

отстаивать свои права, согласовывать свои действия с действиями других. Ребенка нужно учить выражать свои эмоции и желания, сочувствовать и помогать другому человеку, достойно выходить из конфликтной ситуации, мириться, различать допустимое и недопустимое поведение.

Список литературы

1. Литвак Г.А. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / Г.А. Литвак. – СПб: Изд-во КАРО, 2006. – 336с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.

3. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / В.А. Феоктистова. – СПб. Речь, 2005 – 128 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Диль С.В.,
Абакумова Н.Н.*

*Национальный исследовательский Томский
государственный университет,
Центр дополнительного образования детей
«Планирование карьеры»,
Российская Федерация, г. Томск*

На протяжении XX столетия содержание термина «одаренный» изменялось неоднократно. Сначала это понятие относилось только к взрослым, достижения которых считались выдающимися. Затем его стали применять к детям, имея в виду их интеллектуальное развитие, исключительные успехи в обучении. В категорию «одаренные» попадали дети, которые оказывались в числе нескольких процентов, имеющих высокие показатели по тестам интеллекта. Однако, как показывает практика, высокие показатели умственного развития не гарантируют ни успешную карьеру, ни выдающиеся творческие достижения. В то же время дети с более скромными показателями IQ попадают в число людей, влияющих на прогресс, меняющих жизнь общества. Фиксируемые рассогласования

заставляли ученых вновь и вновь обращаться к содержанию термина «одаренный» и, в частности, к вопросу, какие же виды одаренности «выпали» из поля зрения исследователей и практиков [9, с. 52].

Известный специалист в области детской одаренности Н.С. Лейтес, классифицируя разные педагогические подходы к этой проблеме, выделяет 3 категории детей, которых принято обычно называть одаренными: дети с высоким IQ (дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности), дети с высокой креативностью [9, с. 60]. Другой специалист в области психологии интеллекта, М.А. Холодная [12, с. 65], утверждает, что таких категорий должно быть шесть: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативы», «компетентные», «талантливые», «мудрые». Последний список расширен (по сравнению с классификацией Н.С. Лейтес), однако и он не позволяет в полном объеме описать и работать с феноменом одаренности. Большинство современных психолого-педагогических исследований построено на использовании классификации Н.С. Лейтеса, кроме того, вводится понятие «академическая одаренность». Таким образом, одаренными чаще всего называют:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (IQ);
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

В нашей работе мы исходим из понимания «одаренный обучающийся» – обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [10, с. 135]. Современная педагогическая практика работы с одаренными обучающимися и работы исследователей указывают на необходимость использования понятия «умения самообразовательной деятельности». Это обусловлено данными специально организованных исследований, в которых показано, что при высоких показателях академической одаренности наблюдается низкий уровень сформированности умений самообразовательной деятельности. Опираясь на трактовки исследователей сущности данного понятия [2, 3, 7, 10, 11], под умениями самообразовательной деятельности мы понимаем готовность и способность субъекта ставить самообразовательные цели и задачи, находить пути их решения, уметь контролировать и оценивать свои действия.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» содержание образования является одним из факторов социального прогресса общества и должно быть ориентировано на развитие и самоопределение личности, актуализацию ее творческого потенциала в едином образовательном пространстве, включающем непрерывное образование. Под единым образовательным пространством подразумевается взаимодействие образовательных организаций различных типов,

направленное на помощь и поддержку обучающегося в развитии своей одаренности и повышении уровня сформированности профессиональных и социальных компетенций.

С нашей точки зрения, задача создания модели формирования умений самообразовательной деятельности обучающихся достижима в условиях ресурсного взаимодействия образовательных организаций различных типов при создании определенных организационно-педагогических и психологических условий: во-первых, при реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся при тьюторском сопровождении, цель которой состоит в психолого-педагогическом сопровождении при подготовке к олимпиадам, конкурсам различных уровней, при профессиональном и личностном самоопределении. Во-вторых, при создании мотивационно-ценностного обеспечения процесса формирования умений самообразовательной деятельности. В-третьих, при использовании гуманистической направленности образовательного процесса в формировании умений самообразовательной деятельности обучающихся, характеризующейся созданием субъект-субъектных отношений, реализуемых в атмосфере комфорта и раскованности.

Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность по разработке и апробации модели формирования умений самообразовательной деятельности одаренных и высокомотивированных обучающихся организована на базе МАОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры». С 2013 года МАОУ «Планирование карьеры» является Межмуниципальным центром по работе с одаренными детьми; психологи Центра проводят активную работу по выявлению и развитию одаренных обучающихся. Обобщение опыта работы Центра с одаренными обучающимися позволило разработать модель формирования умений самообразовательной деятельности одаренных и высокомотивированных обучающихся, которая включает следующие составляющие:

– систему мониторинга по выявлению одаренных обучающихся, включающую в себя серию психологических тестирований по направлению предполагаемой одаренности, беседу, контроль за достижениями обучающегося. Например, в качестве психологической методики для выявления одаренности в технической сфере может выступать Тест технических способностей Беннета [1]. Использование количественных и стандартизированных методик позволяет исключить субъективный фактор при оценке одаренности обучающегося, однако не исключает использование качественных методов.

– систему тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы одаренных и высокомотивированных обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся во всероссийских и международных конкурсных мероприятиях по избранному профильному

направлению, организация стажировок и практик и т. д.). Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только академическую подготовку обучающегося к конкурсным мероприятиям, но и психологическую (проведение тренингов, например, по снятию тревожности, психологических консультаций, направленных на развитие рефлексивных умений, работа с родителями и т. д.). Важно понимать, что всякое наставничество хорошо «в меру». Основной акцент тьютором должен делаться на помощь и наставничество, а не на полное выполнение работы за обучающегося.

Поэтому важным является компонент «тьюторского сопровождения тьюторов» как один из главных компонентов модели формирования умений самообразовательной деятельности одаренных и высокомотивированных обучающихся. Тьютором может выступать представитель администрации того образовательного учреждения, в котором проходит обучение одаренный обучающийся.

Таким образом, мы предполагаем, что при использовании модели формирования умений самообразовательной деятельности в организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися на базе МАОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры» группа одаренных и высокомотивированных обучающихся продемонстрирует более высокую сформированность умений самообразовательной деятельности в сравнении с контрольной группой.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 336 с.
2. Баранников А.В. Теория и практика самообразования учащихся: дис. д-ра пед. наук. 13.00.01 / А.В. Баранников. – Москва, 2002.– 392 с. РГБ ОД, 71:02-13/242 – 6.
3. Битянова М.Р. Психология личностного роста / М.Р. Битянова. – М., 1995. – 64 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д., 1996. – 512 с.
5. Климова Д.Н. Профильная ориентация обучающихся основной школы на основе межпредметной интеграции: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.Н. Климова. – Новокузнецк, 2007. – 20 с.
6. Огнева Н.Р. Психология успеха и планирование карьеры. Методические рекомендации для педагогов и психологов / Н.Р. Огнева, И.И. Банникова, Л.А. Симоненко, А.А. Ванюкова и др. – Томск, 2003. – 288с.
7. Огнева Н.Р. Основы социализации личности. Часть 2. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу / Н.Р. Огнева, Л.А. Симоненко; под ред. О.В. Шушпановой. – Томск, 2008. – 134с.

8. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 416 с.
9. Садовская В.В. Творческая самореализация учащихся в познавательной деятельности в условиях индивидуализации обучения: дис. канд. пед. наук / В.В. Садовская. — Казань, 1999. — 256 с.
10. Титова И.Н. Формирование умений самообразовательной деятельности школьников: дис. канд. пед. наук / И.Н. Титова. — Томск, 2014. — 250 с.
11. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с.
12. Портал «Эффектон»: URL: <http://www.effecton.ru/692.html>.

ОБЩИЙ УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ И АДАПТИРОВАННОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

*Довгер И.Л.,
Синюк Д.Э.*

*Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,
Республика Беларусь, г. Брест*

Большую часть времени учащиеся проводят в учреждении образования. Школа — это не просто место, где они получают знания. Здесь ребенок приобретает основной опыт общения, на основании которого делает выводы о том, как устроен мир, чего ждать от других людей и чего ждут от него окружающие. Однако такие школьные явления, как драки, оскорбления, подзатыльники, многими не воспринимаются как проблема и считаются чем-то обыденным. Более того, практически в каждом классе есть «ребенок для битья», оскорбить или ударить которого может любой [1].

Феномен буллинга — травли, запугивания и третирования других (чаще всего, более слабых) членов коллектива — в последние десятилетия стал объектом детального изучения. Некоторые дети, столкнувшись с проблемой преследования, испытывают настолько выраженные муки и страдания, что практически утрачивают все свои навыки межличностного взаимодействия, становятся нелюдимыми и скрытными, у них снижается качество учебы, теряется интерес к любимым занятиям, появляется заикание, нервный тик, и, как проявление крайней степени, суицид. И не имеет значения, имел место физический буллинг или психологический.

Последствия буллинга являются не только причиной трагедий, происходящих с его жертвами, но и меняют личность всех тех, кто участвовал в нем или же оказался наблюдателем. Произошедшие изменения