

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышение квалификации в форме стажировки руководящих и педагогических работников образовательных организаций

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в основу развития системы образования заложены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Данные позиции уточняются в мероприятиях Федеральной целевой программы развития образования (далее – ФЦПРО) на 2016-2020 годы в области развития современных механизмов и технологий общего образования (задача 2 ФЦПРО на 2016-2020 г.г). В частности предполагается создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования. В Челябинской области решение этих задач осуществляется посредством реализации комплекса региональных программ и нормативных документов, в том числе через реализацию Концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП». Соответственно проблема формирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия является актуальной как, в целом, для российской системы общего образования, так и для областной образовательной системы и конкретных муниципалитетов.

В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров общеобразовательных организаций, которые должны обеспечить достижение современного качества общего образования в каждой общеобразовательной организации, в том числе на основе формирования образовательной среды естественнонаучной направленности на основе сетевого взаимодействия. Важной задачей системы дополнительного профессионального образования становится формирование и развитие у работников общеобразовательных школ готовности к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности. В связи с этим в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает

поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой и педагогической деятельности работников общеобразовательных организаций. Поэтому особенно важно в рамках реализации дополнительных профессиональных программ не только обеспечивать слушателям определенный объем знаний, но и сформировать практические способы профессиональной деятельности. Наиболее эффективно решение этих проблем возможно через организацию повышения квалификации в форме стажировки.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки является формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки:

- формирование у слушателей представлений об особенностях образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации;
- формирование у слушателей представлений об особенностях сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;
- освоение слушателями способов формирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки (определён исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

- способность применять знания «Закона об образовании в РФ» и иных нормативно-правовых актов по вопросам формирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия;
- способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих ресурсы образовательной организации;
- способность осуществлять управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации;

– способность осуществлять руководство разработкой программы развития образовательной организации в части формирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия с учетом запросов местного сообщества, интересов родителей и обучающихся, потенциала образовательной организации;

– способность осуществлять организацию деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать эффективную реализацию сетевого взаимодействия по формированию образовательной среды естественнонаучной направленности;

– способность осуществлять организацию проведения самообследования образовательной организации;

– способность осуществлять организацию оценки ресурсов и возможных источников их привлечения;

– способность осуществлять привлечение и стимулирование поиска ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организации;

– способность осуществлять развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира;

– способность осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– знать и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности в части формирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия;

– выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции в части формирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия;

– освоить проектные методы организации деятельности образовательной организации в части формирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия;

– освоить принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ;

- освоить методы и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации;
- осуществлять управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации;
- организовывать различные виды внеурочной и внеучебной деятельности;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

- современные нормативно-правовые основы образования;
- теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности;
- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
- прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе. Особое внимание уделяется нормативно-правовым основам формирования образовательной среды естественнонаучной направленности на основе сетевого взаимодействия. Подробно рассматриваются компетенции образовательной организации по формированию образовательной среды естественнонаучной направленности на основе сетевого взаимодействия.

Во втором разделе «Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности» рассматривается образовательная среда как психолого-педагогическая проблема. Характеризуются компоненты образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен способам анализа результатов деятельности образовательной организации и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в естественнонаучном образовании. Подробно рассматривается применение методов стратегического планирования при формировании образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации. Осуществляется проектирование сетевого взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями и социальными партнерами

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» изучается опыт по использованию внутренних ресурсов образовательной организации по формированию образовательной среды естественнонаучной направленности, ресурсов образовательных организаций

муниципалитета для формирования образовательной среды естественнонаучной направленности, ресурсов социальных партнеров муниципалитета для формирования образовательной среды естественнонаучной направленности.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей в рамках стажировки на базе общеобразовательной организации, региональной инновационной площадке), логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях, профессионального стандарта руководителя и профессиональных стандартов педагогов, ФГОСов общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

Программа ориентирована на школьные команды, включающих управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки в форме стажировки – 16 часов. Из них 3 – лекций, 12 – практические занятия, 1 – экзамен. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (20 % против 80 %), что обусловлено ориентацией, прежде всего, на практическую подготовку слушателей.

Учебные занятия в форме стажировки проводятся на базе МОУ Саргазинская средняя общеобразовательная школа Сосновского района Челябинской области, являющейся региональной инновационной площадкой.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, работники МОУ Саргазинская средняя общеобразовательная школа Сосновского района Челябинской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на базе образовательной организации, являющейся региональной инновационной площадкой. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные компьютерной техникой, а также иным материально-техническим оснащением необходимым для реализации программы стажировки.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен в форме защиты групповой проектной работы. Проектная работа позволяет слушателям стажировки актуализировать свои теоретические знания, применить изученный опыт работы образовательной организации в свою профессиональную деятельность.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

Реализация программы осуществляется в очной форме, очной форме с применением электронного обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации в форме стажировки также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. Учебный план

Цель: формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных организаций (школьные команды)

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 – 8 ч. в день, стационарные и выездные занятия.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1		1			
2.	Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности	2	1		1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	1		5			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5			5			
Итоговая аттестация		1						Экзамен в форме защиты группового проекта (1)
Итого		16	3	12				1

**III. Рабочая программа курса
Учебно-тематический план**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки
«Организационно-управленческие механизмы формирования образовательной среды естественнонаучной
направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия»**

Цель: формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных организаций (школьные команды)

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 – 8 ч. в день, стационарные и выездные занятия.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1		1			
1.1.	Нормативно-правовое поле формирования образовательной среды естественнонаучной направленности на основе сетевого взаимодействия	1	1					
1.2.	Компетенции образовательной организации по формированию образовательной среды естественнонаучной направленности на основе сетевого взаимодействия	1			1			
2.	Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности	2	1		1			

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
2.1.	Образовательная среда как психолого-педагогическая проблема	1	1					
2.2.	Компоненты образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации	1			1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	1		5			
3.1.	Способы анализа результатов деятельности образовательной организации и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в естественнонаучном образовании	2	1		1			
3.2.	Применение методов стратегического планирования при формировании образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации	2			2			
3.3.	Проектирование сетевого взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями и социальными партнерами	2			2			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5			5			
4.1.	Использование внутренних ресурсов	2			2			

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
	образовательной организации по формированию образовательной среды естественнонаучной направленности							
4.2.	Использование ресурсов образовательных организаций муниципалитета для формирования образовательной среды естественнонаучной направленности	1			1			
4.3.	Использование ресурсов социальных партнеров муниципалитета для формирования образовательной среды естественнонаучной направленности	2			2			
Итоговая аттестация		1						Экзамен в форме защиты группового проекта (1)
Итого		16	3	12				1

ВСЕГО: количество часов по УТП	16
Аудиторные занятия (ч)	16
из них:	
- теоретические	3
- практические	12
- экзамен	1

IV. Оценочные материалы

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

По окончании курса проводится междисциплинарный экзамен в форме защиты проекта школьной команды по теме «Формирование образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации (*наименование*) на основе сетевого взаимодействия».

Работа над проектом будет включать обобщение и соединение в одно целое материалов, выполненных слушателями в рамках практических занятий стажировки.

Защита проекта осуществляется очно в течение 5-7 минут с возможным использованием мультимедийного оборудования.

Критерии оценки проектной работы:

- практическая значимость;
- завершенность;
- четкость, логика изложения материала.

Оценивание проектной работы по предложенным критериям:

- выражен в полной мере – 3 балла (оценка «5»);
- выражен в достаточной степени – 2 балла (оценка «4»);
- выражен недостаточно – 1 балл (оценка «3»).
- не выражен – 0 баллов (оценка «2»)