

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  
Кафедра развития дошкольного образования



## Региональные инновационные площадки в системе дошкольного образования: инновационные направления, условия присвоения статуса.


Апробация Концепции мониторинга качества  
дошкольного образования в Челябинской области  
в 2019-2020 году




Яковлева Галина Владимировна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
развития дошкольного образования  
ГБУ ДПО ЧИППКРО


Челябинск-2020




# Основания организации региональных инновационных площадок в Челябинской области



Мобильная версия  Сайт Губернатора  ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ  Instagram Алексея Текслера



 **Правительство  
Челябинской области**  
Официальный сайт

Поиск  Контактная информация

**ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ**    **ГУБЕРНАТОР**    **ПРАВИТЕЛЬСТВО**    **ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ**    **НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

Главная

## **Постановление Правительства Челябинской области от 19 ноября 2014 года №603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными...»**

Поделиться   Версия для печати

О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками

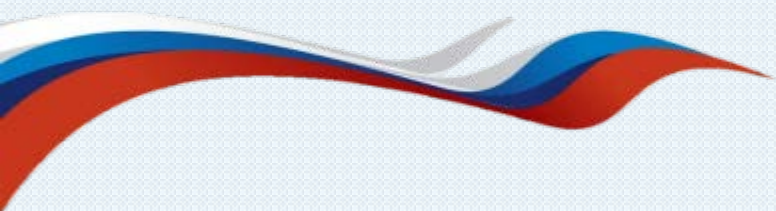
В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»

Правительство Челябинской области **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемый Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками.

# Региональная инновационная площадка

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, расположенные на территории Челябинской области, независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности, реализующие инновационные проекты (программы), которые имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования в Челябинской области



Методическая работа в ДОУ в условиях цифровизации дошкольного образования



Инновационные технологии взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе использования потенциала цифровых онлайн сервисов

## Направления деятельности РИП:



Развитие детей раннего возраста средствами современной технологии Baby Skills



Проектное управление качеством инклюзивного образования в ДОУ



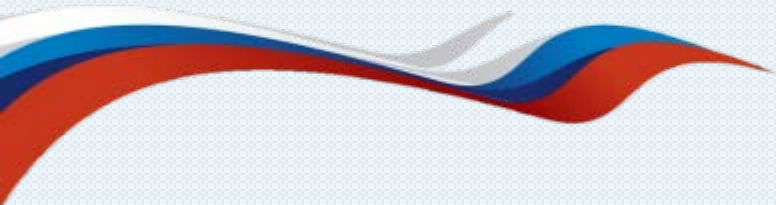
# Конкурсная документация

Заявка на признание ДОО РИП

Программа реализации  
инновационного проекта

Календарный план реализации  
инновационного проекта

Ходатайство учредителя



# Основания признания ДОО региональной инновационной площадкой

Прохождение экспертизы представленного проекта или программы, отвечающих следующим критериям:

➤ актуальность

➤ новизна

➤ образовательная значимость

➤ общественная значимость

➤ полезность

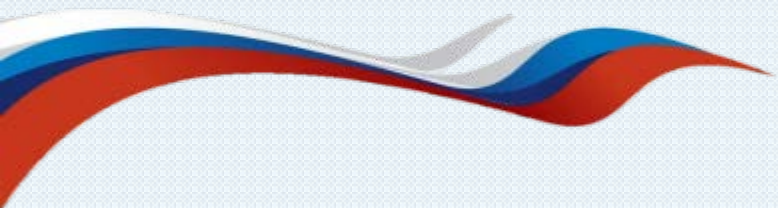
➤ реализуемость



Размещение конкурсной документации на сайте Министерства образования и науки Челябинской области [minobr74.ru](http://minobr74.ru)

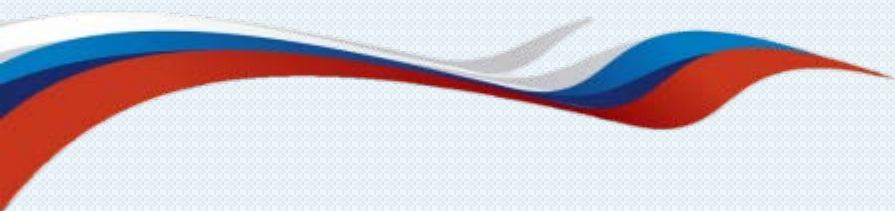


Апробация Концепции мониторинга  
качества дошкольного образования  
в 2019-2020 г.г.



# Нормативные основания оценки качества дошкольного образования

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13)
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы
- Национальный проект «Образование» с входящими в его состав федеральными проектами
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13)

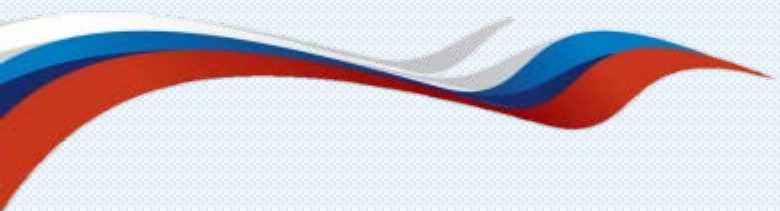




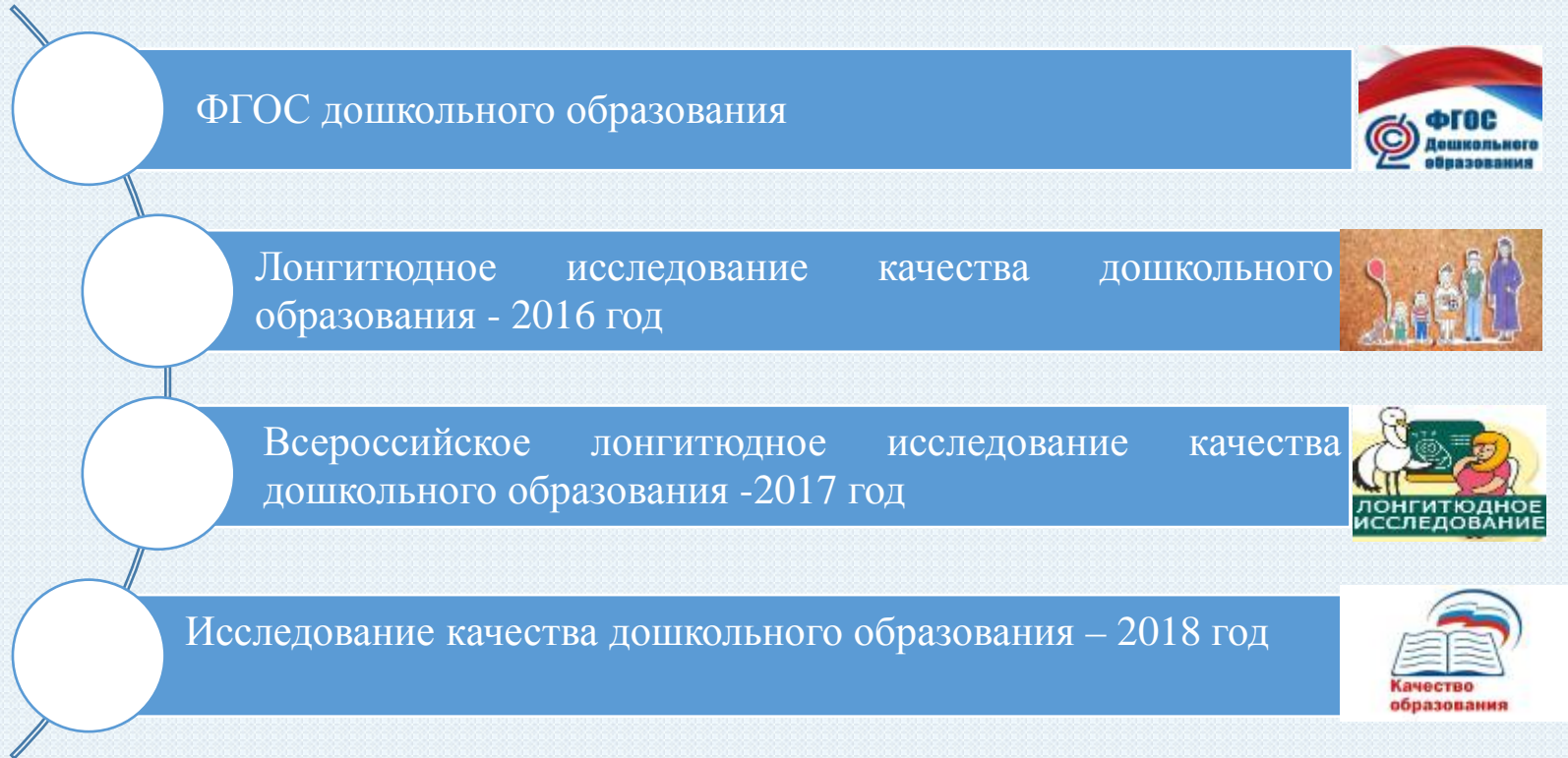
# Концепция мониторинга качества дошкольного образования



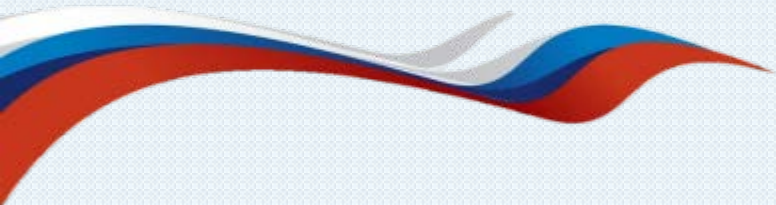
- Авторский коллектив под руководством Ирины Евгеньевны Федосовой – директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»






# Методологические основания Концепции МКДО



# Муниципалитеты – участники апробации Концепции МКДО



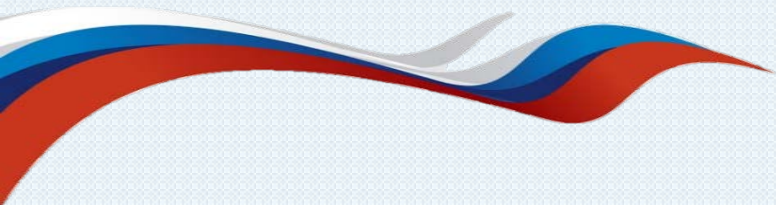
# Области качества Концепции МКДО

 <p>образовательные ориентиры</p>	 <p>образовательная программа</p>	 <p>квалификация педагогов</p>
 <p>содержание образовательной деятельности</p>	 <p>организация образовательного процесса</p>	 <p>образовательные условия</p>
 <p>условия для детей с ОВЗ</p>	 <p>взаимодействие с родителями</p>	 <p>создание безопасных условий</p>
 <p>организация питания</p>	 <p>укрепление здоровья</p>	 <p>управление и развитие организации</p>



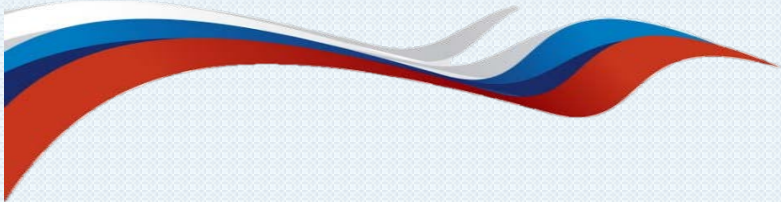
# Содержание мониторинга

- ✓ самооценка профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации
- ✓ внутренняя оценка качества образовательной среды группы
- ✓ внутренняя оценка дошкольной образовательной организации
- ✓ независимая оценка качества образования
- ✓ внешняя экспертная оценка дошкольной образовательной организации



# Итоги самооценки

Муниципалитет	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Челябинский городской округ	3	4
Троицкий городской округ	3	3
Магнитогорский городской округ	3	2
Снежинский городской округ	3	3
Златоустовский городской округ	3	3
Кыштымский городской округ	4	3
Нагайбакский муниципальный район	2	2
Уйский муниципальный район	4	4



# Итоговая циклограмма результатов МКДО

Количество детей в группах, прошедших экспертную оценку:	686
Количество детей в группах, прошедших внутреннюю оценку:	2148



## Сильные стороны мониторинга \*

2. Мониторинг помогает увидеть, как сильные стороны в образовании детей, так и проблемы (профессиональные дефициты, недостатки в образовательной среде, качество разработанных программных продуктов: ООП и АООП ДОО)

## Риски МКДО, проблемы мониторинга \*

системой.

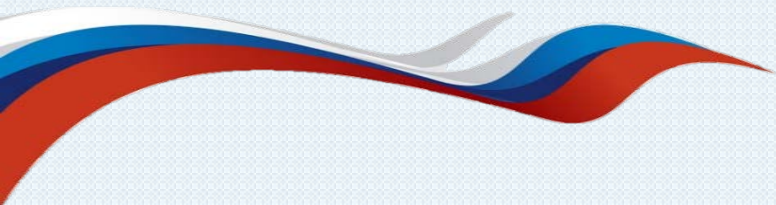
# Область качества «Образовательные ориентиры»

- **Риски:**

- наличие профессиональных дефицитов у педагогов при организации педагогической диагностики индивидуального развития ребенка (в том числе детей с ОВЗ) и использовании результатов диагностики при выстраивании системы индивидуальной работы
- недостаточность изучения потребностей ребенка и родителей при отборе содержания и организации образовательного процесса в ДОО

- **Возможности:**

- выстраивание системы дополнительного профессионального образования на обучение педагогов использованию современных электронных программ для организации мониторинга индивидуального развития детей, в том числе с ОВЗ





# Область качества

## «Образовательная программа»

- **Риски:**

- затруднения в выборе педагогами наиболее адекватных миссии и приоритетам деятельности учреждения комплексных и парциальных образовательных программ

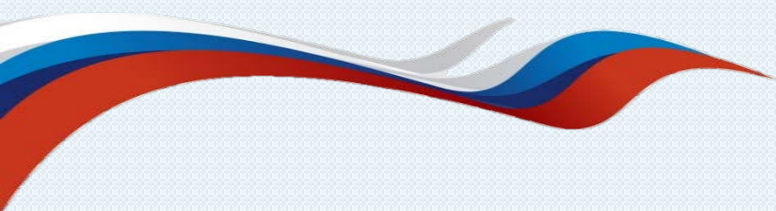
- неготовность части педагогов учитывать субъектную позицию ребенка (в том числе с ОВЗ) в ходе отбора содержания образования по образовательным областям

- невысокий уровень включенности родителей в проектирование ООП и АООП для детей с ОВЗ

- **Возможности:**

- использование возможностей ДПП ПК и ПП в системе дополнительного профессионального образования по формированию и развитию проектной культуры

- направленность внутрифирменного повышения квалификации на развитие проектной культуры педагогов



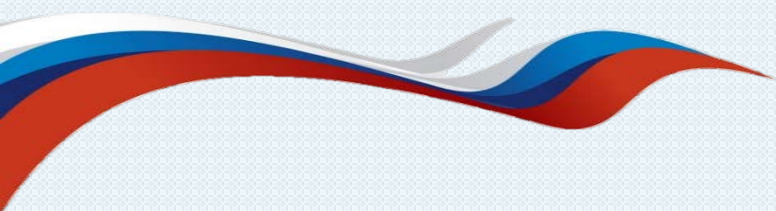
# Область качества «Квалификация педагогов»

- **Риски:**

- недостаточно высокий уровень мотивационной готовности части педагогов к профессиональному росту
- отсутствие выстроенной на диагностической основе системы инновационной методической работы, как условия внутрифирменного повышения квалификации

- **Возможности:**

- использование потенциала Центра непрерывного профессионального мастерства в качестве ресурса для выстраивания персонифицированного научно-методического сопровождения педагогов
- разработка эксклюзивных программ повышения квалификации педагогов на основе объективной оценки профессиональной деятельности и выявления профессиональных дефицитов



# Область качества

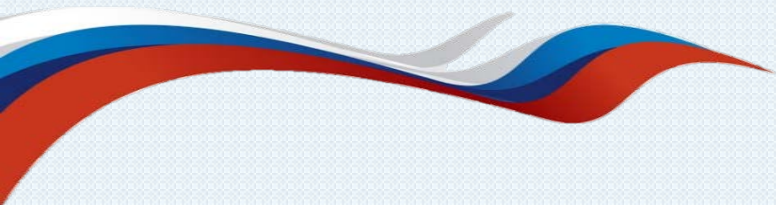
## «Содержание образовательной деятельности»

- **Риски:**

- трудности в выборе педагогами наиболее эффективных форм, технологий в организации образовательного процесса
- неготовность части педагогов учитывать субъектную позицию ребенка (в том числе с ОВЗ) в ходе отбора содержания образования по образовательным областям
- недостаточно высокий уровень включенности родителей в процесс проектирования ООП и АООП для детей с ОВЗ

- **Возможности:**

- использование потенциала конкурса "Педагог года в дошкольном образовании"
- представление позитивного опыта педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в ходе реализации дополнительных профессиональных программ



# Область качества

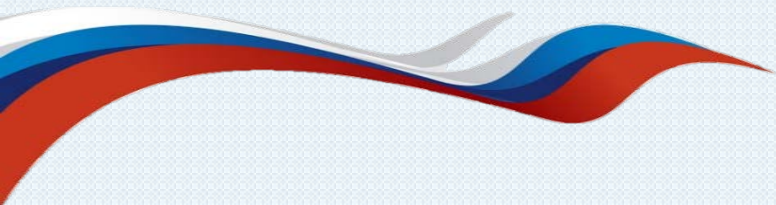
## «Организация образовательного процесса»

- **Риски:**

- неготовность педагогов к удержанию баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого
- недостаточно высокий уровень готовности педагогов к реализации модели личностно ориентированного взаимодействия с детьми

- **Возможности:**

- организация на базе ДОУ стажировок для различных категорий педагогов (воспитателей, специалистов, педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности)
- использование потенциала областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» в ходе КПК



# Область качества «Образовательные условия»

- **Риски:**

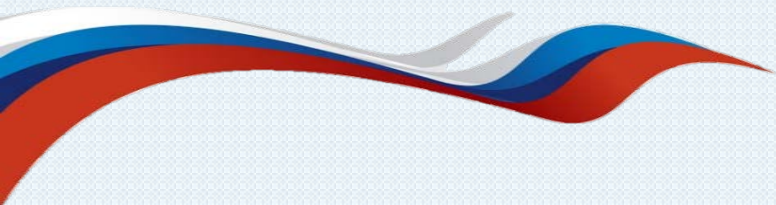
- отсутствие электронной системы сбора и хранения информации, связанной с образовательной деятельностью

- недостаток финансового обеспечения для реализации ООП и АООП ДОУ

- **Возможности:**

- предусмотреть управленческие действия по обеспечению комплексной автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности

- при проектировании Программы развития ДОО предусмотреть соответствующий инновационный проект



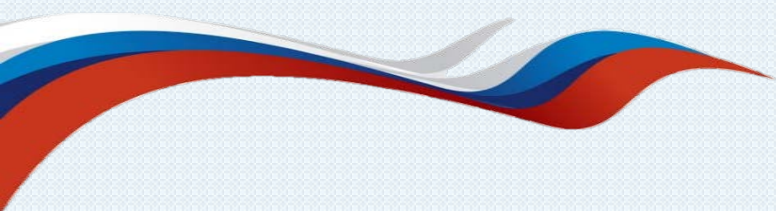
# Область качества «Условия для детей с ОВЗ»

- **Риски:**

- затруднения в проектировании и реализации АООП ДОУ и АООП для детей с ОВЗ
- невыстроенность системы взаимодействия всех участников образовательных отношений для обеспечения качества образования детей с ОВЗ
- несоответствующий образовательный уровень воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности

- **Возможности:**

- обеспечение освоения педагогами программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации
- реализация научно-прикладных проектов по проблемам образования детей с ОВЗ
- организация семинаров ведущих ученых РФ по проблемам образования детей с ОВЗ



# Область качества «Взаимодействие с родителями»

- **Риски:**

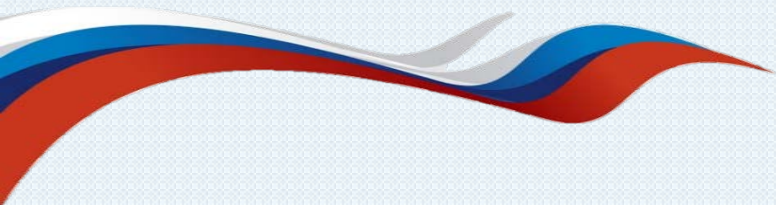
- отсутствие комплекса мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс

- недостаточность информации для родителей в открытых источниках

- **Возможности:**

- широкое представление деятельности опорных площадок, ресурсных центров по проблемам социального партнерства с родителями

- трансляция позитивного опыта использования цифровых образовательных ресурсов для родительского просвещения



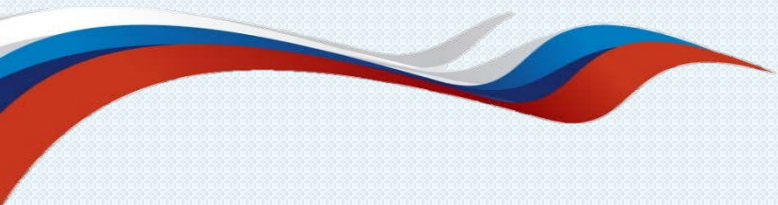
# Область качества «Создание безопасных условий»

- **Риски:**

- отсутствие возможности привлечения сторонних специализированных служб для охраны помещений и территории ДОУ

- **Возможности:**

- привлечение к решению вопросов безопасности системы Государственно-общественного управления





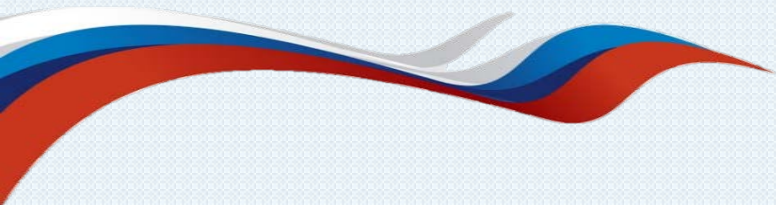
# Область качества «Организация питания»

- **Риски:**

- отсутствие открытости процесса организации питания детей для родительской общественности
- недостаточность сформированных условий для индивидуализации питания детей

- **Возможности:**

- создание и функционирование автоматизированной системы управления организацией питания
- широкое представление для системы дошкольного образования Челябинской области опыта МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» по организации питания детей



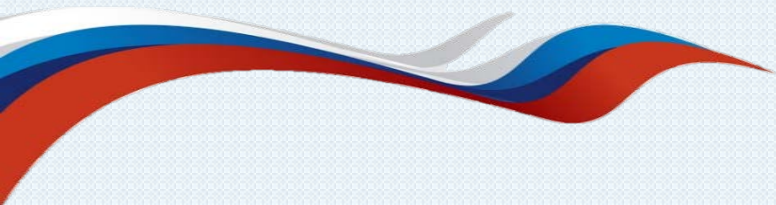
# Область качества «Укрепление здоровья»

- **Риски:**

- отсутствие системы привлечения родителей и общественности к созданию условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников

- **Возможности:**

- отражение в Программе развития (в одном из инновационных проектов) управленческих действий по укреплению здоровья обучающихся и сотрудников



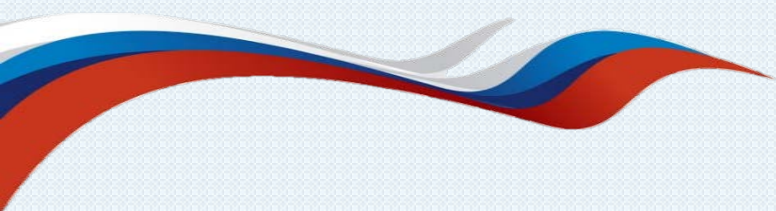
# Область качества «Управление и развитие организации»

- **Риски:**

- отсутствие выстроенной системы поддержки молодых специалистов
- психолого-педагогическая поддержка педагогов с большим педагогическим стажем

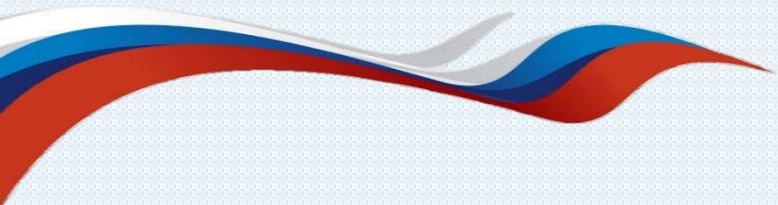
- **Возможности:**

- использование потенциала Центра непрерывного профессионального мастерства в качестве ресурса для выстраивания персонифицированного научно-методического сопровождения педагогов
- выстраивание системы дополнительного профессионального образования для устранения профессиональных дефицитов педагогов ДОУ



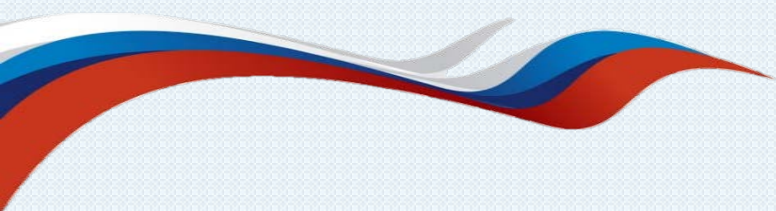
# Рекомендации команды проекта по совершенствованию инструментария и процедур МКДО

- Учет уровня готовности руководителей, педагогов, специалистов к организации мониторинга в предложенном объеме, к работе с предложенной электронной системой, а также технических возможностей территорий региона
- Совершенствование, упрощение электронной системы для заполнения информации
- Организация консультирования не по самому содержанию шкал, а по шагам оценивания и с электронными вариантами их заполнения



# План повышения качества дошкольного образования в Челябинской области

- Анализ результатов апробации Концепции МКДО с представителями муниципальных методических служб
- Подготовка методических рекомендаций по результатам мониторинга для руководителей и педагогов ДОУ
- Обсуждение проблем мониторинга качества дошкольного образования в рамках Всероссийских научно-практических конференций «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» май 2020 и май 2021 года
- Использование потенциала Центра профессионального мастерства в качестве ресурса для выстраивания персонализированного научно-методического сопровождения педагогов. Разработка эксклюзивных программ повышения квалификации педагогов на основе объективной оценки профессиональной деятельности и выявления профессиональных дефицитов
- Организация деятельности научно-исследовательского коллектива по проблеме оценки качества дошкольного образования



## Наши контакты:



Официальный сайт: [ipk74.ru](http://ipk74.ru)



Группа ВКонтакте: <https://vk.com/club191701745>



Почта кафедры: [galina440@mail.ru](mailto:galina440@mail.ru)

