

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Образовательная агломерация
как эффективное условие
профессиональной ориентации
школьников**

*Сборник
методических
материалов*

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 37.047
ББК 74.200.536
О-23

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив

А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко, Е. В. Бухмастова,
Л. А. Аристова, А. Н. Ахметова, О. В. Базунова, Н. В. Белокопытова,
В. В. Быкова, О. В. Васильева, Е. В. Мещерякова, Т. Н. Симанович

Рецензенты

А. В. Кисляков, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент
О. Р. Шефер, профессор кафедры физики и методики обучения физике ФГОУ ВО ЮУГГПУ, доктор педагогических наук, доцент

О-23 **Образовательная агломерация как эффективное условие профессиональной ориентации школьников** : сборник методических материалов / авт.-сост.: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко и др. ; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, Е. В. Бухмастовой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 36 с.

В сборнике представлены методические материалы по профессиональной ориентации школьников, разработанные педагогическими работниками МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

Сборник методических материалов предназначен для руководителей образовательных организаций, педагогов, методистов.

УДК 37.047
ББК 74.200.536

Содержание

Введение	4
<i>Бухмастова Е. В., Коваленко С. Н.</i> Образовательная агломерация как эффективное условие профессиональной ориентации школьников	5
<i>Аристова Л. А.</i> Отражение особенностей профессии «Инженер» в учебном предмете «Физика».....	9
<i>Ахметова А. Н.</i> Отражение особенностей профессий, связанных с географическим образованием, в учебном предмете «География».....	12
<i>Базунова О. В.</i> Элективный курс как средство развития ценностно-смысловых ориентаций учащихся к профессиям	14
<i>Белокопытова Н. В., Ахметова А. Н.</i> Особенности педагогической деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ, адаптированных для детей с ОВЗ (на примере профессий «Овощевод (с элементами цветоводства)», «Кроликовод»)	18
<i>Быкова В. В.</i> Творческие проекты на уроках по профессии «Чертежник».....	21
<i>Васильева О. В.</i> Отражение особенностей профессии «Журналист» в учебном предмете «Русский язык»	25
<i>Мещерякова Е. В.</i> Формирование профессиональной ориентации школьников во внеурочное время (на примере классного часа)	28
<i>Симанович Т. Н.</i> Проектно-ролевая игра как средство профессионального определения школьников на уровне среднего общего образования	31
Сведения об авторах	35

Введение

Образование в современной школе направлено на развитие потенциальных природных способностей человека к активному гуманистически ориентированному мышлению, на формирование инновационного, преобразующего интеллекта, реализующегося в соответствующей ему деятельности на практике. В условиях повышенного внимания к естественно-математическому и технологическому образованию главной целью профессиональной подготовки в школе является личностно-профессиональное развитие обучающихся.

Вопросы формирования естественно-математического и технологического образования для Ашинского муниципального района актуальны, так как исторически он относится к горнозаводской зоне. Современное производство региона нуждается в высококвалифицированных кадрах, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы. В данном контексте профессиональной ориентации школьников отводится большое внимание.

В сборнике представлены методические материалы по профессиональной ориентации, разработанные педагогическими работниками МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)», являющейся региональной инновационной площадкой по реализации образовательного проекта «ТЕМП». Материалы, представленные в сборнике, были апробированы при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки по теме «Образовательная агломерация как эффективный механизм реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Сборник методических материалов будет интересен руководителям образовательных организаций, педагогам, методистам, в контексте выстраивания целостной системы профессиональной ориентации школьников, охватывающей их урочную и внеурочную деятельность, а также дополнительное образование.

Образовательная агломерация как эффективное условие профессиональной ориентации школьников

МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» – общеобразовательная школа, более 35 лет реализующая и общее образование, и профессиональное обучение учащихся. На сегодняшний день на базе школы реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также 13 программ профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих, по которым обучается 605 обучающихся 9–11 классов школ города Аши и Ашинского муниципального района. С 2014/2015 учебного года наша школа является ресурсным центром по профориентации в Ашинском муниципальном районе. Школа сотрудничает с градообразующим предприятием города ПАО «Ашинский металлургический завод». В 2014 году от предприятия поступил социальный заказ на реализацию профессионального обучения по профессиям, которые востребованы на заводе и в регионе: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Токарь».

Основной задачей совместной работы является подготовка обучающихся (юношей) общеобразовательных организаций города по профессиям рабочих, которые необходимы предприятиям города и района.

В этом же учебном году разработана и введена в профессиональное обучение школьников программа «Няня», в содержание которой включены профессиональные модули «Педагогика», «Психология», «Медицина», что удовлетворяет потребность в знаниях дисциплин, требующихся при поступлении в соответствующие образовательные организации высшего образования, и учитывает потребность региона в данных трудовых кадрах. Школа обновила содержание программ по профессиям «Чертежник», «Оператор ЭВиВМ», «Кондитер», «Столяр строительный», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Секретарь руководителя», «Портной». С 2016/2017 учебного года школа дает возможность обучающимся с ОВЗ получить свидетельство профессионального обучения по двум программам профессионального обучения – «Овощевод (с элементами цветоводства)», «Кроликовод».

Основной целью нашей деятельности является создание образовательной агломерации для подготовки конкурентоспособного выпускника через профессиональное обучение в аспекте решения задач образова-

тельного проекта «ТЕМП». Исходя из этого, мы определяем для себя следующие задачи:

1. Повышения качества естественно-технологического образования через обновление содержания, форм, методов трудового обучения.

2. Стимулирование развития личности педагогического коллектива посредством повышения функциональной грамотности для профессиональной подготовки учащихся, внедрения новых технологий в педагогический процесс.

3. Раннее диагностирование интересов, потребностей, развитие способностей личности через включение в деятельность по различным видам труда, организацию профессиональных проб.

4. Создание договорной основы функционирования образовательной агломерации, посредством реализации которой произойдет включение учащихся 9–11 классов в учебную, производственную, социальную деятельность, сформируется общая культура труда, социальный опыт.

В связи с тем, что образовательная деятельность в рамках сетевого взаимодействия выходит за пределы отдельно взятого образовательного учреждения, меняется традиционный характер организации образовательного процесса. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и производства, мы выделяем следующие: 1) предоставление учащимся школ города возможность выбора профессионального обучения, обеспечивающего максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся старших классов; 2) кадровое и материальное обеспечение процесса профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия; 3) возможность осуществления перемещений обучающихся, входящих в образовательную сеть; 4) возможность организации передачи учебных результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в нашей школе; 5) согласование учебных планов школ – участников сетевого взаимодействия между собой, осуществление координации расписания занятий в нескольких образовательных учреждениях; 6) информированность участников образовательного процесса.

Для реализации приоритетов развития школа имеет необходимые кадровые, информационные, организационные, мотивационные ресурсы. Разработана необходимая нормативно-правовая база: «Положение о профессиональном обучении обучающихся основной и старшей школы», «Положение о предпрофильной подготовке обучающихся основной школы», «Положение о контроле знаний и умений обучающихся по

профессиям профессионального обучения», «Положение о летней производственной практике обучающихся 10-х классов», «Положение о контроле знаний и умений учащихся по профессиям профессионального обучения».

Технологическая направленность нашей организации нашла отражение и в учебном плане и программах. Распределение часов вариативной части учебного плана направлено на обеспечение преемственности ступеней обучения, расширение возможностей выбора в соответствии со способностями и склонностями учащихся, на углубленное изучение образовательной области «Технология».

Углубленная технологическая подготовка обеспечивается, с одной стороны, увеличением количества часов на нее, а с другой – внесением технологического компонента в содержание всех учебных предметов. Решая задачи по организации образовательной агломерации в рамках профессионального обучения старшеклассников, мы опирались на имеющиеся ресурсы. Материально-техническая база нашего учреждения это: 39 предметных кабинетов, 8 специализированных кабинетов и мастерских, 4 компьютерных класса, грузовой и легковой автомобили, 2 автобуса, естественнонаучная лаборатория по работе с одаренными детьми, мастерская в МКОУ «СОШ № 3» города Аши, учебный мастерские на базе Учебного центра Публичного акционерного общества «Ашинский металлургический завод», районный психолого-профориентационный центр «Это твой выбор!».

Механизм сетевого взаимодействия школ и предприятий города позволил усилить ресурсы одной организации за счет использования соответствующих ресурсов другой организации.

Решая задачу по кадровому обеспечению, Управление образованием Ашинского муниципального района создает условия для профессионального совершенствования педагогов, прежде всего, через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города Челябинска. Только на базе ЧИППКРО за последние три года в наших территориях прошли курсы повышения квалификации 65% учителей естественно-математических и технологических специальностей. В апреле 2015 года на модульных курсах по теме «Эффективные пути реализации образовательного проекта «ТЕМП»» повысили квалификацию 33 педагога Ашинского района.

В течение 2014–2017 годов в Ашинском районе проведена серия практико-ориентированных семинаров для руководителей образовательных учреждений и для заместителей директоров. Проведены семи-

нары, мастер-классы для учителей технического труда, педагогов дополнительного образования по техническому творчеству.

Школа имеет свой сайт и газету «Девяточка», где имеется полная информация о функционировании профессионального обучения старшеклассников. Все это позволяет формировать школьное образовательное пространство, направленное на удовлетворение интересов и потребностей учащихся, а также потребностей общества и региона в качественной подготовке кадров.

Одним из показателей эффективности инновационных изменений является ее тиражируемость и возможность распространения среди других образовательных учреждений (различных типов и видов) города, района, региона, страны. По результатам реализации проекта педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО 23 ноября и 24 ноября 2016 года организовали и провели стажировку педагогических и руководящих работников разных муниципалитетов нашей области по теме «Образовательная агломерация как эффективный механизм реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП». В рамках совместной деятельности с ГБУ ДПО ЧИППКРО публикуются статьи о реализации сетевого взаимодействия школы и предприятий города, увеличивающего спектр образовательных услуг и привлечение дополнительные ресурсы. Расширяется система взаимодействия школы с градообразующими предприятиями и организациями города в рамках профессионального обучения учащихся, что способствует повышению престижности инженерных и рабочих специальностей, востребованных регионом.

На сегодняшний день мы прогнозируем рост динамики показателя «средний тестовый балл» по профильным предметам как результат повышения качества образования в рамках реализации основной образовательной программы, а также программы развития школы – как условия эффективной реализации проекта «ТЕМП».

В 2017/2018 учебном году мы планируем осуществить первый выпуск учащихся по новым профессиям, заявленных районом: «Токарь» и «Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования». Но впереди еще задача: организовать и провести летнюю производственную практику по новым профессиям. Этому этапу профессионального обучения предшествует большая работа коллектива школы: помочь пройти процедуру трудоустройства на работу, помочь влиться в рабочий коллектив, обеспечить надлежащее поведение, обеспечить технику безо-

пасного труда. Все подростки должны пройти через Службу занятости населения, Фонд пенсионного страхования. В результате дети приобретут реальный социальный опыт: включаются в производственные, экономические, социальные отношения.

Мы также планируем усилить связи с профессиональными образовательными организациями для осуществления преемственности между учебными заведениями и более успешной социализации наших обучающихся. В данном направлении нами запланировано сотрудничество на договорной основе с Южно-Уральским многопрофильным колледжем города Челябинска и Ашинским индустриальным техникумом города Аши. Кроме этого, в 2018/2019 учебном году будет осуществляться первый выпуск по программам, адаптированным для лиц с ОВЗ – профессии «Овощевод (с элементами цветоводства)» и «Кроликовод». Для учащихся, желающих трудоустроиться после получения профессионального свидетельства с присвоенной квалификацией, мы планируем сотрудничество на договорной основе с организациями города: ООО «Ашинское коммунальное хозяйство», ООО «Благоустройство», Ашинская районная ветеринарная станция и др. Это сотрудничество особенно необходимо для трудоустройства выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Таким образом, с 2015 учебного года стратегическая цель Концепции «ТЕМП», в основе которой находится идея достижения конкурентного уровня подготовки учащихся нашей области, нашла отражение в расширении возможностей профессионального выбора всех старшеклассников нашего города. Увеличение выбора профессионального обучения в нашей школе позволяет удовлетворить образовательные потребности разных групп учащихся. Одним приобрести знания и умения, необходимые для успешного обучения и адаптации в вузах, и колледжах, другим трудоустроиться и повышать мастерство по профессии, полученной в школе.

Л. А. Аристова

Отражение особенностей профессии «Инженер» в учебном предмете «Физика»

Урок «Физика в профессии инженера-судостроителя» проводится для учащихся 10 классов в форме конференции. Целью урока является формированию знаний законов физики в профессии инженера. В про-

цессе изучения материала, учащиеся анализируют учебный материал; самостоятельно работают с технической литературой, в том числе в интернете; получают представление о профессии инженера и значении физики в данной профессии.

При проведении данного урока учителю следует акцентировать внимание на том, что в основе всех технических наук так или иначе лежат физические законы и явления. В настоящее время все больше и больше уделяется внимания подготовке высококвалифицированных специалистов, способных не только выполнять определенную работу, но и подходить к ней творчески. Каждый специалист должен уметь работать с необходимой для данной профессии техникой, а также понимать суть технологических процессов. Далее организуется дискуссия по вопросу: «Кто же такой инженер? Чем он занимается?»¹. Следует акцентировать внимание на том, что конкретные задачи инженерного труда и требования профессии зависят от того, к какой из четырех профессиональных групп она принадлежит:

1. Конструктор (разрабатывает конструкцию прибора, оборудования и др.).

2. Технолог (разрабатывает процесс изготовления, обработки изделия или продукта).

¹ Рассуждения целесообразно выстроить в следующей логике:

Инженер – научная элита. В мире электронных устройств не стоит недооценивать человека, являющегося экспертом в вопросах науки.

Инженер – это специалист с высшим техническим образованием. Название профессии произошло от латинского слова *ingenium*, что означает «способность, изобретательность».

Инженерные профессии относятся к числу самых массовых профессий высококвалифицированного труда. Инженеры работают во многих отраслях народного хозяйства: на заводах, стройках, шахтах, в военном деле, авиации, транспорте, ведут разработки научно-исследовательских институтах. Круг инженерных должностей широк – это мастер или старший мастер, инженер и старший инженер, начальник смены, участка, ведущий инженер или руководитель предприятия.

Инженер – это глубокая фундаментальная подготовка по таким техническим дисциплинам, как математический анализ в различных вариациях, инженерная графика (в более простом понимании – черчение), сопромат, материаловедение и множество других узкоспециализированных дисциплин, перечень которых зависит от конкретной направленности.

Современный инженер – это специалист, обладающий высокой культурой и хорошо знающий современную технику и технологии, экономику и организацию производства, умеющий пользоваться инженерными методами при решении инженерных задач и в то же время обладающий способностью к изобретательству.

3. Экономист (занимается экономическим анализом и планированием путей достижения определенных экономических результатов).

4. Организатор (занимается хозяйственной деятельностью).

Далее следует уделить внимание таким аспектам, как личностные качества специалиста; истории профессии; социальной значимости профессии и ее уникальности².

Урок «Физика в профессии инженера-судостроителя» проводится в форме конференции. Соответственно для его проведения требуется предварительная подготовка учащихся. В частности, учащиеся могут распределиться по подготовке следующих материалов:

– устойчивость корабля³: условия равновесия тел; условия равновесия тела, находящегося под водой;

– сопротивление движению корабля: с повторением темы «Интерференция. Условие усиления и ослабление волн»; влияние длины корабля на его скоростные характеристики;

² **Личные качества.** Каждый инженер в той или иной степени имеет дело с техникой, с техническими объектами и технологическими процессами. Поэтому интерес к технике, склонность к занятию с ней являются одним из условий успешности его деятельности. Важны для него и технические способности, техническая наблюдательность, техническое мышление, пространственное воображение.

Труд инженера носит творческий характер. В любой области настоящий инженер должен действовать самостоятельно, инициативно, творчески. Часто инженер выступает в роли руководителя определенного коллектива людей. Эта особенность деятельности инженера требует от него проявления организаторских способностей.

Большое значение для инженера имеет чувство ответственности, т. к. от его работы, способностей, организованности часто зависит рациональное использование фондов, техники, рабочей силы.

История профессии. Инженерами первоначально называли людей, управляющих военными машинами. Первыми гражданскими инженерами в XVI веке стали строители мостов и дорог, а первые учебные заведения для подготовки инженеров появились столетием позже. В Россию специальность инженера пришла благодаря Петру I. К настоящему времени система обучения и профессиональной деятельности инженеров представлена целым комплексом специальностей.

Социальная значимость профессии в обществе. В нашей стране профессия инженера является одной из самых распространенных: ее представляют более трети специалистов с высшим образованием.

Массовость и уникальность профессии. В настоящее время инженер – это специалист, который обладает высокой культурой, хорошо знаком с современной техникой и технологиями, экономикой, организацией производства.

³ Для кораблей и подводных лодок чрезвычайно важен вопрос об устойчивости их равновесия при плавании («стойчивость» судов). Известно, что при неправильном распределении груза на судне оно может перевернуться. Вопрос об устойчивости является вопросом безопасности мореплавания.

– вибрации корабля: явление резонанса и условия при которых он возникает;

– плавание судов.

На завершающем этапе урока учителю следует сформировать у учащихся убежденность в том, что для инженера необходимы глубокие знания по многим дисциплинам: по физике, математике, черчению и т. д.

А. Н. Ахметова

Отражение особенностей профессий, связанных с географическим образованием, в учебном предмете «География»

Урок «В мире профессий» для учащихся 8 классов проводится с целью формирования представлений о массовых и ведущих профессиях и специальностях, связанных с географическим образованием. В ходе урока изучения нового материала обобщаются знания учащихся о географии как науке, формируется познавательный интерес к профессиям XXI века.

На уроке учителем актуализируется представление учащихся о том, что география – одна из интереснейших наук в школьном образовании. Современная география превратилась во множество отдельных дисциплин, каждая из которых изучает свою часть географической оболочки. Две ветви единой географии, физическая и общественная, состоят из множества более узких дисциплин, каждой из которых соответствует та или иная географическая специальность – всего их порядка 50. Формулируется целевая установка урока – познакомиться с профессиями, связанными с географическим образованием: геоморфолог, сейсмолог, палеонтолог, вулканолог, океанолог, гляциолог⁴. На уроке целесообразно использовать дидактическую игру или квест.

⁴ **Геоморфология** – наука о рельефе, его внешнем облике, происхождении, истории развития, современной динамике и закономерностях географического распространения. Геоморфологи пытаются понять историю и динамику рельефа, и предсказывают будущие изменения, проводя полевые измерения, физические эксперименты и математическое моделирование.

Сейсмолог изучает причины, подготовку и процесс землетрясений, а также последствия, с ними связанные. Только с помощью сейсмологии удалось составить картину глубинного строения земного шара (кора, мантия, внешнее и внутреннее ядро).

Палеонтолог – это ученый, изучающий ископаемые остатки вымерших организмов: животных, растений, бактерий. Человек живет недостаточно долго, чтобы непосредственно наблюдать процесс эволюции. Поэтому для понимания того, как происходит эволюция и каковы ее причины, приходится восстанавливать ее по кусочкам, откапывая их из недр земли. Палеонтолог пытается выстроить целостную картину мира прошлого. Он собирает своего рода пазлы, где каждый ископаемый элемент занимает свое место.

Вулканолог – специалист по вулканологии, занимающейся изучением вулканов. Вулканология – наука о причинах образования вулканов, их развитии, строении, составе продуктов извержений и закономерностях размещения на поверхности Земли. Профессия вулканолога овеяна духом романтики дальних экспедиций и стоит в одном ряду с такими интересными профессиями, как геолог, геофизик, океанолог. Профессия вулканолога требует особых знаний, физической выносливости и полной самоотдачи. Современная вулканология призвана изучать не только с целью прогнозирования их извержений, но и использования энергии вулканического тепла для нужд народного хозяйства. Наблюдение за действующими вулканами ведется круглосуточно сейсмическими станциями, которые фиксируют вулканические землетрясения – предвестники грядущих извержений. С научными и практическими целями изучаются структуры древних потухших вулканов. Эти исследования позволяют представить условия на нашей планете в период ее формирования миллиарды лет назад. Неоценима помощь вулканологов в момент извержения вулкана: следя за направлением пеплового шлейфа, изучая его химический состав, они выдают прогнозы метеослужбам и авиадиспетчерам, корректирующим траектории полета самолетов. Это обеспечивает безопасность полетов местных, российских и международных авиалиний. Вулканологи также изучают гейзеры – фонтанирующие источники горячей воды, которые территориально расположены, как правило, вблизи вулканов.

Океанология – это изучение вод, а также морей и океанов. В сферу интересов океанолога входят и изучение состояния дна шельфа. Профессия океанолог – это так же и наблюдение за развитием водного мира, то есть флоры и фауны. Основная задача океанолога является экологической – это спасение природных ресурсов моря, предотвращение ситуаций исчезновения разных видов водной флоры и фауны. Обычно океанологи работают в специально оборудованных кораблях, судах, подводных лодках и батискафах. Они пользуются сложными техническими приспособлениями. Для сбора научных данных и материалов они часто спускаются на глубину. Многие считают работу океанолога очень увлекательной, хотя она очень редкая. Эта профессия требует от специалиста весьма обширные и глубокие знания в различных сферах и не только в области зоологии. Океанолог, кроме естественных наук, должен знать математику. Фундаментальное образование океанологи получают при кафедрах, действующих на стыке глубокого изучения физики, географии и геологии.

Гляциологи занимаются исследованием льдов. Гляциология – это наука, которая занимается изучением естественных ледяных образований, которые могут быть не только на поверхности Земли, но и в атмосфере и литосфере. Объектом природы, изучением которого занимаются специалисты в этой области, является гляциосфера. Открытия гляциологов позволяют человечеству рационально использовать имеющиеся водные ресурсы, прогнозировать катастрофы и избегать их, а также заранее узнавать о последствиях таких катастроф и разрабатывать методы их минимизации. Гляциологи могут работать в институтах, коммерческих структурах и разных научных учреждениях. Люди этой профессии должны обладать исследовательскими наклонностями, а также проявлять интерес к природе и естественным наукам, иметь отличную физическую выносливость.

В завершение урока учителю следует акцентировать внимание учащихся на уникальности школьного предмета «География», которая заключается в том, что этот предмет, знакомит с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в ближайшем окружении, в разных странах, в глобальных масштабах, учит пониманию сущности экологических, экономических и социальных проблем. Географические знания необходимы каждому человеку для того, чтобы осознать свою роль и место в жизни.

О. В. Базунова

Элективный курс как средство развития ценностно-смысловых ориентаций учащихся к профессиям

Одним из приоритетных направлений в современной России является развитие молодежной политики в сфере предпринимательства. Федеральная программа «Ты – предприниматель» на Южном Урале реализуется при поддержке Правительства Челябинской области и Управления молодежной политики с 2008 года и ориентирована на стимулирование активности молодежи в сфере бизнеса. Актуальность данного направления возрастает в связи с тем, что в условиях рыночных отношений необходимо умело применять экономические знания на практике. Кризисные ситуации в экономике нашей страны убедительно показывают, что одних знаний, умений и навыков экономической деятельности недостаточно. Требуется еще и предпринимательская подготовка, то есть формирование навыков проектной деятельности, оперативной корректировке планов, прогнозирование последствий собственной экономической деятельности, а также деятельности других. Поэтому в настоящий момент целесообразным и необходимым признается ознакомление учащихся общеобразовательных школ с основами экономики, на примере ведения домашнего хозяйства, а также с основами предпринимательской деятельности. Предпринимательство основывается, прежде всего, на экономическом знании и вытекающих из него ценностных ориентациях и установках: трудолюбии, бережливости, эффектив-

ном использовании ограниченных ресурсов, склонности к инновациям и др.

Такое определение целей и сущности предпринимательской деятельности в сочетании с историческим аспектом отечественного предпринимательства и примерами современного социально ответственного бизнеса имеет огромное воспитательное значение и дает ценностно-нравственные ориентиры при обучении школьников его основам. Особую ценность при этом представляют: самостоятельность; умение принимать решения; личная и групповая ответственность; коммуникабельность; умение действовать в команде, идти на обоснованный риск; инициативность; умение работать с информацией; стремление к повышению уровня образования и самообразования.

В этой связи обучение школьников основам предпринимательства, как и школьное экономическое образование в целом, представляет собой не просто процесс получения и усвоения некоторого объема знаний, формирования социально-экономических компетенций, это еще и один из важнейших источников усвоения подрастающим поколением нравственных ценностей.

Большие возможности для изучения вопросов предпринимательства дает профильное обучение. Профильное обучение позволяет учащимся старших классов свободно выбирать направление обучения с учетом индивидуальных интересов и способностей, создает условия для профессиональной ориентации будущих выпускников и осознанного выбора направления дальнейшего образования.

В МКОУ «СОШ № 9» г. Аши с 2016 года реализуется элективный курс «Первые шаги в предпринимательство», который предоставил возможность старшеклассникам познакомиться с основами предпринимательской деятельности, проанализировать деятельность предприятий различных видов в условиях рыночных отношений и конкуренции и оценить свои предпринимательские способности. В данный элективный курс включен обязательный блок, посвященный истории предпринимательства в России, традициям благотворительности и гражданственности отечественных предпринимателей, их служения интересам нашего государства.

В результате освоения элективного курса старшеклассники приобретут компетенции, востребованные в бизнес-сообществе, научатся анализировать свои сильные и слабые стороны и определять зоны роста.

Под компетенциями понимаются способности, знания, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения определенной деятельности. Модель ключевых компетенций, необходимых для реализации предпринимательской деятельности представлена ниже.

– *Ценностно-смысловые компетенции*. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом. Данный вид компетенций осуществляется через индивидуальную и поисковую деятельность при работе над созданием проекта бизнес-плана по своему профилю, который является результатом элективного курса. Важную роль в формировании ценностно-смысловых компетенций играют психологические тренинги «Мои сильные и слабые стороны», «Матрица управления временем».

– *Общекультурные компетенции* – это способность определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени; иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Знакомство старшеклассников с такими темами как «Культура и этика в предпринимательстве», «Слагаемые предпринимательского успеха и цели деятельности фирмы» позволит им получить продуктивные знания и сформировать соответствующие компетенции.

– Немаловажную роль играют *коммуникативные компетенции*. Это умение задать вопрос, уметь выступать с устным сообщением, корректно вести учебный диалог; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); представить себя, свой класс, школу устно и письменно; владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы. Данный вид

компетенций учащиеся развиваются, например, в рамках групповой работы на уроке идей «Поиск направлений инноваций и оценка инновационного предпринимательства», а также в беседе с предпринимателями города и, конечно же, на презентации своих проектов бизнес-плана.

– *Социально-трудовые компетенции* связаны с выполнением роли гражданина и члена семьи, наблюдателя и избирателя, потребителя и производителя. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

– *Компетенции личностного самосовершенствования.* Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать. На занятиях этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работы. В рамках курса ребята в группах выполняли задание «Генерация бизнес-идей», приняли участие в семинаре «Современные формы предпринимательства» и в деловой игре «Город бизнеса».

Джон Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания.

Как педагог, я вижу свою задачу в том, чтобы не просто предложить новые источники информации, а направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес детей к предпринимательской деятельности. По результатам работы ребята овладеют определенной суммой компетенций и через проектную деятельность попробуют свои силы в разработке бизнес-плана, который покажет путь практического применения экономических знаний.

Чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – это опыт деятельности, соединивший в себе знания и умения, компетенции и ценности.

**Особенности педагогической деятельности
при реализации дополнительных предпрофессиональных
программ, адаптированных для детей с ОВЗ
(на примере профессий «Овощевод
(с элементами цветоводства)»,
«Кроликовод»)**

Гарантируемое Конституцией Российской Федерации право на труд распространено на всех граждан нашей страны вне зависимости от их возможностей и способностей. Теоретически каждый человек может обеспечить свою занятость, но практически выпускникам специальных (коррекционных) школ очень сложно найти работу на свободном рынке труда. Когда же удается найти рабочее место, возникают другие трудности: неумение справляться с работой вовремя, продукты труда не соответствуют требованиям качества.

Поэтому выбор профессии для учащихся с ОВЗ – основа их самоутверждения в обществе, одно из главных решений в жизни. Оно определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, какой стиль жизни выбрать.

Наша школа, школа с профессиональным обучением, дает возможность обучающимся с ОВЗ обучиться профессии и получить свидетельство профессионального обучения по двум специальностям «Овощевод (с элементами цветоводства)», «Кроликовод». Конечно же, эти специальности привлекают внимание и детей без каких-либо нарушений, таким образом, формируются смешанные группы обучающихся на этих профилях, что способствует успешной социализации всех ребят.

Учащиеся с нарушением интеллекта демонстрируют разный уровень психофизического развития, степень интеллектуальных возможностей и эмоционально-социальной сохранности, динамику включения в общественные и коллективные связи.

Возможности их предметно-практической деятельности являются основой для дальнейшего формирования операционального компонента трудовых действий и навыков.

Именно по этим параметрам определяются возможности получения учащимися той иной профессионально-трудовой подготовки, ориентировка на тот или иной уровень выполнения практической и трудовой деятельности.

Для введения программ профессионального обучения детей с ОВЗ потребовалось создание первичной материально-технической базы. Это установка теплицы на школьном приусадебном участке. Это выделение и обустройство дополнительной площади для кролиководства. Для этих целей очень активно используются междисциплинарные связи профилей. Так, для строительства были подключены руководитель и обучающиеся профиля «Столяр строительный». И на данный момент, когда профили для детей с ОВЗ уже запущены, учебная деятельность строится на взаимопомощи этих трех профессий. Продукция «Овощеводов» предназначена для заготовки кормов для кроликов, обучающиеся по профессии «Столяр строительный» помогают изготавливать клетки, обустроить пришкольный участок, продукты деятельности от животноводства являются подспорьем для удобрения овощных и цветочных культур.

Программы, ориентированные на формирование практической деятельности, реализуются во внеурочное время. Данные программы способствуют развитию мотивации к трудовой деятельности, формированию общетрудовых умений и практических навыков у учащихся.

Основная задача профессионального обучения заключается в формировании общетрудовых умений. Эти умения (ориентировка в задании, включающая специально организованный анализ образца; планирование предстоящей работы; выполнение контрольных операций) отрабатываются на материале конкретных профилей трудового обучения в течение 3 лет (9–11 классы). Основным направлением для учителя служит повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Учебное время делится на две части: изучение теоретического материала (1/3 часть часов учебного плана) и выполнение практических работ (2/3 части часов учебного плана). То есть курс практико-ориентированный, состоящий из общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (профессиональный модуль).

В начале обучения помощь оказывается максимальная. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в прак-

тическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Содержание обучения предусматривает освоение таких доступных для учащихся действий, как полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке (эта работа благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторики рук подростков), заготовка и составление почвенных смесей для комнатных растений и рассады. Например, в ходе обучения поливу комнатных растений ребенок осваивает такие операции, как ощупывание почвы и определение ее влажности или сухости, принятие решения – нужно или не нужно поливать растение на основе результатов ощупывания, выливание воды в горшок под стебель растения. В качестве продукции растениеводства предусматривается выращивание скороспелой зелени (лук, петрушка, укроп, редис), рассады цветов и овощей, горшочных декоративных растений. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включены такие формы занятий, как наблюдение, лабораторная работа.

Известно, что мотивация возникает тогда, когда все аспекты деятельности связываются с потребностями. А для этого необходимо, чтобы предстоящая деятельность была привлекательной, желанной для учеников.

Для эффективного обучения детей с ОВЗ необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

По окончании курса обучающиеся сдают квалификационный экзамен и после успешной сдачи экзаменов получают свидетельство профессионального обучения.

Таким образом, программа профессионального модуля предполагает формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилю (сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство) и профориентацию обучающихся,

а также открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения. Она наилучшим образом реализует право обучающихся старших классов с ОВЗ на соблюдение принципа подготовки к самостоятельной жизни с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

В. В. Быкова

Творческие проекты на уроках по профессии «Чертежник»

Современное общество быстро меняется, развивается, требуя от человека быть мобильным, активным, идти «в ногу со временем». Поэтому уже выпускникам школ предстоит при выборе профессии не только ориентироваться на моду и вкусы общества, но и хорошо изучить спрос и предложение рынка труда. В настоящее время прослеживается тенденция нехватки специалистов в инженерной и смежных отраслях производства, особенно в промышленных регионах страны. Для обеспечения нового уровня образования и формирования кадрового ресурса экономики региона в Челябинской области был разработан образовательный проект «ТЕМП».

Для реализации данного проекта необходимо создать условия развития культуры комплексного применения обучающимися знаний, развития своих умений и навыков в области естественно-математического и технологического образования. А также необходимо научить самостоятельно изучать новый материал, ставить проблемы, формулировать цели и задачи, предлагать способы их решения. Все это позволит сформировать у ученика критическое мышление, ценностные ориентации, даст толчок к саморазвитию, личностному становлению и самоопределению. Кроме этого необходимо строить программу всех школьных предметов, таким образом, чтобы на каждом этапе обучения прослеживалась межпредметная связь гуманитарных и технических наук, профориентационная работа. Поэтому педагогу необходимо в своей работе применять новые технологии, методы и средства организации процесса обучения. Это и обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, частично-поисковый метод, применение современных информационных технологий.

На занятиях по профессии «Чертежник» очень активно мною применяется метод проектов. Это один из активных педагогических методов, который позволяет реализовывать личностно ориентированное обуче-

ние, а также профориентационную работу. В его основе лежит самостоятельная творческая работа учащихся.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом запланированного результата. Следует выделить несколько основных видов проектов: исследовательский, творческий и практико-ориентированный. Различные типы проектов позволяют учителю решать разнообразные дидактические задачи, заранее планировать приращения в предметных и межпредметных знаниях, умениях и навыках учащегося и грамотно управлять его деятельностью в ходе работы. В целом любой проект, какой направленности он бы не был, позволяет формировать различные знания, умения и навыки (ЗУН), образовательные умения и навыки (ОУН) и компетентности, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности отдельных учащихся.

Для разработки проекта необходимо учитывать, каким он будет – групповым или индивидуальным, монопредметным, внутриклассным или межпредметным. Для учеников 5–8 классов лучше всего подойдет монопроект в малых группах. Дети этого возраста имеют большую потребность в межличностном общении, поэтому проявляют интерес к ролевым, игровым проектам. В 9–11 классах учащиеся вполне успешно справляются и с межпредметными проектами: внутришкольными, региональными и международными – как в группе, так и полностью самостоятельно.

При реализации проектной деятельности нужно четко отслеживать этапы работы. Начинать необходимо с выделения проблемы, затем идет целеполагание (формирование цели, которой необходимо достичь в ходе проекта), название проекта (появляется на этапе целеполагания), проектный продукт (оптимальный способ достижения цели проекта: методы и средства), планирование (определение всех этапов работы и мелких шагов внутри каждого этапа, определение сроков и последовательности всех шагов), реализация (непосредственное выполнение проекта), рефлексия (осмысление, выявление ошибок, самооценка работы). Все это позволит успешно реализовать проект различной направленности и уровня сложности.

В рамках изучения дисциплины черчение хорошо подходит исследовательский, творческий проекты. На занятиях по профессии «Чертежник» на первых этапах изучения предлагается исследовательский проект в малых группах по 3–4 человека «Волшебный инструмент». Данный проект включает элементы реферативной и творческой работы учащихся. Цель проекта – убедиться в необходимости такого простого инструмента, как циркуль, линейка, транспортир. В ходе проекта учащиеся смогут просле-

дить историю развития инструмента, найти применение его в повседневной жизни, архитектуре, дизайне. При выполнении проекта учащиеся научатся самостоятельно работать с информацией, анализировать ее, делать выводы, развивать навыки разговорной речи и умения защищать проект. Кроме этого, учащиеся смогут применить знания теории на практике, выполнив рисунки и простые чертежи помощью инструментов. В данном проекте прослеживается межпредметная связь с историей, математикой, рисованием, но помимо этого могут пригодиться знания из уроков технологии. Роль учителя в данном случае очень важна. Он должен погрузить учащихся в проект, предложить способ организации деятельности в рамках группы, и на всех этапах отслеживать работу, постоянно консультируя и оказывая помощь.

Творческий проект можно реализовать при изучении темы геометрические построения, чертеж в необходимом количестве видов и аксонометрические проекции. «Я – дизайнер» – это проект который направлен на разработку индивидуального авторского дизайна изделия (разделочная доска, подставка под горячее, подсвечник, шкатулка и т. д.). В результате каждый ученик сможет представить свое видение на внешнюю форму изделия, его орнаментирование, может проявить творческий потенциал и знание основ декоративно-прикладного искусства, математики, в частности геометрии. Учащиеся учатся оформлять проект, выполнять его презентацию. В ходе данного проекта прослеживается четкая связь с искусством и ДПТ, историей и культурой народа. При работе над этим проектом учитель выбирает роль наставника, который направляет и помогает осуществить проект.

Творческий проект можно применить в качестве итоговой работы на занятиях по профессии при изучении архитектурно-строительных чертежей. Здесь подойдет проект «Я – архитектор». Цель проекта заключается в изучении особенностей архитектурно-строительных чертежей и создании авторского дизайна архитектурного пространства. В результате каждая группа учеников сможет представить свое новое видение внутреннего убранства дома, класса, школьной столовой или актового зала, пришкольной территории, парка или детской площадки. Они смогут проявить себя не только как художники, выполняя эскизы, но и применить знания истории, изучив особенности стилей и направлений разных эпох, зарождение профессии дизайнер, технологии, выполняя эскиз в материале, знания математики, геометрии, основ черчения для расчетов реальных затрат на проект, выполнения чертежей. При реализации данного проекта учащиеся познакомятся с рядом профессий, которые необходимы для воплощения проекта в

реальность. Это макетчик и инженер-технолог, проектировщик, архитектор и многие другие востребованные на сегодняшний день в нашем регионе специальности. По итогам проекта ученики смогут предоставить не только чертежи, но и макет архитектурного пространства. Они сформируют навыки практической работы с бумагой, чертежами различной сложности, навыки разговорной речи, научится защищать свой проект, высказывать смелые решения и доказывать их важное значение. Учитель выбирает роль наставника.

Внедрение творческих проектов на уроки по профессиональному обучению позволяют стимулировать выражения своего «Я», освобождают ученика от страха получения плохой оценки, раскрывают творческий потенциал каждого ученика, выступая путем активизации их познавательной деятельности.

Анализируя опыт, мною было выявлено, что учащиеся старших классов с удовольствием заниматься творческими проектами. Они активно участвуют как в творческих индивидуальных, групповых, так и коллективных проектах на занятиях по черчению. При этом у них повышается уровень мотивации к учебной деятельности, они стремятся не просто выполнить работу на оценку, а выполнить ее отлично, каждый раз совершенствуя свои навыки и умения. Поэтому творческий процесс, который является основой любого творческого проекта, тесно перекликается с обучающим процессом на уроках по профессии «Чертежник».

Применение опыта проектной деятельности позволяет увеличить число учащихся заинтересованных в черчении, повысить их уровень знаний и умений как в данной дисциплине, так и в межпредметных вопросах.

На данный момент наблюдается тенденция повышения уровня заинтересованности предметом на 10–12% по сравнению с 2013 годом; увеличение числа выбирающих профессию «Чертежник» (2013 год – 8 человек, 2014 год – 10 человек, 2015 год – 12 человек, 2016 год – 15 человек); выбор дальнейшего обучения по направлению черчение, инженерная отрасль, архитектура и дизайн за период 2013–2016 годов 48% от числа всех выпускников.

Как видно из вышесказанного, применяя технологию проектов в профессиональном обучении по предмету «Черчение», можно решить сразу несколько приоритетных проблем в процессе обучения. Это и личностно ориентированное обучение, и реализация программы ТЕМП. Поэтому проектная деятельность необходима для современного образовательного процесса, и она активно может применяться на различных уровнях обучения по профессии «Чертежник».

Отражение особенностей профессии «Журналист» в учебном предмете «Русский язык»

Урок «Сочинение-репортаж по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»» проводится для учащихся 7-го класса в форме урока-практикума.

Целью урока является знакомство учащихся с особенностями профессии «журналист» в рамках урока русского языка через написание сочинения-репортажа.

В ходе урока у учащихся 7 класса формируется комплекс личностных, метапредметных и предметных результатов, среди которых сформированность:

- понятия о жанре публицистики «репортаж»;
- знаний о лексических, синтаксических особенностях репортажа;
- умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- представления о профессиях: журналист, редактор, корректор и др.

В структуре урока выделено пять этапов.

На первом этапе осуществляется мотивация учащихся 7 класса к учебной деятельности. В данной части урока возможно организовать фронтальный опрос «Задумывались ли вы о своем будущем – кем быть?». Резюмируя информации, можно сделать вывод о том, что от правильности выбора будущей профессии зависит дальнейший жизненный путь. Вот почему важно, выбирая профессиональную карьеру, самому себе задать вопросы, например: «Справлюсь ли я с этим занятием?», «Доставляет ли мне это дело удовольствие?», «Заинтересован ли я в подобной работе?» Поэтому чем с большим количеством профессий вы познакомитесь, тем будет яснее, что вам нравится.

На втором этапе урока – этапе актуализации знаний – возможно организовать дискуссию по следующим вопросам:

- В каких профессиях, на ваш взгляд, требуются знания русского языка⁵?
- Чему вы учитесь на уроках русского языка?
- Определите, о какой профессии пойдет речь, внимательно прочитав тему урока, записанную на доске?
- Вы знакомы с профессией журналиста? Чем занимается журналист? Каковы особенности его профессии?

⁵ Например, русский язык лежит в основе многих профессий: журналиста, переводчика, преподавателя, писателя, диктора радио или телевидения, логопеда, специалиста по связям с общественностью, пресс-секретаря и др.

– Что вам необходимо сделать, чтобы познакомиться с особенностями профессии журналиста?

– Можете ли вы перечислить профессионализмы, связанные с этой работой?

Далее следует перейти к третьему этапу – практической работе. В качестве задания может быть следующее: предполагается из некоторого набора слов, представленных в раздаточном материале, выбрать и зафиксировать письменно те, которые подходят под определения, зачитываемые учителем⁶.

На данном этапе учителю следует подвести учащихся к пониманию того, что журналист – человек, занимающийся журналистикой, постоянно использующий в своей лексике определенные слова. Он работает в СМИ (телевидение, радиовещание, интернет и др.) Его деятельность на 90% состоит из поиска необходимой информации о значимых фактах, событиях, людях, явлениях. Журналист ее собирает, осмысливает и излагает читателю (зрителю, слушателю).

Далее практическая работа связывается написанием репортажа. При этом предварительно необходимо ознакомить учащихся с картиной Александры Васильевны Сайкиной «Детская спортивная школа»⁷ и режюмировать представление учащихся о таком жанре как «репортаж». В частности, следует отметить, что автор репортажа описывает не только действия, но и обстановку, в которой они совершаются, с деталями, увиденными им самим в момент события. Для этого необходимо знать, о чем будешь рассказывать, уметь отбирать главное, постараться вызвать сопереживание у читателей. Кроме того, обращается внимание на особенность репортажа – наличие в нем интервью, поэтому акцентиру-

⁶ Например:

- литературный работник, занимающийся литературно-публицистической деятельностью в журналах, газетах (журналист);
- автор сообщений о текущих событиях (корреспондент);
- помещение, где редактируют какое-нибудь издание (редакция);
- краткое сообщение в газете (заметка);
- вносить коррективы во что-нибудь, поправлять (корректировать);
- предназначенная для печати беседа журналиста с кем-нибудь (интервью);
- рассказ с места события для воссоздания живой картины (репортаж);
- объявить, предавать гласности в печатном органе (опубликовать);
- научное или публицистическое сочинение небольшого размера (статья);
- стиль речи, предполагающий воздействие на читателя для того, чтобы привлечь его внимание к значимой, актуальной проблеме (публицистический).

⁷ В данной части урока возможно акцентировать внимание на необходимости ведения здорового образа жизни.

ется внимание учащихся на том, что необходимо будет включить вопросы, которые корреспондент будет задавать участникам события.

В данной части урока учащимся предлагается следующий алгоритм выполнения задания, включающий ответы на следующие вопросы:

- Что изображено на картине «Детская спортивная школа»?
- Где происходит событие?
- Какова композиция картины? Как художница расположила своих героев на полотне?
- Внимательнее рассмотрите гимнасток на заднем плане. Чем они заняты? Опишите их действия.
- А что вы можете сказать об их тренере? Опишите ее.
- Обратите внимание на гимнасток, сидящих на скамейке. Какой момент занятий отразила художница?
- Как вы думаете, удалось ли художнице передать атмосферу подготовки к соревнованиям, заинтересованность гимнасток в победе?
- Какие спортивные снаряды и инвентарь мы видим в зале?
- Посмотрите внимательно на пол гимнастического зала, что вы видите?
- Как вы думаете, какое это время дня? Почему вы так решили?

Далее при подготовке к написанию учитель формулирует задачу, относящуюся к специфике деятельности репортера. Например, на данном этапе можно сформулировать задание так: «Оживите» картину. Предположим, вы – репортер. В редакции газеты «Стальная искра» вам дали задание написать о тренировках гимнасток накануне ответственных соревнований. Вы пришли в спортивную школу, в тот самый зал, который изображен на картине, и должны написать репортаж о девочках-гимнастках. Может быть, вы видите их впервые, а может быть, среди них есть ваши подруги, знакомые. Обратитесь к тренеру, узнайте у нее об особенностях школы. Вы можете также задавать вопросы девочкам. Лучше начинать вопросы со слов «где», «зачем», «почему», «как». Вопросы не должны содержать ответы «да», «нет».

В итоге необходимо дать структуру сочинения, включающего:

– вступление: следует обосновать тему работы, изложить какой-либо конкретный факт, например, день посещения вами спортивной школы, место ее расположения, причины посещения (например, подготовка к соревнованиям);

– основная часть сочинения: должна включать в себя описание спортивного зала, внешности гимнасток, их действий, поведения. Сюда же следует включить интервью с одной или несколькими девочками;

– заключительная часть, в которой делается обобщение и выражается мнение о происходящем.

На этапе рефлексии возможно организовать дискуссию по следующим вопросам:

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Что такое репортаж?
- Каковы требования к репортажу?
- С творчеством какой художницы мы познакомились?

В качестве домашнего задания учащимся предлагается написать сочинение-репортаж, озаглавить его в соответствии с содержанием.

Е. В. Мещерякова

Формирование профессиональной ориентации школьников во внеурочное время (на примере классного часа)

Традиционно в школе мы проводим серию классных часов профориентационной направленности. Одним из таких примеров является классный час по теме «Биология – основа профессии эколог. Профессия будущего». В ходе данного классного часа осуществляется знакомство учащихся с разнообразием существующих профессий, связанных с биологией, и также в ходе данного занятия осуществляется выявление склонностей детей к определенному виду деятельности.

При проведении классного часа «Биология – основа профессии эколог. Профессия будущего» на первом этапе необходимо актуализировать знания учащихся о науке биологии. В данной части можно провести фронтальный опрос «Биология в твоей жизни» по следующим направлениям:

1. Какие профессии, связанные с биологией, вы знаете?
2. Имеют ли биологические знания значение в вашей жизни? Если «да», то в каких областях?
3. Каких выдающихся ученых биологов вы знаете?
4. Какие последние достижения и открытия в области биологии вам известны?
5. Есть ли будущее у науки биологии?

На основе данных опроса следует актуализировать представление учащихся о биологии как науке. В частности, следует отметить, что термин «биология» происходит от греческих слов – «жизнь» и «наука» и впервые был использован в 1802 году в работах французского естествоиспытателя

Жана Батиста Ламарка для обозначения науки о жизни как особом явлении природы. В то же время следует отметить, что своими корнями биология уходит в глубокую древность. Далее следует дать ретроспективу данного понятия⁸. Необходимо подвести учащихся к пониманию того, что в последние годы человечество является свидетелем бурного развития биологии. Эта наука становится все более интересной людям самых разнообразных профессий. Далее возможно организовать дискуссию по следующим вопросам:

- А знаете ли вы, в каких областях используют биологические знания?
- Будет ли ваша будущая профессия связана с биологией?
- Чем обусловлен ваш выбор будущей профессии?

Резюмируя первый этап классного часа, следует отметить, что современная биология – комплекс наук, изучающих живую природу как особую форму движения материи, законы ее существования и развития. Знания полученные на уроках биологии помогут и в повседневной жизни. Кроме этого биология – основа многих профессий. Такие специалисты, как учителя биологии, агрономы, садоводы, декораторы, продавцы цветов, врачи гомеопаты, фармацевты, медсестры, экологи, гидробиологи, аквалангисты, рыбоводы, егеря, ветеринары, сотрудники зоологического музея углубленно изучают биологию в различных ее проявлениях.

При переходе на второй этап классного часа – знакомство учащихся с профессией «эколог», необходимо раскрыть специфику деятельности данных специалистов. В частности, стоит отметить, что экологи – это

⁸ Например, актуализацию понятия возможно выстроить в следующей логике изложения.

Египетские и шумерские жрецы, ученые Индии и Китая накопили немалый опыт в науке о жизни. В V веке до н.э. Гиппократ, впервые поставил медицину на научную основу, за что его вполне заслуженно прозвали «отцом медицины». Спустя век Аристотель обобщил все биологические знания, став по праву основателем биологии. В истории науки Аристотель первым разработал систематику животных; он разделил их на животных с кровью и бескровных. Во II веке н. э. Гален заложил фундамент анатомии. В начале XVII века Уильям Гарвей открыл кровообращение, а через 50 лет при помощи изобретенного микроскопа Антони ван Левенгук открыл дверь в мир микроорганизмов. К XVIII веку собралось огромное количество описаний различных животных и растений со всего света. Обобщил и систематизировал эти знания шведский ученый Карл Линней. Жан-Батист Ламарк предложил первую теорию эволюции, а Жорж Кювье доказал изменчивость живого экспериментально, создав новую науку – палеонтологию. XIX и XX века стали временем потрясающих научных открытий. Доминировавшую почти век теорию катастроф сменила теория естественного отбора Чарльза Дарвина. Иван Павлов заложил основы современной физиологии, В. Вернадский стал создателем учения о биосфере. Луи Пастер и Александр Флеминг существенно продвинули вперед медицину. И появилась наиболее динамичная в современной биологии наука – генетика.

специалисты, которые пытаются объяснить, почему высыхают реки, гибнет рыба или летом выпадает снег. Они изучают состояние воды, земли, воздуха, влияние промышленных отходов на растения, животных и человека. Если содержание вредных веществ выше критического уровня, выявляют причины, составляют прогноз развития ситуации. Специалисты изучают последствия запуска космических ракет, контролируют деятельность вредных производств, следят за утилизацией радиоактивных отходов. Они выясняют причины природных катаклизмов и разрабатывают пути наименьшего воздействия людей на природу. Далее возможно выделить положительные и отрицательные аспекты профессии «Эколог», дать представление о личностных качествах человека, который выбирает такую профессию, выяснить какое образование важно для реализации задач, стоящих перед этим специалистом⁹.

Завершая данный этап классного часа необходимо подвести учащихся к осознанию того, что, выбирая профессию «Инженер-эколог по защите окружающей среды», стоит подготовить себя к углубленному изучению таких наук, биология, химия, физика, а в дальнейшем заниматься математическими замерами и расчетами потоков сточных вод и отходя-

⁹ К **положительным аспектам профессии** можно отнести: командировки по стране, моральное удовлетворение от сознания того, что в очередной раз удалось предотвратить загрязнение окружающей среды.

Отрицательные черты профессии. Природоохранные организации очень сильно зависят от финансирования, а это сказывается на уровне зарплат и наличие работы. Нередко приходится работать в экстремальных условиях. Может быть опасна для здоровья, так иногда приходится иметь дело с отравляющими веществами.

Личностные качества, которыми должен обладать эколог. Эта профессия для потенциальных борцов, обладающих аналитическим складом ума, способных долгие годы пробивать стену непонимания. Еще одно необходимое качество креативность. Оно помогает выбрать нужную форму общения со СМИ. А гибкость, дипломатичность, стрессоустойчивость пригодятся при конфликтах (которые случаются довольно часто) с структурами и органами власти.

Образование. Без высшего образования российскому экологу не обойтись. Например, чтобы выяснить истинные причины загрязнений, инспектору нужно быть не только специалистом в области экологии, но и хорошим инженером. Руководство предприятий часто обманывает, скрывает реальный масштаб выбросов. Разобраться во всех хитросплетениях может только человек, понимающий технологию производства. Инженерные знания помогают решать проблемы и чисто технического характера во многих областях: живой природе, энергетике, токсическом загрязнении. Задача эколога не только найти проблему, но и проанализировать ее, предложить пути решения. В последнее время экологам часто приходится отстаивать свои позиции в государственных структурах и суде. Нужно аргументировано доказывать серьезность ситуации, ведь разговор ведется с профессионалами, на уровне заключений и экспертиз. В ход идут только факты.

щих газов по заказу промышленных предприятий. Кроме того, следует акцентировать внимание на том, что профессия эколога имеет блестящие перспективы. Именно им придется защищать и развивать цивилизацию, основанную на разумном и щадящем отношении к флоре и фауне на нашей маленькой планете.

На третьем этапе следует познакомить учащихся с образовательными организациями, готовящих данных специалистов. В частности, практически каждый технический вуз стал готовить защитников окружающей среды по своему направлению. Главное – выбрать соответствующую собственным интересам базовую дисциплину, например, биологию, почвоведение, физику, химию, географию, геологию. Связанное с экологией гуманитарное образование можно получить в сфере менеджмента, экономики, юриспруденции. По статистике большинство экологов имеет естественнонаучное или техническое образование. На данном этапе, безусловно, следует дать характеристику рынка труда по данной специальности¹⁰.

Завершить классный час возможно в диалоговом формате, предложив учащимся следующие вопросы для обсуждения:

- Какие профессии, кроме названных, связаны с биологией?
- Какое значение биология имеет в жизни человека, чья профессиональная деятельность не связана с биологией?
- Почему важно изучать биологию в школе на базовом уровне всем?
- Нужно ли, чтобы каждый человек был биологически и экологически грамотным? Почему?
- Какую роль, и в каких отраслях в будущем будет играть биология?

Т. Н. Симанович

Проектно-ролевая игра как средство профессионального определения школьников на уровне среднего общего образования

В мире существует огромное количество разнообразных профессий. В частности, в международном стандарте классификации профессий

¹⁰ Так, инженеры-экологи на предприятии обычно получают фиксированную заработную плату, инженеры-проектировщики чаще работают сдельно. В среднем, 15–20 тыс. руб. Опытный специалист-эколог может заработать 27 тыс. руб. и выше. В представительстве иностранной проектной компании инженеру-экологу предлагают зарплату от 45 тыс. руб. В крупной строительной компании – от 20 тыс. руб.

описаны 9333 профессии, а в российский единый тарифно-квалификационный справочник должностей работников включено 7000 профессий и специальностей. К сожалению, по статистике, ежегодно несколько десятков миллионов человек меняют свое место работы. Как же найти ту единственную, которая была бы по душе? В этом помогает своевременная работа школы по профессиональной ориентации, проводимая в рамках классных часов и внеклассных мероприятий классным руководителем.

Форм и методов деятельности по созданию условий для профессионального самоопределения школьников достаточно много. При работе со школьниками на уровне среднего общего образования приоритетным является обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекции профессиональных планов, оценке готовности к избранной деятельности. Одной из продуктивных форм работы является проведение проектно-ролевых игр.

Объединить достоинства проектной деятельности¹¹ с преимуществами ролевых игр¹², а также по мере сил скорректировать недостатки обоих видов деятельности, может проектно-ролевая игра. В ней участники, индивидуально или в группах, выполняют определенные проектные задания, близкие по тематике, и готовят презентации собственных проектов, защита которых осуществляется в виде ролевой игры. При этом обеспечивается возможность использования разных качеств участников – от умения мыслить, выполнять творческие и поисково-исследовательские задания, доходчиво довести свои мысли и теории, активно и корректно участвовать в дискуссии до коммуникативных данных.

При проведении проектно-ролевых игр реализуется идея преемственности и интеграции знания, так как проект предполагает разностороннее изучение вопроса с позиции разных специалистов (разных школьных предметов); подготовку презентационного материала; требует также сформированность навыков владения информационными технологиями, так и художественного вкуса, навыков промышленного ди-

¹¹ Характеризуется высоким уровнем научности, глубиной освоения учебного материала, эффективным групповым и межличностным взаимодействием участников, возможностью организации познавательной деятельности на основе внутренней мотивации к обучению и пр.

¹² Характеризуется высоким эмоциональным уровнем, активностью и личностным переживанием участниками происходящего.

зайна. Непредсказуемость результата¹³ позволяет поддерживать высокий интерес к игре. Использование актуальных, связанных с реальными потребностями учащихся тем также повышает внутреннюю мотивацию участников к совместной и индивидуальной деятельности.

Проектно-ролевая игра объединяет в себе свойства как минимум трех мультипроектов (исследовательского, игрового и практико-ориентированного), реализуя их как в очном, так и в дистанционном вариантах.

В своей практике я реализую следующие этапы проведения проектно-ролевой игры «Мой профессиональный выбор».

1 этап – предпрофильная диагностика. Учеными доказано, что существует прямая зависимость между тем, насколько люди удовлетворены своей профессией, и тем, насколько счастливой они воспринимают свою жизнь. С одной стороны, выбор профессии – это всегда взгляд в будущее. С другой стороны, это одновременно и взгляд внутрь себя: каковы мои сильные и слабые стороны, что я готов преодолеть, чтобы добиться успеха? Чтобы не сожалеть о выбранной профессии, к профессиональному самоопределению нужно подходить осмысленно и начинать думать о перспективах будущей работы еще в школе. Для этого необходимо приобретать знания по основам выбора профессии. Начинать проектно-ролевые игры целесообразно с тестовой диагностики. Например, с использованием методик Е. Климова, «Карта интересов» (А. Е. Голомшток, Е. А. Климов, О. П. Мешковская). На основе данных методик старшеклассники смогут точнее и увереннее принять решение о своем профессиональном выборе.

2 этап – упражнение «Выбор». Для определения готовности школьников о своем профессиональном выборе возможно провести упражнение «Выбор». Для проведения упражнения понадобятся цветные карточки красного цвета если учащийся уже выбрал свою будущую профессию; зеленого – сомневается; синего – не может выбрать профессию. На основе сделанного школьниками выбора аналитическая группа делает соответствующие обобщения.

3 этап – индивидуальная работа с учащимися в форме ролевой игры и повторное голосование. В классе есть ученики, которые определились с выбором своей будущей профессии. Они получают задание представить себя в роли специалиста-профессионала и рассказать о достоинствах вы-

¹³ Авторы проектов до начала ролевого финала не знают о работах друг друга, отношении к ним остальных участников.

бранной профессии в форме презентации, сообщения. При повторном голосовании, проводимом после презентаций, аналитическая группа делает вывод, что число красных карточек остается примерно таким же. Количество синих карточек уменьшается, количество зеленых значительно увеличивается. Изменение цвета выбранных карточек доказывает, что учащиеся поняли, в какой группе профессий надо искать свою, какими принципами следует руководствоваться при выборе профессии.

4 этап – групповая творческая работа в форме проектно-ролевой игры. Профориентационная подготовка в большей степени должна быть проблемной: нужно учить школьников-старшеклассников в дискуссионной форме обсуждать не только проблемы трудоустройства, но и улучшения мира через основное дело своей жизни, через свою профессию. Поставленную цель помогает достичь проведение дискуссии в рамках конференции «Преимущества моей будущей профессии». Подготовку к проведению мероприятия можно провести по следующему плану:

1. Формирование групп для подготовки мультипроекта (на основе упражнения «Выбор»), распределение ролей в группе.

2. Определение целей и задач работы, установление сроков выполнения работ. Ученикам предлагается перенестись в будущее. Представить, что прошло несколько лет. Они – взрослые люди – успешно окончили школу, получили профессиональное образование, добились определенных успехов в своей профессии. Однажды раздается звонок из редакции журнала «Профессионал» с предложением поместить интервью на обложке очередного номера. Что именно будет там изображено? О чем бы было это интервью? Кем ученики представляют себя в будущем? Задача учеников – попробовать создать портрет успешного профессионала – себя в будущем.

3. Подготовка работ.

4. Проведение конференции. Презентация обложек и интервью. Обмен мнениями.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Работа и все, что с ней связано, занимает в среднем примерно половину жизни человека. Найти себя в мире профессии означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрывать свои способности, заслужить почет и уважение. Человек всегда сам отвечает за свой выбор. Профессиональная деятельность – очень важная часть жизни человека, и чем более удачно сделан выбор профессии, чем больше человек достиг чего-то в ней, тем больше он ощущает себя успешным и счастливым.

Сведения об авторах

АРИСТОВА Людмила Александровна, учитель физики МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

АХМЕТОВА Алла Николаевна, учитель географии МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

БАЗУНОВА Олеся Владимировна, учитель истории МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

БЕЛОКОПЫТОВА Наталья Владимировна, заместитель директора МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

БУХМАСТОВА Елена Владимировна, начальник управления образованием Ашинского муниципального района.

БЫКОВА Вера Владимировна, учитель изобразительного искусства и черчения МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

ВАСИЛЬЕВА Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

ИЛЬИНА Анна Владимировна, заведующий Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

КОВАЛЕНКО Светлана Николаевна, директор МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна, заведующий лабораторией Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук.

МЕЩЕРЯКОВА Елена Викторовна, заместитель директора, учитель биологии МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

СИМАНОВИЧ Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

Учебное издание

**Образовательная агломерация
как эффективное условие профессиональной ориентации
школьников**

Сборник методических материалов

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88