

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки

«Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта «Инженеры будущего»¹

I. Пояснительная записка

Актуальность программы повышения квалификации. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» и «Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» предъявляют требования к обеспечению конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования, подготовке квалифицированных кадров для всех отраслей экономики и народного хозяйства. Конкурентный уровень качества образования предполагает осуществление изменений в естественно-математической и технологической подготовке обучающихся общеобразовательных организаций, рациональное использование ресурсов различного рода организаций и предприятий, а также лиц или структур, которые потенциально обладают возможностью эффективно влиять на изменения качества естественно-математического и технологического образования.

Предлагаемая образовательная программа повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений разработана с целью актуализации инновационного проекта «ТЕМП» в рамках мероприятий, направленных на развитие научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях Челябинской области.

¹ Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится в форме стажировки для школьных команд в составе: руководитель и заместитель руководителя образовательной организации, 2 педагога. Поименный состав школьной команды определяется приказом образовательной организации из числа штатных работников, проявляющих профессиональный интерес к инновационной, проектной деятельности и имеющих мотивацию к педагогической деятельности в рамках сетевого взаимодействия с организациями науки, бизнеса и производства с целью обеспечения конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования.

Разработанная программа повышения квалификации нацелена на оказание помощи и поддержки руководителям и педагогам образовательных организаций в освоении эффективных способов управленческой и педагогической деятельности соответственно по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями науки, бизнеса и производства в формировании управленческих и педагогических компетенций, связанных с новой образовательной ситуацией.

Сетевое взаимодействие является одним из «влиятельных» механизмов повышения качества естественно-математического и технологического образования², средством организации всестороннего партнерства, но, прежде всего, в силу обладания широкими возможностями, механизмом усиления имеющихся в региональной образовательной системе содержательных, материальных, кадровых и других ресурсов. Сетевое взаимодействие позволяет усилить ресурсы одной образовательной организации за счет использования соответствующих ресурсов другой организации. Сетевое взаимодействие помогает существенно расширить содержание и перечень образовательных услуг для обучающихся, в том числе, за счет реализации программ естественно-математического и технологического образования в сетевой форме³.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предполагает работу слушателей на стажировочной площадке МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска в рамках реализации образовательным учреждением инновационного проекта «Инженеры будущего». Работа стажировочной площадки по проблеме организации сетевого взаимодействия с организациями науки, бизнеса и производства рассматривается как одно из условий внедрения региональной концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП». Форма стажировки по заявленной проблеме (повышения квалификации или профессиональной переподготовки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации») рассматривается как наиболее эффективная с точки зрения поставленной цели, представления накопленного педагогического опыта проектной деятельности и управленческих решений, способствующих повышению

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

³ Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП». Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С.7-8

привлекательности естественно-математического и технологического образования для обучающихся и их родителей.

Цель программы повышения квалификации – создание условий для формирования у руководителей и педагогов общеобразовательных организаций необходимого уровня профессиональных компетенций для реализации на практике идеи сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями высшего образования, науки, бизнеса и производства, а также с организациями дополнительного образования для детей с целью обеспечения качественной подготовки конкурентного уровня естественно-математического и технологического образования в рамках получения общего образования за счет использования ресурсов сетевых партнеров, как субъектов, так и участников образования, в условиях реализации ФГОС общего образования, введения профессиональных стандартов, популяризации системы естественно-математического и технологического образования.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- способствовать формированию мотивационной готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций к управленческой и педагогической деятельности в условиях реализации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями высшего образования, науки, бизнеса и производства, дополнительного образования для детей;

- расширить представление руководителей и педагогов о возможности использования ресурсов сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями высшего образования, науки, бизнеса и производства, дополнительного образования для детей с целью обеспечения конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования;

- ознакомить руководителей и педагогов общеобразовательных организаций с моделями реализации сетевого взаимодействия, обеспечивающими эффективное использование ресурсов всестороннего партнерства сети для решения образовательных задач;

- подготовить руководителей и педагогов общеобразовательных организаций к принятию решения о необходимости организации сетевого взаимодействия с организациями высшего образования, науки, бизнеса и производства;

- подготовить руководителей и педагогов общеобразовательных организаций к выбору эффективных форм организации сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями, науки, биз-

неса и производства с учетом анализа образовательной ситуации, оценки ресурсов территориального образовательного пространства, миссии общеобразовательной организации;

– оказать методическую поддержку руководителям и педагогам общеобразовательных организаций в их профессиональном развитии посредством участия в разработке и реализации научно-исследовательских, научно-прикладных проектов, в том числе реализуемых совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

– слушатели (руководители, заместители руководителя общеобразовательных организаций), имеющие высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

– слушатели (педагоги общеобразовательных организаций), имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения. Программа разработана согласно:

– квалификационным требованиям к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

– проекту профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»;

– приказу Министерства образования и науки № 1426 от 11 января

2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.11 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей будут **сформированы следующие компетенции:**

Руководители и заместители руководителя:

– способность осуществлять управленческое содействие процессам воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов;

– способность управлять взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации;

– готовность к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами и социальными партнерами для достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

– готовность использовать современные информационных технологии в управленческой деятельности, работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач в области воспитания и социализации.

– организация разработки, утверждение локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– управление процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

Педагогические работники общеобразовательных организаций:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Планируемые результаты обучения. Пройдя курс программы повышения квалификации, слушатель должен овладеть определенными знаниями и умениями.

Руководители и заместители руководителя должны знать:

- Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- нормативно-правовые акты и документы федерального и регионального уровней, на основе которых осуществляется реализация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями высшего образования, науки, бизнеса и производства, организациями дополнительного образования для детей;
- современные подходы, технологии управления сетевым взаимодействием общеобразовательных организаций с организациями высшего образования, науки, бизнеса и производства, организациями дополнительного образования для детей;
- особенности проектирования модели взаимодействия общеобразовательной организации с организациями высшего образования, науки, бизнеса и производства, дополнительного образования для детей в общеобразовательной организации;

Руководители и заместители руководителя должны уметь:

- использовать проектную деятельность как технологическую основу организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями высшего образования, науки, бизнеса и производства, дополнительного образования для детей;

- осуществлять SWOT-анализ образовательной среды с целью выбора оптимальной модели сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями высшего образования, науки, бизнеса и производства, дополнительного образования для детей;
- разрабатывать организационную структуру управления сетевым взаимодействием общеобразовательной организации с партнерами по образовательной деятельности;
- применять правовые нормы при создании системы локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих нормы и порядок реализации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации;
- владеть методами оценки результативности и эффективности сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации и партнеров по сетевому взаимодействию;
- прогнозировать и оценивать риски сетевого взаимодействия общеобразовательной организации;
- координировать деятельность субъектов сетевого взаимодействия общеобразовательной организации;
- осуществлять оценку результативности сетевого взаимодействия общеобразовательной организации.

Педагогические работники общеобразовательных организаций должны:

- осознать важность и значимость сетевого взаимодействия с организациями высшего образования, науки, бизнеса и производства, организациями дополнительного образования для детей для решения образовательных задач;
- повысить мотивацию к педагогической деятельности по реализации всестороннего сетевого взаимодействия субъектов и участников образования;
- актуализировать и совершенствовать правовые знания по вопросам реализации сетевого взаимодействия с партнерами по образовательной деятельности;
- осознать значимость и роль мотивационной сферы, как педагогов, так и обучающихся для достижения конкурентного качества общего образования на основе использования возможностей и ресурсов сетевого взаимодействия с партнерами;
- повысить готовность к использованию информационно-образовательных ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию.

Достижение поставленной цели и запланированных результатов будет определяться (оцениваться) по итогам разработки и презентации слушателями группового проекта сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с партнерами по образовательной деятельности.

Структура образовательной программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовые основания организации всестороннего сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями и предприятиями образовательной, производственной и социокультурной сфер

2. Психолого-педагогические аспекты формирования готовности учащихся к выбору профессий естественно-математического и технологического профиля

3. Содержательные и процессуальные характеристики организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации

4. Прикладные аспекты организации и осуществления сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В разделе «Нормативно-правовые основания организации всестороннего сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями и предприятиями образовательной, производственной и социокультурной сфер» дается представление о действующей нормативно-правовой базе по проблеме, рассматриваются законодательные акты РФ об образовании, региональные документы, регламентирующие деятельность обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сфер.

Предполагается сформировать у слушателей представление об изменяющейся нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность организаций системы образования в современных условиях, акцентировать внимание на президентских инициативах и правительственных документах в сфере образования,⁴ в которых в краткой, но емкой форме отражены требования к современному педагогу: «соответствие запросам современной жизни», «слышать и понимать детей», «адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы», «готовность к переобучению».

⁴ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Концепция долгосрочного социально-экономического образования в Российской Федерации на период до 2020 года.

В данном разделе необходимо уточнить трудовые функции, связанные с использованием в учебно-воспитательной деятельности современных образовательных технологий согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», квалификационные требования к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения и перечень профессиональных компетенций, владение которыми обеспечивает эффективное управление инновационными процессами. Слушателям курсов предлагается проведение экспертизы локальных актов образовательной организации, на базе которого проводится стажировка, по заявленной проблеме.

Во втором разделе «Психолого-педагогические аспекты формирования готовности учащихся к выбору профессий естественно-математического и технологического профиля» рассматриваются некоторые теоретические вопросы развития личности обучающихся, знание которых поможет педагогу осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, поддерживать развитие активности и инициативности, самостоятельности школьников, развивать их творческие способности, обеспечить информационно-мотивационное сопровождение в лучших традициях ценностного подхода.

Особое внимание следует уделить психологическому обеспечению профессиональной деятельности педагога, формированию профессиональной мобильности, готовности быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся требования к осуществлению технологического и естественно-математического образования, необходимости изменять содержание и предмет собственной педагогической деятельности. Подобная релевантность педагога к изменяющимся требованиям должна стать ответом на реализацию президентских инициатив и правительственных документов в сфере образования*.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные характеристики организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации» слушателям раскрываются сущность и концептуальные основы сетевого взаимодействия, модели и технологии организации сетевого взаимодействия, обеспечивающие эффективное использование ресурсов сети всестороннего партнерства для решения образовательных задач. Внимание слушателей акцентируется на необходимости создания

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Концепция долгосрочного социально-экономического образования в Российской Федерации на период до 2020 года.

инновационной инфраструктуры институционального уровня для развития естественно-математического и технологического образования, суть которой заключается в интеграции субъектов инновационной деятельности (образовательные организации, инновационно-технологические центры, технологические парки, особые экономические зоны, центры коллективного пользования, фонды развития и т. д.), ресурсов и средств, обеспечивающих материально-техническое, финансовое, организационно-методическое, информационное и консультационное обслуживание процессов технологического и естественно-математического образования.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты организации и осуществления сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных технологий» представляется опыт МАОУ «Академический лицей» по организации сетевого взаимодействия с организациями науки, бизнеса и производства:

- межпредметные технологии практико-ориентированной модели образования в условиях реализации концепции «ТЕМП»;
- деятельность предметных лабораторий ресурсных центров в реализации инновационного проекта «Инженеры будущего».

Характеристика организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы стажировки

Под организационными условиями данного проекта понимается технологическая готовность образовательной организации и субъектов образовательного процесса (педагогического коллектива, коллектива учащихся, родителей учащихся и других заинтересованных лиц, в том числе с партнерами по сетевому взаимодействию) к созданию и реализации инновационного сетевого проекта, использованию информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности, а так же формирование организационной культуры участников проекта при работе в команде.

К организационным условиям, необходимым для реализации сетевых проектов и обеспечения взаимодействия субъектов и участников образовательного процесса, можно отнести:

- IT-инфраструктуру образовательной организации;
- наличие программного обеспечения и готовых электронных образовательных ресурсов;
- компетентность субъектов и участников образовательного процесса в области ИКТ;

– наличие возможностей и средств для развития компетентностей как педагогического коллектива, так и обучающихся.

В рамках проектной деятельности формируется определенная организационная культура, которая понимается как усвоенные и применяемые в образовательной организации ценности и нормы, принимаемые всеми участниками сетевого взаимодействия. Высокий уровень такой организационной культуры позволяет участникам ориентироваться на общие цели, интеграцию интересов, осуществление которых происходит при взаимной свободной договоренности и солидарной ответственности каждого участника сетевого проекта.

Педагогические условия предъявляют требования к реализации деятельности всех участников в рамках сетевого проекта, обеспечению взаимодействия участников проекта с целью достижения образовательного результатов.

Научно-методические условия. Основанием для выбора первого организационно-педагогического условия определена эффективность инновационного сетевого проекта, которая зависит, прежде всего, от научно-методического обеспечения, выступающего базовой основой других организационно-педагогических условий. Важность и своевременность выполнения данного условия объясняется также содержательностью и конкретизацией решения задач сетевого взаимодействия. Для слушателей курсов повышения квалификации разработана дополнительная профессиональная программа в форме стажировки на базе общеобразовательной организации МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска. Стажировка включает деятельность по трем взаимосвязанным направлениям:

– Сетевое взаимодействие: сущность, концептуальные основы. Опыт сетевого взаимодействия МАОУ «Академический лицей»;

– Межпредметные технологии практико-ориентированной модели образования в условиях реализации концепции «ТЕМП»;

– Работа предметных лабораторий ресурсных центров как условие реализации проекта «Инженеры будущего».

Для каждого направления определены задачи, планируемые результаты освоения программы стажировки, содержание работы модуля. Слушателям предлагаются различные форматы обучения: мастер-классы, тренинги, презентации педагогического опыта, групповые и индивидуальные виды работ, самостоятельная работа по разработке проектов сетевого взаимодействия с организациями науки, бизнеса, производства др.

Кадровые условия реализации программы стажировки обеспечиваются в соответствии с Соглашением о сотрудничестве между ГБУ ДПО

ЧИППКРО и МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска:

– преподавателями института, имеющими ученую степень доктора или кандидата педагогических наук, и специалистами учебно-методического центра ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО;

– административно-управленческим персоналом и педагогическим коллективом МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска. Педагогический коллектив лицея – это высокопрофессиональные специалисты: 74% педагогов МАОУ «Академический лицей» имеют высшую и первую квалификационные категории, 42% – ученую степень или являются аспирантами вузов. Среди учителей лицея 2 педагога имеют звание «Почетного работника общего образования», 4 педагога удостоены нагрудного знака «Отличник народного просвещения», 2 педагога – «Отличник народного образования»; 12 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 3 учителя – победители всероссийского конкурса ПНП «Образование» «Поощрение лучших учителей» (обладатели Гранта Президента РФ), 4 учителя – победители областного конкурса ПНП «Образование» «Поощрение лучших учителей» (обладатели Гранта Губернатора Челябинской области); 3 педагога являются призерами финала городского конкурса «Учитель года».

Специалисты учебно-методического центра ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО имеют опыт разработки и проведения модульных курсов по направлениям Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», эффективный опыт научно-методической, консультационной и информационной поддержки совместно реализуемых с образовательными организациями научно-прикладных проектов. Сотрудники учебно-методического центра ИКТ имеют публикации в печати, выступления на педагогических форумах и научно-практических конференциях по теме проекта.

Практическую часть программы стажировки обеспечивают педагоги, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями, являющиеся непосредственными участниками инновационного проекта «Инженеры будущего».

Материально-технические условия. Материально-техническое обеспечение стажировки определяется требованиями к современной организации образовательного процесса.

Материально-техническая база МАОУ «Академический лицей» соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием ИКТ и дистанционных технологий. Для обеспечения образовательного процесса естественно-математического и технологического образования созданы химико-биологическая лаборатория и лаборатория

информатики, лицей является городским ресурсным центром по профориентации.

Ресурсная база вышеназванного центра профориентационной направленности создана консолидированными усилиями МАОУ «Академический лицей», управления образования и управления здравоохранения администрации г. Магнитогорска.

Ресурсная база вышеназванного центра включает:

- специализированные кабинеты химии, биологии, физики;
- лабораторию компьютерной графики и дизайна;
- лабораторию информатики МАОУ «Академический лицей»;
- лабораторию 3D проектирования МАОУ «Академический лицей»;
- лабораторию научных исследований в области ИКТ;
- специализированный зал для проведения конференций;
- медиатеку МАОУ «Академический лицей»;
- библиотеку МАОУ «Академический лицей»;

Приоритетными направлениями деятельности центра являются:

- внедрение в образовательную деятельность новых образовательных технологий, обеспечивающих работу с учащимися, имеющими высокий потенциал развития в естественнонаучном направлении;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта организации работы с учащимися, имеющими высокий потенциал развития в естественнонаучном и технологическом направлениях.

Организационно-методическую поддержку деятельности ресурсного центра осуществляет Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования педагогических работников «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска в рамках сетевого взаимодействия муниципальной образовательной среды.

В распоряжении обучающихся и педагогов есть лаборатория компьютерной графики и дизайна, лаборатория информатики и ИКТ, лаборатория научных исследований в области информационных коммуникаций.

Эффективная информационно-образовательная среда лицея обеспечивает достижение новых образовательных результатов с учетом потребности обучающихся и педагогов в использовании средств информационно-коммуникационных технологий.

Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе «Сетевое

взаимодействие лица с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта «Инженеры будущего» осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения и структуре программ стажировок в ГБОУ ДПО ЧИППКРО (приложение к приказу № 733 от 15.10.2013 г.).

Так как стажировка является формой дополнительной профессиональной программы в полном объеме, то формой итоговой аттестации слушателей является *выполнение и защита проектной работы*.

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта «Инженеры будущего» слушателям предлагается выполнить практические задания.

Руководители и заместители руководителей:

– экспертиза документации образовательной организации, обеспечивающей формирование и функционирование сетевого взаимодействия;

– стажерская проба «Разработка проекта модуля программы реализации концепции «ТЕМП» на основе сетевого взаимодействия партнеров по образовательной деятельности».

Педагогические работники участвуют в работе:

– круглого стола «Деятельность химико-биологической лаборатории»;

– семинара-практикума «Деятельность лаборатории информатики».

В качестве итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации школьным командам предлагается разработка и защита проекта модуля реализации концепции «ТЕМП» на основе механизма всестороннего сетевого взаимодействия.

На разработку проекта модуля реализации концепции «ТЕМП» на основе механизма всестороннего сетевого взаимодействия отводится 45 мин. учебного времени. При защите проекта делается краткое сообщение (не более 5 мин.), в котором излагается цель, задачи, предмет, объект, гипотеза, методы проектной работы, результаты и выводы.

Оценивание проекта осуществляется по 5 критериям: актуальность темы проекта, краткое теоретическое обоснование описываемого опыта, система (модель) осуществления опыта, стратегия осуществления опыта, результативность описываемого опыта.

Каждый критерий оценивается членами комиссии, избранной из числа профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО и педагогического коллектива МАОУ «Академический лицей» в количестве 3-5 человек.

Предлагается оценивание результатов выполненного проекта по критериям с использованием дихотомической шкалы. Дихотомическая шкала является самой простой номинативной шкалой. При измерениях по дихотомической шкале измеряемые признаки, как правило, кодируются двумя символами или цифрами, либо любыми двумя отличающимися друг от друга символами. В дихотомической шкале все объекты, признаки или изучаемые свойства разбиваются на два непересекающихся класса, в нашем случае член комиссии ставит вопрос о том, «проявился» ли интересующий критерий в представленном проекте или нет (проявился – 1 балл, не проявился – 0 баллов), оценка за проект определяется как сумма баллов, выставленных по критериям, общая оценка за проект есть среднее арифметическое баллов, выставленных членами комиссии по вышеназванным критериям. Проект считается выполненным, если общая сумма баллов от 3 до 5.

Примерная тематика проектов:

- модель инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования с учетом сетевого взаимодействия партнеров по образовательной деятельности;
- организационно-педагогические условия повышения профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия;
- проект популяризации системы естественно-математического и технологического образования с активным использованием ресурсов средств массовой информации и сети Интернет;
- программа информационно-мотивационного сопровождения естественно-математического и технологического образования обучающихся старших классов и др.

Тема проекта может быть предложена участниками школьной команды с учетом ее актуальности для образовательной организации.

С целью обеспечения готовности слушателей к реализации программы стажировки на базе МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска организовано проведение консультаций по теме «Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта «Инженеры будущего».

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Сетевое взаимодействие лицей с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта «Инженеры будущего» слушателям будут выданы удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы «Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта «Инженеры будущего»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей, педагогические работники общеобразовательных организаций (школьная команда)

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная

Режим занятия: 8 ч. в день

	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	Дистант	Самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания организации всестороннего сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями и предприятиями образовательной, производственной и социокультурной сфер	2	2		2			
2.	Психолого-педагогические аспекты формирования готовности учащихся к выбору профессий естественно-математического и технологического профиля	1	1		1			
3.	Содержательные и процессуальные характеристики организации сетевого взаимодействия	6		6	6			
4.	Прикладные аспекты организации и осуществления сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных технологий	6		6	6			
Итоговая аттестация		1			1			Защита проек-
Итого		16	3	12	16			

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	В том числе	Форма контроля
					Выездные занятия, стажировка и др.	
1.	Нормативно-правовые основания организации все-стороннего сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями и предприятиями образовательной, производственной и социокультурный сфер	2	2		2	
1.1.	Сетевое взаимодействие в аспекте решения стратегических задач повышения качества естественно-математического и технологического образования	1	1		1	
1.2.	Особенности разработки локальной нормативной базы образовательной организации	1	1		1	
2.	Психолого-педагогические аспекты формирования готовности учащихся к выбору профессий естественно-математического и технологического профиля	1	1		1	
2.1.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по вопросам профессионального самоопределения учащихся	1	1		1	
3.	Содержательные и процессуальные характеристики организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации	6		6	6	
3.1.	Сущность и концептуальные основы сетевого взаимодействия. Структура и содержание деятельности образовательной организации для создания условий реализации сетевого взаимодействия, в том числе с использованием ИКТ	3		3	3	
3.2.	Подходы к организации сетевого взаимодействия (модели и технологии) с учетом миссии образовательной	3		3	3	

№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	В том числе	Форма контроля
					Выездные занятия, стажировка и др.	
	организации и ориентации на достижение новых образовательных результатов					
4.	Прикладные аспекты организации и осуществления сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных технологий	6		6	6	
4.1.	Эффективная информационно-образовательная среда образовательной организации. Особенности организации всестороннего сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями образовательной, производственной и социокультурной сфер с учетом особенностей урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Ориентация субъектов образовательных отношений на достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования	6		6	6	
	Итоговая аттестация	1			1	Защита проекта
	ИТОГО	16	3	12	16	1

ВСЕГО: количество часов	16
Аудиторные занятия (ч)	16
из них:	
– теоретические	3
– практические	12
– проведение итоговой аттестации	1

