

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации педагогических работников  
(в форме стажировки) по теме  
«Модель непрерывного профессионального образования педагогов  
как средство реализации проекта развития естественно-  
математического и технологического образования «ТЕМП»**

**I. Пояснительная записка**

**1. Цель и задачи программы повышения квалификации**

**Актуальность**

Современный этап развития общего образования характеризуется серьезными изменениями, которые затрагивают различные стороны ее деятельности. Важными направлениями развития образования в Челябинской области становятся достижение высокого качества общего образования и создание новой модели естественно-математического и технологического образования в областной системе образования.

Для успешной реализации модели развития естественно-математического и технологического образования в области приказом Министерства образования и науки Челябинской области была принята Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области (ТЕМП) (приказ Министерство образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции развития естественно-математического образования в Челябинской области «ТЕМП» № 01/3810 от 31.12.2014 г).

Для определения путей реализации Концепции ТЕМП и выстраивания приоритетов деятельности образовательных организаций приказом Министерства образования и науки Челябинской области был утвержден Комплекс мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017 годы.

В этом документе отмечается не только необходимость обеспечить развитие естественно-математического и технологического образования, но и повысить его качество на основе успешной реализации программ повышения квалификации педагогических кадров, разработанных в связи с выявленными образовательными интересами и потребностями педагогов по вопросам естественно-математического и технологического образования, в том числе ориентированных на формирование мотивационной готовности педагогов к использованию и актуализации компонентов естественно-

математического и технологического образования в профессиональной деятельности. Достижение поставленных требований к системе регионального образования неразрывно связано с необходимостью формирования ключевых образовательных компетентностей педагогов и создания условий для становления и формирования личности, учащихся в соответствии с требованиями Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области.

Таким образом, повышение эффективности естественно-математического и технологического образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования, но и является одним из ключевых условий развития, учащихся, их успешной социализации. Одним из способов обеспечения достижения поставленной задачи является поиск новых путей и форм повышения квалификации педагогических работников. При этом важно знать, что под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

Предлагаемая программа повышения квалификации в форме стажировки «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» предлагает не только механизмы управления повышением профессиональной компетентности педагогов в условиях внутрифирменного обучения, но и позволит повысить мотивацию педагогов к поиску путей совершенствования своей профессиональной деятельности, познакомит с индивидуальными педагогическими и методическими решениями.

Повышение квалификации в форме стажировки направлено на оказание методической помощи педагогам образовательных организаций в:

- выявлении профессиональных затруднений и осуществлении диагностических процедур по выявлению основных проблем и образовательных потребностей педагогов, возникающих в процессе профессиональной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

- разработке и реализации институциональной модели непрерывного профессионального образования педагогов в образовательной организации в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

- разработке персонифицированной программы повышения квалификации педагога;

- разработке плана по самообразованию педагога в рамках реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Предлагаемая программа повышения квалификации в форме стажировки «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Принципы построения программы включают специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;

- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;

- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

Прогнозирование развития результатов курсов повышения квалификации в форме стажировке «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» позволяет сделать предположение о возможности решения ряда важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечения повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся в условиях реализации образовательного проекта ТЕМП.

#### **Цель и задачи образовательной программы.**

**Цель образовательной программы:** обновление и совершенствование компетенций слушателей по реализации внутриорганизационной модели непрерывного профессионального образования педагогических работников.

#### **Задачи стажировки:**

- систематизировать представления слушателей о правовых и методологических основаниях непрерывного профессионального образования педагогов в рамках внутрифирменного обучения;

- систематизировать представления слушателей о механизмах выявления профессиональных затруднений педагогов и диагностических процедурах по выявлению основных проблем и образовательных потребностей педагогов, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

- формировать готовность слушателей к реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов;

- вооружить слушателей технологиями разработки персонализированной программы повышения квалификации педагога;

- совершенствовать способы реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов посредством внутрифирменного обучения;

– познакомить с результатами инновационного педагогического опыта образовательных организаций Челябинской области (на примере МОУ «Каслинская СОШ №27»).

## **2. Требования к квалификации слушателей.**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (согласно ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ)

## **3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.**

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

-участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- проведение систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития;

- осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий.

## **4. Планируемые результаты обучения**

По окончании обучения по программе «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» планируются следующие результаты обучения:

- понимание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
- оценивание образовательных результатов на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

## **5. Структура образовательной программы**

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

**В первом разделе** «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» – освещается такой вопрос, как образовательная политика на современном этапе, система образования в нашей стране, модернизация образования в России в целом и Челябинской области в частности. Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики Челябинской области, компетенции и юридической ответственности образовательной организации, а также познакомить с вопросами правового и содержательного обеспечения непрерывного профессионального образования в образовательной организации в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

**Второй раздел** «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» касается изучения мотивационной составляющей профессионального роста педагога.

**Третий раздел** «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен рассмотрению подходов к проектированию модели непрерывного профессионального образования

педагогов в образовательной организации.

**В четвертом разделе** «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» будут рассмотрены этапы и механизмы реализации модели непрерывного повышения квалификации на институциональном уровне.

В рамках данного раздела слушателям будет предложено на основе предложенной модели организации непрерывного профессионального образования участвовать в разработке программы (плана) внутрифирменного обучения педагогов. Слушатели получат возможность присутствовать на заседании школьной команды по достижению современного качества образования при разработке персонифицированной программы повышения квалификации педагога; при реализации программ институциональных модульных курсов, на мастер-классах и учебных занятиях.

На учебных занятиях приоритет отдается диалоговым формам взаимодействия преподавателей со слушателями. Среди форм работы присутствуют: работа в микрогруппах по проектированию, анализ проблемных ситуаций, практическое решение задач из профессионального опыта, моделирование ситуаций в зависимости от проблематики, презентация профессионального опыта.

## **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**

**Методические особенности** стажировки связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы российского образования, предъявляющего новые требования к содержанию и характеру осуществляемой педагогами деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП», моделирования непрерывного профессионального образования педагогов в рамках внутрифирменного обучения в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП», а также вопросы, связанные с реализацией модели непрерывного профессионального образования педагогов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» и осуществлением профессиональной деятельности педагогов предметов естественно – математического цикла.

При проведении лекционных и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании стажировки темы для освоения слушателей

имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы стажировки в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе стажировки.

### **Кадровые особенности.**

К проведению стажировки по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» привлекаются административные и педагогические работники МОУ «Каслинская СОШ №27» Каслинского муниципального района, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- опыт моделирования системы внутрифирменного обучения педагогов;
- опыт деятельности в рамках реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов;
- авторские программы в области межпредметных модульных курсов;
- публикации и дидактические пособия по вопросу непрерывного профессионального образования педагогов;
- опыт решения практических задач по теме стажировки;
- реализованные авторские проекты по организации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

### **Материально-технические особенности.**

Образовательная деятельность в МОУ «Каслинская СОШ №27» Каслинского муниципального района ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за муниципальным образовательным учреждением (договор о закреплении муниципального имущества в оперативное управление от 12.01.2012 года).

Здание и помещения для организации образовательной деятельности:

Челябинская область, г. Касли, ул. Ленина, 42, 5532 кв. м.  
(Свидетельство о государственной регистрации права оперативного



управления, № 74-АВ № 069069 от 10.03.2009).

Учебный процесс курсов по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации в форме стажировки) обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории на 30 посадочных мест, обеспеченные цифровым оборудованием, в том числе одна аудитория с интерактивным оборудованием, три компьютерных класса, в том числе один мобильный, библиотека с читальным залом, актовый зал. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Здание МОУ «Каслинская СОШ №27» подключено к сети Интернет по безлимитному тарифу; имеется возможность подключения к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Оснащенность МОУ «Каслинская СОШ №27» компьютерной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям:

- кабинет образовательной робототехники;
- интерактивная доска;
- принтеры;
- серверы (почтовый, web-сервер);
- мобильный компьютерный класс;
- класс самоподготовки для слушателей;
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников МОУ «Каслинская СОШ №27», общее количество составляет 54 персональных компьютера и 2 сервера;
- 42 персональных компьютера имеют доступ к сети Интернет.

При организации образовательной деятельности МОУ «Каслинская СОШ №27» Каслинского муниципального района используется:

1. Класс информационно-коммуникационных технологий, в составе:

- проектор Epson X25 – 1 шт;
  - компьютер Intel core i5 – 10 шт.
2. Актовый зал на 100 мест, оснащен:
    - ноутбук – 1 шт.;
    - проектор Epson – 1 шт;
    - микшер, 4 микрофона;
    - колонки;
    - экран;
    - акустическая система.
  3. Документ-камера – 1 шт.
  4. Точка доступа KS 27 – 2 шт.

На всех компьютерах МОУ «Каслинская СОШ №27» установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база МОУ «Каслинская СОШ №27» Каслинского муниципального района позволяет обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

#### **Организационные особенности.**

В зависимости от выбранной формы стажировки (очно) и общей трудоемкости, реализация программы может осуществляться от одного до двух учебных дней.

В процессе проведения стажировки предусмотрены практические занятия на базе общеобразовательной организации. В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы и методики проектирования системы непрерывного профессионального образования педагогов и реализации программы внутрифирменного обучения педагогов.

Соотношение лекционных и практических занятий в рамках стажировки составляет 32% к 68%, что обусловлено ориентацией как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Ориентация на приоритет практических занятий обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: определяющая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают практическим опытом, который может быть использован в обучении его

самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Для обучения педагогов в рамках стажировки применяется система традиционных и инновационных методов обучения: лекции, наглядные презентации, интерактивные занятия, фокус-группы, практические и демонстрационные занятия, мастер класс, групповая и индивидуальная формы работы. Совокупность таких технологий в обучении обеспечивает его действенность и продуктивность, слушатели осваивают знания, у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лекторами позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы.

В качестве учебных материалов слушателям предоставляются рабочая тетрадь, презентации всех занятий, раздаточные материалы, диагностические материалы, методические рекомендации по проведению практических занятий в школе, текстово-иллюстрационный материал лекций.

Со слушателями поддерживается обратная связь (очная, по e-mail) на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организаторам стажировки своевременно реагировать на возникающие вопросы.

Для ориентации преподавателей на проявляющиеся потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий применяются система входной и итоговой диагностики, основная цель которой - выявление субъектной позиции слушателей.

## **7. Описание формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 01 апреля 2016г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля уровня подготовки слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО»), в форме защиты проекта программы педагога по самообразованию в рамках реализации модели непрерывного профессионального образования.

В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по организации, проведению и интерпретации итогов итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

## **8. Особенности реализации программы повышения квалификации в форме стажировки повышения квалификации с использованием дистанционных технологий при различной трудоемкости**

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться в очной форме на базе на базе МОУ «Каслинская СОШ №27» Каслинского муниципального района.

К особенностям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки относится следующее:

- образовательная программа реализуется в очной форме;
- особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций;
- соотношение количества теоретических и практических форм учебных

## II. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки по теме «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 8ч. в день, стационарное обучение.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	в том числе				самостоятельная работа	Форма контроля
			лекции	Практические занятия	стажировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение		
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1		1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2	2					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	2	4				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	6		6				
Итоговая аттестация		3						Защита проекта
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	<b>12</b>				<b>3</b>

### III. Рабочая программа курса

#### 3.1.1. Учебно-тематический план образовательной программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки по теме «**Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»**»

**Цель:** обновление и совершенствование компетенций слушателей (педагогических работников) по реализации внутриорганизационной модели непрерывного профессионального образования педагогических работников.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очно

**Режим занятий:** 8ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1		1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2	1	1				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	2	4				
3.1.	Внутрифирменное повышение квалификации педагогов	3	1	2				
3.2.	Разработка персонализированной программы повышения квалификации	3	1	2				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Ста-жировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	
	педагога							
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				
4.1.	Институциональные модульные курсы как механизм реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов в образовательной организации.	3		3				
4.2.	Подходы к разработке плана педагога по самообразованию в рамках реализации модели непрерывного профессионального образования	3		3				
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>						1*3
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>12</b>				<b>3</b>