Технологии достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании	24/32		16/24		8		
3.1.	Метапредметные результаты как новая доминанта образования	6		4		2		
3.2.	Метапредметный подход в обучении младших школьников	4		2		2		
3.3	Реализация метапредметного подхода на уроках в начальной школе.	10		8*2		2		
3.4	Учебное исследование в межпредметной	4		2		2		

	технологии							
4.	Итоговая аттестация	2				2		Междисциплинарный экзамен
	Всего:	36/44		16 / 24		20		

ВСЕГО: количество часов по УТП **68**
Аудиторные занятия (ч) **36**
Из них:
- теоретические 14
- практические 20
- проведение итоговой аттестации - 2

Внеаудиторные занятия (ч) **24**
Из них:
- итоговая аттестация **15**
- диагностика (входная и итоговая) **14**

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе «Метапредметное содержание образовательных стандартов начального общего образования» проводится в форме деловой оценочной игры «Метапредметный подход в начальной школе». Деловая оценочная игра ориентирована на кумулятивный эффект, когда накопленные индивидом знания и опыт усиливают его мотивацию к учению, а вновь приобретаемые, соединяясь с ранее имевшимися, не просто приплюсовываются к ним, а качественно обогащают общий итог учебной деятельности в период курсовой переподготовки.

В ходе оценочной процедуры слушатели должны продемонстрировать:

- понимание сути метапредметного подхода в образовании;
- владение основными понятиями метапредметного подхода;
- готовность к практической реализации метапредметного подхода в собственной педагогической деятельности;
- опыт педагогической дискуссии;
- опыт рефлексии собственной педагогической деятельности.

Слушатели в ходе индивидуальной и групповой работы проводят SWOT – анализ, который позволит выявить и структурировать сильные и слабые стороны реализации метапредметного подхода в образовании, а также потенциальные возможности и угрозы этой реализации в современной образовательной практике.

Итоговая оценка осуществляется с помощью метода «360 градусов», когда оценка качества участия в игре осуществляется посредством опроса окружения слушателя: сам участник, другие участники, преподаватель – не 5 человек.

10 компетенций оцениваются по четырех балльной шкале. Итоговая сумма баллов вычисляется по формуле:

$$x = (x_1 + x_2 + \dots + x_n) / n = \sum x_i / n$$

По сумме баллов устанавливается уровень продемонстрированных компетенций:

Достаточный уровень	30 – 21 балл	Зачтено
Допустимый уровень	20 – 11 баллов	
Пограничный уровень	0 – 10 баллов	Незачтено