

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества «Победа» г. Челябинска»  
(МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа» г. Челябинска»)   
454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 23  
Тел./факс (351) 772-09-38. E-mail: ZRTDU\_chel@mail.ru

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа»  
г. Челябинска»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
  
Директор  
МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа»  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Кучурина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа дистанционного обучения

«РОДНОЙ ЧЕЛЯБИНСК»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Домбровская Мария Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Назначение программы (педагогическая целесообразность)	4
1.3	Актуальность и перспективность	4
1.4	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
1.5	Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия	6
1.6	Объем часов и режим занятий	7
1.7	Продолжительность одного занятия	7
1.8	Формы и методы работы	7
1.9	Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы	7
1.10	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Учебно-тематическое планирование реализации дополнительной общеобразовательной программы	10
2.2	Содержание дополнительной общеобразовательной программы	11
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1	Учебный план	14
3.2	Примерное календарно-тематическое планирование реализации дополнительной общеобразовательной программы	17
3.3	Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	18
4	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
5	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
6.1	Литература для педагога	36
6.2	Литература для обучающихся	37
	ПРИЛОЖЕНИЯ	38
	Приложение А – Входная диагностика, тест, для определения уровня знаний обучающихся, их мотивации	38
	Приложение Б – Диагностические методики	39
	Приложение В – Содержание занятия по теме: «Великие ученые XVIII века в Челябинске»	44

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Перечень документов, на которые опирался автор при составлении программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 №1729-р);
- Стратегия развития воспитания до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа» г. Челябинска»;
- Программа развития МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа» г. Челябинска» «Каждый шаг – это Победа» на 2017-2019 г.
- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа» г. Челябинска»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ
- Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа» г. Челябинска»

### 1.2 Назначение программы (педагогическая целесообразность)

Дополнительная общеобразовательная программа дистанционного обучения «Родной Челябинск» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Назначение дополнительной общеобразовательной программы «Родной Челябинск» заключается в том, что:

- она направлена на формирование патриотических, гражданских, нравственных качеств личности обучающегося;
- обучающиеся получают возможность расширить свои знания об основании Челябинска, этапах его исторического развития, о выдающихся личностях, сыгравших роль в становлении города, о истории Metallургического района, его основных достопримечательностях;
- основной метод работы – анализ информации, способствующей освоению знаний о Челябинске, его историческом развитии.

### 1.3 Актуальность и перспективность

Актуальность. Дополнительная образовательная программа «Родной Челябинск» реализуется в форме дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Существенным здесь является то, что использование новых коммуникационных технологий (все тех же телекоммуникаций, спутниковой связи, аудио- и видеотехнологий)

обеспечивает возможность интерактивного взаимодействия обучаемого с участниками обучения вне зависимости от их географической удаленности друг от друга.

Кроме этого, наличие современных диалоговых средств обучения и контроля (компьютерных программ, интерактивных видеодисков, информационных баз и доступ к ним через Интернет) позволяет организовать обучение, отвечающее самым современным требованиям дидактики.

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и традиционное обучение (т. е. по соответствующим образовательным программам), но форма подачи и организации учебного материала, форма взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой претерпевают значительные изменения, а именно: изменение структуры и содержания информационного взаимодействия между обучающим, обучаемым и интерактивным источником учебной информации; изменение структуры представления учебного материала, состава и содержания учебно-методического обеспечения образовательного процесса; развитие информационно-коммуникационной предметной среды как условий взаимодействия между участниками образовательного процесса, которые способствуют осуществлению педагогических взаимодействий.

Форма обучения вносит существенную корректировку в реализацию общедидактических целей и методов обучения. В отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является учитель (преподаватель), при использовании новых информационных технологий центр тяжести переносится на обучающегося, который активно строит учебный процесс, выбирая свою траекторию в развитой образовательной среде. Важная функция преподавателя – поддержать обучающегося в его деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она приобщает обучающихся к культурному и историческому наследию города Челябинска, способствует совместному решению образовательно-воспитательных задач. Помимо образовательных задач, программа предусматривает развитие познавательной, творческой, исследовательской активности обучающихся.

Обучающиеся познают богатство истории Челябинска, в процессе обучения развивается уважение к прошлому своего народа, пробуждается интерес к гуманитарным предметам: истории, географии, краеведению и родному языку, повышается культура речи, расширяется культурный кругозор, раскрываются творческие способности.

Дополнительная общеобразовательная программа дистанционного обучения «Родной Челябинск» основывается на таких основополагающих принципах обучения как индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

Основными средствами реализации программы являются компьютер (смартфон, ноутбук, планшет) и Интернет. Программа дистанционного обучения «Родной Челябинск» разработана на международной платформе “Eliademy”. “Eliademy” дает возможность обучающимся изучать новый материал, выполнять различные задания (творческие, интеллектуальные), общаться в чате.

В ходе реализации программы используются такие технологии дистанционного обучения как: интернет технология и информационно-коммуникационная технология.

В качестве диагностических методик используются тесты, опросники, тесты в Google формам, творческие задания и т.д. для своевременной коррекции образовательной программы.

#### 1.4 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: создание условий для всестороннего образования и воспитания гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой город с помощью дистанционной формы обучения.

Задачи программы:

а) задачи обучения:

- сформировать у обучающихся представления об основных этапах исторического развития Челябинска;
- углубить знания обучающихся об истории появления Челябинской крепости, становление города, строительство Южно-Уральской железной дороги, формирование и развитие религиозных, образовательных, медицинских систем в городе;
- содействовать формированию умений дистанционного обучения.

б) задачи развития:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе Интернет-общения, учить работать дистанционно, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию познавательных процессов: воображения, памяти, мышления, письменной речи.

в) задачи воспитания:

- воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, гуманное отношение ко всему окружающему;
- формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также гражданскую активность и социально значимые качества;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию Челябинска.

1.5 Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия

Дополнительная общеобразовательная программа дистанционного обучения «Родной Челябинск» рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 14 лет.

Возраст 10-14 лет еще называют переходным возрастом, поскольку в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослению, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие, а также разнообразные виды его деятельности.

Подростки это одна из социальных групп, посвящающая большую часть свободного времени гаджетам, интернет ресурсам. Поэтому дистанционная форма обучения является актуальной и интересной для данного возраста.

Учет возрастных особенностей, обучающихся обуславливает реализацию индивидуально-личностного подхода, педагогически целесообразен при отборе и структурировании содержания программы, выборе видов деятельности, создании условий для творческой самореализации и успешного освоения обучающимися содержания программы.

Задача педагога помочь обучающимся научиться понимать себя, выбирать общественно-значимые ценности в качестве эталонов и создавать условия для его самореализации в деятельности и общении.

Наполняемость групп от 10 и до 15 человек. Набор в группы по результатам дистанционной диагностики (тест, для определения уровня знаний обучающихся, их мотивации представлен в приложении Б).

1.6 Объем часов и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная программа дистанционного обучения «Родной Челябинск» рассчитана на 1 год. В процессе обучения воспитанники узнают историю

появления и развития Челябинска, выдающихся деятелей, сыгравших важную роль в формировании города, исторических событиях, оказавших влияние на развитие города Челябинска, а также изучат историю строительства Metallургического района, его достопримечательности.

По уважительной причине (карантин, нетрудоспособность педагога и др.) календарно-тематическое планирование может корректироваться. Программа считается выполненной, если сокращена не более, чем на 15 % в год.

### 1.7 Продолжительность одного занятия

	1 год обучения
Количество раз в неделю	1
Продолжительность занятия, часы	2
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72

### 1.8 Формы и методы работы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы дистанционного обучения «Родной Челябинск» используются разнообразные методы и приемы обучения:

- конкурс;
- создание проекта;
- презентация;
- видео-лекция;
- интерактивная компьютерная видеолекция с синхронной демонстрацией слайдов;
- консультация с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- обратная связь (чат) и т.д.

Для оценки знаний обучающимися используются следующий диагностический инструментарий:

- тесты (Googl-формы);
- практические задание;
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- кроссворды;
- творческие задания (рисунки, презентации, буклеты и т.д.).

### Роль педагога в дистанционном обучении и мотивация обучающихся

Образовательное учреждение для использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ организует повышение квалификации педагогических работников.

В ходе реализации дистанционного курса на педагога возлагаются следующие функции: координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование в процессе обучения, помощь, оценка выполненных заданий.

С помощью чата в сетевом ресурсе “Eliademy” педагог и обучающийся могут общаться друг с другом. Это позволяет оперативно анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время.

В качестве мотивации обучающихся можно привести следующие положительные аспекты дистанционного обучения:

- новая для школьников форма обучения (как показала практика многие обучающиеся не знают, что можно получить образование дистанционно на

международной платформе “Eliademy”);

- дистанционное образование обеспечивает эффективную оперативную обратную связь с преподавателем;
- возможность общения в чате с другими участниками дистанционной образовательной программы;
- самообразование воспитанников;
- возможность получить новые знания в удобное время и с любого гаджета, поддерживающего Интернет;
- обучающийся приобретает возможность самостоятельно овладевать новыми знаниями, способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования;
- полученная информация, в ходе обучения, не только расширяет кругозор, но и материал дистанционного курса может служить идеей для написания исследовательской и проектной деятельности воспитанников по направлениям краеведение, летопись родного края, земляки и т.д.;
- обучающимся, успешно прошедшим курс «Родной Челябинск» выдается сертификат.

#### 1.9 Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы

##### А) Результаты обучения

К концу <u>первого года обучения</u> обучающийся должен	
знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– историю появления Челябинской крепости;</li><li>– исторические этапы развития города Челябинска;</li><li>– выдающихся личностей, сыгравших важную роль в становлении города (ученые, главы города, врачи, инженеры, военнослужащие, общественные деятели и т.д.);</li><li>– историю и характеристику Metallургического района.</li></ul>	уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать учебный материал, делать выводы;</li><li>– выполнять диагностический задания: тесты, доклады, проекты и т.д.)</li></ul>

##### Б) Результаты развития

По окончании освоения программы обучения у обучающихся прослеживается положительная динамика в:

- активизация коммуникативных навыков и умений в процессе Интернет-общения;
- умения проводить анализ и самоанализ;
- активизации познавательных процессов: воображении, памяти, мышления.

##### В) Результаты воспитания

По окончании освоения программы у обучающегося прослеживается положительная динамика в:

- проявлении чувства патриотизма, любви к родному краю, гуманное отношение ко всему окружающему;

- изменении духовно-нравственных и социальных ценностей, а также проявлении гражданской активности и социально значимых качеств;
- к историческому, культурному и природному наследию Челябинска.

#### 1.10 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы

В процессе реализации программы осуществляется промежуточный и итоговый контроль, план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий можно увидеть в таблице ниже.

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения

Год обучения	Период	Виды контроля	Формы оценки	Цель
1 год	сентябрь	входящий	тест	определить начальный уровень знаний обучающихся о Челябинске, его истории и т.д.
	декабрь	промежуточный	тест	проверить уровень усвоения обучающимися учебного материала за первое полугодие
	май	итоговый	практическая работа, тест	оценить уровень знаний обучающихся по итогам года

Совокупность контрольно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности полученных знаний на определенных этапах обучения

Критерии	Показатели	Способ оценивания
<b>Учебные достижения</b>		
Теоретическая подготовка	1. Знает предысторию Челябинска	Задания по темам (Приложение А)
	2. Знает особенности развития религиозной и образовательной жизни Челябинска	Задания по темам (Приложение А)
	3. Знает основные этапы исторического развития Челябинска в период с XVIII века по сегодняшний день	Задания по темам (Приложение А)
Практическая подготовка	1. Умеет анализировать, делать выводы, выполняет задания и итоговые тесты по разделам	Тесты и задания (Приложение А)



Общеучебные умения и навыки	1. Умеет работать с Интернет-ресурсами, дистанционной образовательной программой	Отслеживается педагогом
	2. Умеет работать с научно-популярной и справочной литературой	Отслеживается педагогом
Учебно-организационные умения и навыки	1. Владение различными формами самоконтроля	Оценивается педагогом
<b>Личностные достижения</b>		
Патриотизм, гражданственность	1. Патриотические ценности 2. Гражданская ответственность	Анкета «Патриотизм учащихся» Тест «Гражданин России» (Приложение Б)
Готовность к саморазвитию	1. Стремление к саморазвитию	Опросник «Готовность к саморазвитию» (Приложение Б)
Готовность к сотрудничеству	1. Умение работать в дистанционной форе	Детский вариант личностного теста Р. Кеттела (Приложение Б)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания качества знаний  
Критерии оценивания выполнения тестовых заданий  
(задание оценивается по 100 бальной шкале)

Оценка	Критерии оценки
85-100 баллов, 5 (отлично)	85-100% правильных ответов
71-84 баллов, 4 (хорошо)	71-84% правильных ответов
50-70 баллов, 3 (удовлетворительно)	50-70% правильных ответов
0-49 баллов, 2 (неудовлетворительно)	0-49% правильных ответов

Критерии оценки умений и практических навыков обучающихся (задание оценивается по 100 бальной шкале)

Оценка	Критерии оценки
85-100 баллов, 5 (отлично)	совершенное владение всеми навыками, и умениями, способность их использовать в нестандартных ситуациях, при этом проявить высокий уровень самостоятельности и способность к импровизации в нестандартных ситуациях
71-84 баллов, 4 (хорошо)	владение всеми навыками и умениями, предусмотренными учебной программой и при выполнении заданий, наличие единичных незначительных ошибок
50-70 баллов, 3 (удовлетворительно)	освоение основной части практических навыков, умений и, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при этом допускается наличие единичных ошибок при демонстрации навыков и умений
0-49 баллов, 2 (неудовлетворительно)	фрагментарные знания и умения в выполнении практических навыков; отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, не способность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

**В ходе освоения программы обучающимся предложено выполнять задания по уровням сложности.** Задания разделены на два уровня: базовый и продвинутый. Задания базового уровня являются обязательными для выполнения. Задания продвинутого уровня выполняются обучающимися по мере их возможности. В результате освоения программы дистанционного обучения «Родной Челябинск» обучающиеся получают сертификат с указанием пройденного уровня сложности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебно-тематическое планирование реализации дополнительной общеобразовательной программы

Учебно-тематическое планирование реализации дополнительной общеобразовательной программы в 1 год обучения (7-10 лет) – 72 часа

Наименование темы	Количество часов		
	Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
Вводное занятие	2	–	2
<b>Раздел 1. ПРЕДЫСТОРИЯ ЧЕЛЯБИНСКА</b>			
1.1 Период каменного и бронзового веков	1	1	2
1.2 Период раннего железного века	1	1	2
1.3 Основание Челябинска	1	1	2
1.4 Центр Исетской провинции	1	2	3
1.5 Великие ученые XVIII века в Челябинске	1	3	4
<b>Раздел 2. РЕЛИГИОЗНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛЯБИНСКА В ПЕРИОД С XVIII ПО XIX ВЕКА</b>			
2.1 Первые храмы в Челябинске	1	–	1
2.2 Церковная жизнь Челябинска XIX веке	1	–	1
2.3. Первые школы в Челябинске	1	–	1
2.4 Челябинское образование в XIX веке	1	1	2
<b>Раздел 3. РАЗВИТИЕ ЧЕЛЯБИНСКА С КОНЦА XVIII ПО XIX ВЕКА</b>			
3.1 В наследство от первопоселенцев	1	1	2
3.2 Одноэтажный городок и его обитатели	1	3	4
3.3 На пути к торгово-промышленному городу	1	3	4
3.4 Ярмарка	1	–	1
3.5 Народное образование, культура, здравоохранение	1	3	4
<b>Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛЯБИНСКА В КОНЦЕ XIX В НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ</b>			
4.1 Железная дорога приходит в Челябинск	1	1	2
4.2 Челябинский переселенческий пункт	1	–	1
4.3 Экскурсия «Челябинск – ворота в Сибирь»	–	2	2
4.4 Население и городское самоуправление	1	1	2
4.5 Российская революция в Челябинске	1	1	2
4.6 Челябинцы в первой мировой войне	1	–	1
4.7 Народное образование и культура Челябинска в начале XX столетия	1	1	2
<b>Раздел 5. ПРИХОД СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ. КАРДИНАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСКА</b>			
5.1 Смена властей	1	–	1
5.2 Чехословацкий корпус в Челябинске	1	–	1
5.3 Челябинск в период НЭПа	1	–	1
5.4 Превращение Челябинска в промышленный центр	1	–	1
5.5 Становление областного центра	1	–	1
5.6 К новым системам образования и здравоохранения	1	1	2
<b>Раздел 6. ЧЕЛЯБИНСК СОВРЕМЕННЫЙ И МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ РАЙОН</b>			
6.1 Челябинск современный	1	–	1
6.2 Поселок Першино	1	–	1
6.3 Строительство Челябинского металлургического завода	1	–	1
6.4 Строительство соцгорода ЧМЗ	1	–	1

6.5 Застройка улиц Metallургического района в 1940-х–1950-х гг.	1	–	1
6.6 Дворец культуры металлургов	1	–	1
6.7 Достопримечательности ЧМЗ утраченные и настоящие	1	–	1
<b>Раздел 7. ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!</b>			
7.1 Перестройка промышленности города для военных нужд	1	1	2
7.2 Танкоград	1	1	2
7.3 Жизнь челябинцев войну	1	1	2
<b>Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ</b>			
8.1 Итоговый тест	–	1	1
8.2 Итоговое практическое задание	–	4	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>

## 2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Темы и их краткое содержание 1 год обучения

№	Тема	Краткое содержание
1	Вводное занятие	Знакомства с особенностями работы в дистанционной программе. Основные требования. Входная диагностика знаний учащихся
<b>Раздел 1. ПРЕДЫСТОРИЯ ЧЕЛЯБИНСКА</b>		
2	1.1 Период каменного и бронзового веков	Первые поселенцы – племена охотников, рыболовов, скотоводов. Археологические находки. Кроссворд
	1.2 Период раннего железного века	Укрепленные поселения народов железного века на реке Миасс. Городище Сокол у Каштака, Большое и Малое Баландинские городища
	1.3 Основание Челябинска	Строительство Челябинской крепости. А.И. Тевкелев, И.К. Кирилов, В.Н. Татищев.
	1.4 Центр Исетской провинции	Герб Исетской провинции. Челяба, население и быт крепости.
	1.5 Великие ученые XVIII века в Челябинске	И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.П. Фальк, Н. П. Рычков и др.
<b>Раздел 2. РЕЛИГИОЗНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛЯБИНСКА В ПЕРИОД С XVIII ПО XIX ВЕКА</b>		
3	2.1 Первые храмы в Челябинске	Строительство в Челябинске церкви во имя Святого Николая Чудотворца. Строительство каменного Христорождественского собора
	2.2 Церковная жизнь Челябинска XIX веке	Строительство каменного здания Свято-Троицкой церкви в Заречье. Одигитриевская община.
	2.3. Первые школы в Челябинске	Русская школа для обучения славяно-русской грамматике, пению по нотам, письму и арифметике. Русское духовное училище
	2.4 Челябинское образование в XIX веке	Духовное училище для подготовки священнослужителей православных приходов Южного Урала. Учебные заведения духовного ведомства, дававшие начальное образование упрощенного типа
<b>Раздел 3. РАЗВИТИЕ ЧЕЛЯБИНСКА С КОНЦА XVIII ПО XIX ВЕКА</b>		
4	3.1 В наследство от первопоселенцев	Первопоселенцы, давшие название поселкам, улицам, озерам и т.д.

	3.2 Одноэтажный городок и его обитатели	Город разделен на две неравных части: самая большая находилась на правом берегу Миасса, вторая – на левом (Заречье)
	3.3 На пути к торгово-промышленному городу	Занятия хлебопашеством и скотоводством. В первой половине XIX в. начинает формироваться торгово-ремесленная прослойка города
	3.4 Ярмарка	Никольская ярмарка, особенности, участники, товары
	3.5 Народное образование, культура, здравоохранение	Уездное училище. Врачи В. Г. Жуковский и С. С. Андреевский
	<b>Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛЯБИНСКА В КОНЦЕ XIX В НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ</b>	
5	4.1 Железная дорога приходит в Челябинск	Строительства Сибирской железной дороги от Самары до Омска через Уфу – Златоуст – Челябинск
	4.2 Челябинский переселенческий пункт	Строительство Челябинского переселенческого пункта, увеличение населения
	4.3 Экскурсия «Челябинск – ворота в Сибирь»	Посещение музея истории Южно-Уральской железной дороги
	4.4 Население и городское самоуправление	Городской голова А.Ф. Бейвель, представители династии Покровских. Первые общественные организации
	4.5 Российская революция в Челябинске	Российская революция 1905-1907 гг. в Челябинске. Вооруженное столкновение станционных рабочих с казаками и полицией
	4.6 Челябинцы в первой мировой войне	В Челябинске была создана нормировочная комиссия по борьбе с дороговизной. Учреждение Комитета Его Императорского Высочества Великой Княжны Татьяны Николаевны для оказания помощи пострадавшим от военных действий
	4.7 Народное образование и культура Челябинска в начале XX столетия	Появление первых профессиональных учебных заведений. Открытие учительской семинарии
	<b>Раздел 5. ПРИХОД СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ. КАРДИНАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСКА</b>	
6	5.1 Смена властей	Свержение самодержавия С. М. Цвиллингом и Е.Л. Васенко, образование Совета рабочих и солдатских депутатов
	5.2 Чехословацкий корпус в Челябинске	На Урале гражданская война началась с мятежа чехословацкого корпуса в Челябинске. Захват чехословаками города
	5.3 Челябинск в период НЭПа	Предприниматели и кооперативы открывали частные заведения, торговые и промышленные предприятия с наемными рабочими.
	5.4 Превращение Челябинска в промышленный центр	Строительство Челябинской электростанции. Строительство Челябинского цинкового завода
	5.5 Становление областного центра	Разделение огромной Уральской области на три – Свердловскую, Пермскую и Челябинскую.
	5.6 К новым системам образования и здравоохранения	Создана Чрезвычайная комиссия по борьбе с неграмотностью. Открытие техникумов: тракторный, энергетический, медицинский и др.
	<b>Раздел 6. ЧЕЛЯБИНСК СОВРЕМЕННЫЙ И МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ РАЙОН</b>	
	6.1 Челябинск современный	Характеристика современного города: территория, население, районы, промышленность и т.д.
	6.2 Поселок Першино	Исторические события рядом с деревней Першино. Битва во время гражданской войны на полях Першино.
	6.3 Строительство Челябинского металлургического завода	Бакальский Металлургический завод. Першинская площадка. Стройка.

6.4 Строительство соцгорода ЧМЗ	История застройки соцгорода ЧМЗ
6.5 Застройка улиц Metallургического района в 1940-х–1950-х гг.	Планировка улиц Metallургического района. Соцгород начали строить в районе улицы Сталеваров
6.6 Дворец культуры металлургов	В 1945 году металлурги получили прекрасный подарок – Дом культуры
6.7 Достопримечательности ЧМЗ утраченные и настоящие	Детский кинотеатр «Орлёнок», кинотеатр «Россия», кинотеатр «Союз», места легендарных боёв, места памяти
<b>Раздел 7. ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!</b>	
7.1 Перестройка промышленности города для военных нужд	Завод им. Колющенко и легендарная «Катюша». Артерией жизни в годы войны стала Южно-Уральская железная дорога и ее главный центр – станция Челябинск.
7.2 Танкоград	Производство танков на Челябинском тракторном заводе. Кировский танковый завод
7.3 Жизнь челябинцев в войну	Прирост населения эвакуированными гражданами. Массовое строительство нового жилья упрощенного типа: бараков, казарм, землянок и полуземлянок.
<b>Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ</b>	
8.1 Итоговый тест	Итоговый тест по все изученным разделам дистанционной программы «Родной Челябинск»
8.2 Итоговое практическое задание	Создание виртуальной экскурсии на одну из тем (по своему усмотрению), например, о Челябинске, о гражданской войне в Челябинске, о Танкограде, о Челябинском Metallургическом заводе, о Metallургическом районе и т.д.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план

№	Наименование раздела /темы /блока	Всего по разделу / блоку	Форма промежуточной аттестации
1.	Вводное занятие	2	Вводная диагностика
2.	Раздел 1. Предыстория Челябинска	13	Тест и задания по разделу
3.	Раздел 2. Религиозная и образовательная жизнь Челябинска в период с XVIII по XIX века	5	Тест и задания по разделу
4.	Раздел 3. Развитие Челябинска с конца XVIII по XIX века	15	Тест и задания по разделу
5.	Раздел 4. История Челябинска в конце XIX в начале XX веков	12	Тест и задания по разделу
6.	Раздел 5. Приход советской власти. Кардинальное изменение Челябинска	7	Тест и задания по разделу
7.	Раздел 6. Челябинск современный и Metallургический район	7	Тест и задания по разделу
8.	Раздел 7. Все для фронта, все для Победы!	6	Тест и задания по разделу
9.	Раздел 8. Повторение и обобщение	5	Итоговый тест и итоговая практическая работа
10.	Итого:	72	

Календарный учебный график  
(первое полугодие, 01.09.2017 – 31.12.2017)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	сентябрь					октябрь			ноябрь					декабрь				
	01	04-08	11-15	18-22	25-29	02-06	09-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17	20-24	27-01	04-08	11-15	18-22	25-29
Вводное занятие	2																	
Раздел 1. Предыстория Челябинска		2	2	2	2	2	2	1										
Раздел 2. Религиозная и образовательная жизнь Челябинска в период с XVIII по XIX века								1	2	2								к
Раздел 3. Развитие Челябинска с конца XVIII по XIX века											2	2	2	2	4	2	1	
Раздел 4. История Челябинска в конце XIX в начале XX веков																	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>к</b>

Календарный учебный график  
(второе полугодие, 01.01.2018 – 31.05.2018)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	январь					февраль				март				апрель				май				
	01-05	08-12	15-19	22-26	29-02	05-09	12-16	19-23	26-02	05-09	12-16	19-23	26-30	02-06	09-13	16-20	23-27	30-04	11-15	18-22	25-29	28.05-31.08
Раздел 4. История Челябинска в конце XIX в начале XX веков		2	2	2	2	2	1															к
Раздел 5. Приход советской власти. Кардинальное изменение Челябинска							1	2	2	2												к
Раздел 6. Челябинск современный и Металлургический район											2	2	2	2	2	1						к
Раздел 7. Все для фронта, все для Победы!																1	2	2	1			к
Раздел 8. Повторение и обобщение																			1	2	2	к
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>к</b>



3.2 Примерное календарно-тематическое планирование реализации  
дополнительной общеобразовательной программы

№	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие	2
2		Период каменного и бронзового веков	2
3		Период раннего железного века	2
4		Основание Челябинска	2
5		Центр Исетской провинции	2
6		Центр Исетской провинции. Великие ученые XVIII века в Челябинске	2
7		Великие ученые XVIII века в Челябинске	2
8		Великие ученые XVIII века в Челябинске. Первые храмы в Челябинске	2
9		Церковная жизнь Челябинска XIX веке. Первые школы в Челябинске	2
10		Челябинское образование в XIX веке	2
11		В наследство от первопоселенцев	2
12		Одноэтажный городок и его обитатели	2
13		Одноэтажный городок и его обитатели	2
14		На пути к торгово-промышленному городу	2
15		На пути к торгово-промышленному городу	2
16		Ярмарка. Народное образование, культура, здравоохранение	2
17		Народное образование, культура, здравоохранение	2
18		Народное образование, культура, здравоохранение	2
19		Железная дорога приходит в Челябинск	2
20		Челябинский переселенческий пункт. Население и городское самоуправление	2
21		Экскурсия «Челябинск – ворота в Сибирь»	2
22		Население и городское самоуправление. Российская революция в Челябинске	2
23		Российская революция в Челябинске. Челябинцы в первой мировой войне	2
24		Народное образование и культура Челябинска в начале XX столетия	2
25		Смена властей. Чехословацкий корпус в Челябинске	2
26		Челябинск в период НЭПа. Превращение Челябинска в промышленный центр	2
27		Становление областного центра. К новым системам образования и здравоохранения	2
28		К новым системам образования и здравоохранения. Челябинск современный	2
29		Поселок Першино. Строительство Челябинского металлургического завода	2
30		Строительство Челябинского металлургического завода. Строительство соцгорода ЧМЗ	1
31		Застройка улиц Металлургического района в 1940-х–1950-х гг.	1

32		Дворец культуры металлургов	1
33		Достопримечательности ЧМЗ утраченные и настоящие.	1
34		Перестройка промышленности города для военных нужд. Танкоград	2
35		Танкоград. Жизнь челябинцев войну	2
36		Жизнь челябинцев войну. Итоговый тест	2
37		Итоговое практическое задание	2
38		Итоговое практическое задание	2

### 3.3 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Родной Челябинск» осуществляется дистанционно на базе сервиса Eliademy. Для занятий необходимо наличие любого современного гаджета: (компьютер, планшет, смартфон, ноутбук) и подключение к Интернету.

## 4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

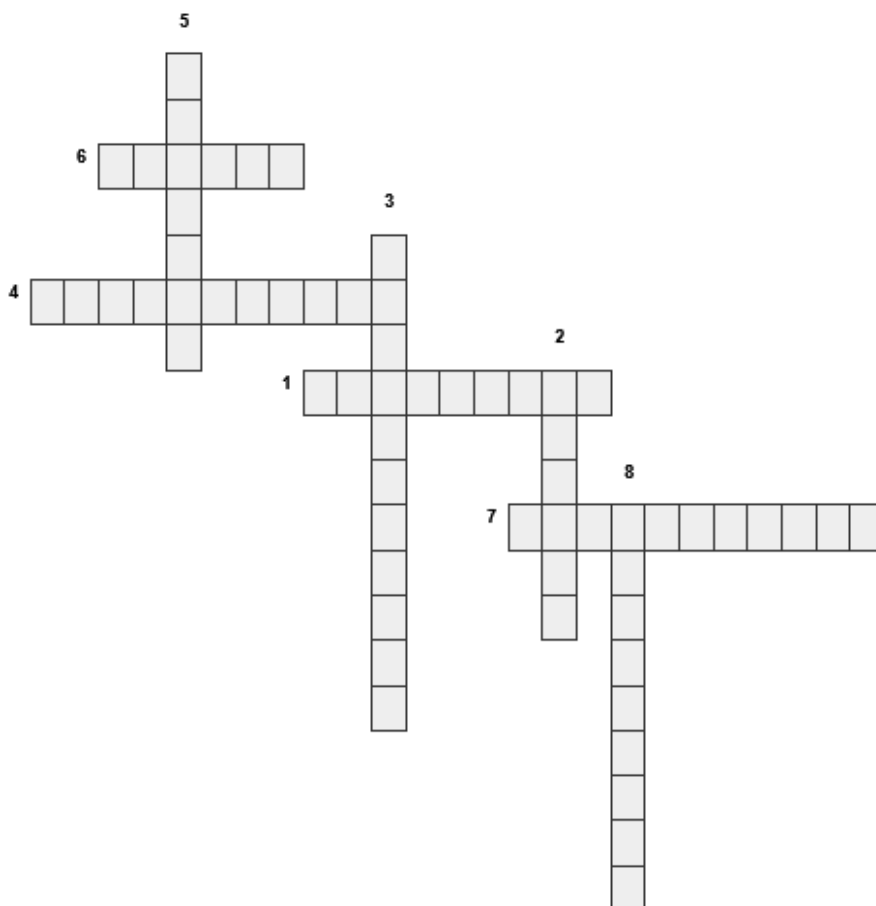
Задания по темам (задания разделены по уровням на базовый и продвинутый)

### Раздел 1. Предыстория Челябинска 1.1 Период каменного и бронзового веков

**Задания:**

#### Базовый уровень

1. Разгадай кроссворд.
1. Какие племя пришло на берег реки Миасс в бронзовом веке?
2. Каким материалом облицовывали пол и стены в жилищах бронзового века?
3. Люди какой культуры селились в древности на реки Миасс вблизи современного аэропорта?
4. На берегу какого водного объекта основалась община охотников-рыболовов примерно 7 тыс. лет назад?
5. На берегу какого озера найдены следы пребывания людей каменного века?
6. Как иначе называется каменный век?
7. В каком деле люди бронзового века достигли высокого уровня развития?
8. Как условно называют древний народ, проживающий на берегах озер Смолино и Синеглазово?



#### Продвинутый уровень

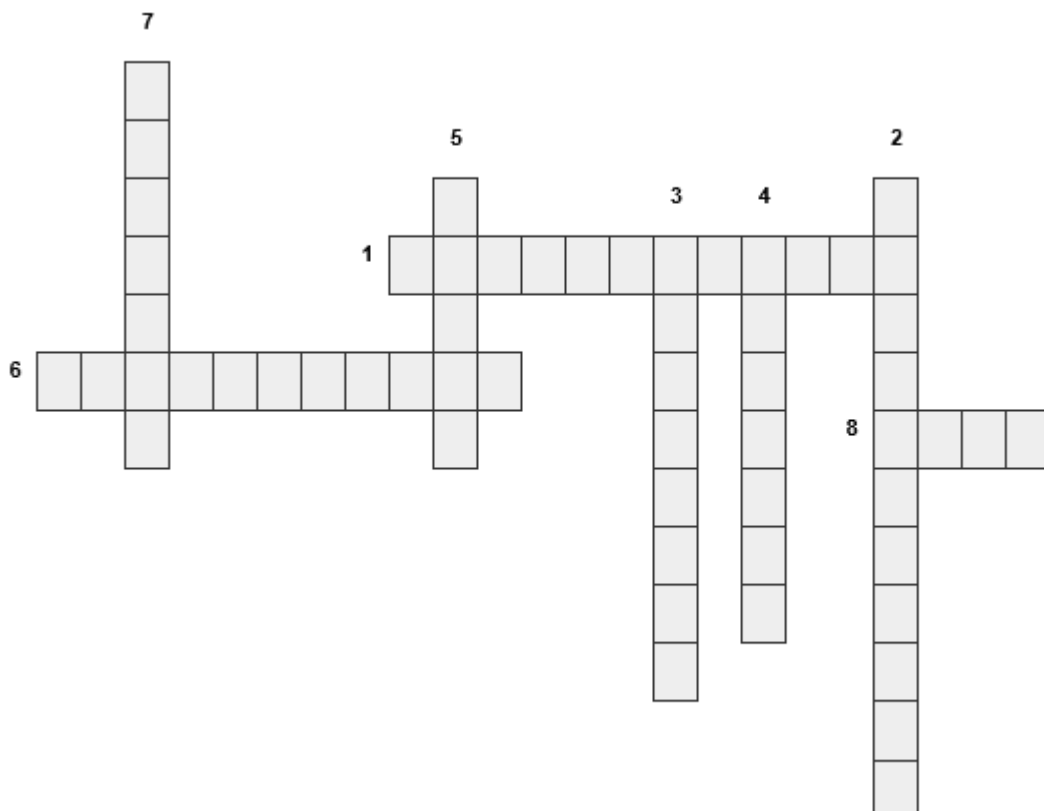
Перечисли факторы, которые повлияли на выбор территории современного Челябинска племенами каменного и бронзового веков для жизни.

## 1.2 Период раннего железного века

### Задания:

#### Базовый уровень

1. По каким признакам современный Челябинск и его жизнь могут быть сравнимы с жизнью древних обитателей этих мест?
2. Как, по вашему мнению, можно организовать охрану древних поселений и могильников в нашем городе и какое участие могут принять в ней школьники?
3. Кроссворд
  - 1 На месте какого городища будет открыт музей древней истории под открытым небом?
  - 2 Кокой основной вид занятий был у иткульцев?
  - 3 Как назывался народ, проживающий в северной части Челябинской области и на юге Свердловской?
  - 4 Как назывались воинственные кочевые племена?
  - 5 Остатки какой находки потрясли археологов, изучавших курганы на озере Смолино?
  - 6 К какой культуре относились племена земледельцев-скотоводов, проживавших в лесостепях Зауралья?
  - 7 Какому народу принадлежали земли последние столетия перед закладкой первыми русскими поселенцами Челябинской крепости?
  - 8 По предположениям археологов, в какое время года кочевники раннего железного века жили в окрестностях современного Челябинска?



## 1.3 Основание Челябинска

### Задания:

#### Базовый уровень

1. Почему именно А. И. Тевкелев считается основателем Челябинска?

2. Представьте себя в роли основателя Челябинской крепости, нарисует план с подробным описанием всех объектов своей крепости.

**Продвинутый уровень**

1. Укажите причины активизации действий России в районах Южного Урала и Казахстана в первой половине XVIII в.

**1.4 Центр Исетской провинции**

**Задания:**

**Базовый уровень**

1. Дай описание герба Исетской провинции своими словами (почему изображен верблюд, крепостная стена, корона и т.д.)

2. Придумай, нарисуй и опиши свой герб Челябинска 40-х годов XVIII века.

**Продвинутый уровень**

1. Какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции?

**1.5 Великие ученые XVIII века в Челябинске**

**Задание:**

**Базовый уровень**

1. Заполните таблицу

ФИО ученого	Страна происхождения	Деятельность	Труды сочинения	Результаты экспедиции
Иоганн Георг Гмелин				
Петр Симон Паллас				
Иоганн Петер Фальк				
Николай Петрович Рычков				

2. Выполните тест (Googl форма)

**Продвинутый уровень**

1. Подготовьте, используя дополнительную литературу, рассказ о жизни и научных открытиях одного из известных ученых, исследовавших Исетскую провинцию.

**Раздел 2. Религиозная и образовательная жизнь Челябинска в период с XVIII по XIX века**

**2.1 Первые храмы в Челябинске**

**Задания:**

**Базовый уровень**

1. Используя дополнительную литературу, поразмышляйте о роли и месте православной церкви в общественной жизни Российского государства, нашего города.

**Продвинутый уровень**

1. Подготовь презентацию об одном из православных храмов Челябинска (10 слайдов)

**2.2 Церковная жизнь Челябинска XIX веке**

**Задания:**

**Базовый уровень**

1. Перечислите упомянутые в тексте параграфа церкви Челябинска и сравните этот список с перечнем ныне существующих. Заполните таблицу.

Название церкви	Год основания	Состояние	Место нахождения, адрес
		действующая	
		разрушена	
		....	

#### **Продвинутый уровень**

1. Подумай и разработай тест (в формате Word) о церквях Челябинска.

### **2.3. Первые школы в Челябинске**

#### **Задания:**

#### **Базовый уровень**

1. Почему первая школа в Челябинске возникла в духовном ведомстве?
2. Составьте словесный портрет ученика русской-словесной школы (внешний вид, желание учиться и почему, школьные принадлежности и т.д.).

#### **Продвинутый уровень**

1. С помощью дополнительных источников составь список старейших и ныне действующих школ Челябинска (Необходимо указать год основания, название школы, если есть направленность).

### **2.4 Челябинское образование в XIX веке**

#### **Задание:**

#### **Базовый уровень**

1. Прочитайте отрывок из текста «В программу церковноприходской школы входили: Закон Божий, церковное пение, церковнославянская грамота, русский язык, начальная арифметика, рукоделие (для девочек)». Сделайте описание своей школьной программы (своего класса): укажите предметы, внеклассные занятия, школьные мероприятия.

2. Выполните тест по разделу «Религиозная и образовательная жизнь Челябинска в период с XVIII по XIX века».

#### **Продвинутый уровень**

1. Подумай и напиши, какие предметы из школьной программы ты считаешь обязательными и почему? Какие новые предметы ты бы предложил добавить, почему?

## **Раздел 3. Развитие Челябинска с конца XVIII по XIX века**

### **3.1 В наследство от переселенцев**

#### **Задание:**

#### **Базовый уровень**

1. Найдите и представьте краткое описание названий (топонимическое значение), доставшееся нам от переселенцев (3 и более значений). Например, происхождение названия поселка Баландино, реки Миасс и т.д.

#### **Продвинутый уровень**

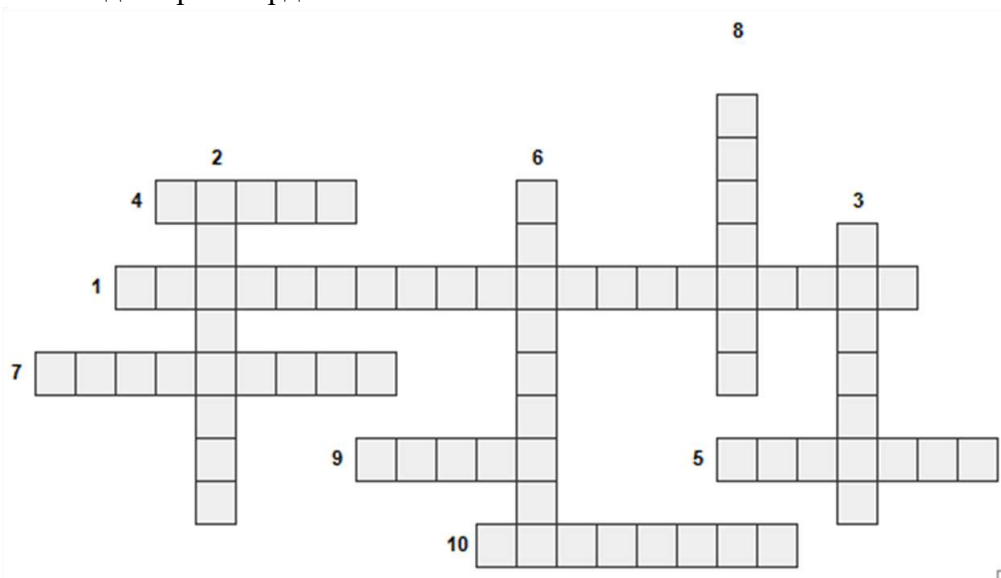
1. В 2018 году в России были переименованы многие аэропорты, например, аэропорт Баландино в Челябинске переименован в честь Игоря Курчатова (основатель атомной промышленности). Напиши, чьим именем ты бы назвал одно из общественных учреждений города Челябинска (вокзал, больница, школа, библиотека и т.д.), почему?

### 3.2 Одноэтажный городок и его обитатели

**Задания:**

**Базовый уровень**

1. Разгадай кроссворд:



- 1) Как в начале XIX века называлась современная улица Цвиллинга?
- 2) Как называлась в XIX веке современная улица Кирова?
- 3) Как называлась вторая часть города на левом берегу Миасса в начале XIX века?
- 4) Какому сословию в 1892 г. предоставлялось право избирать и быть избранными в органы городского самоуправления?
- 5) Как называлась улица Цвиллинга в конце XIX века?
- 6) За счет какого сословия население Челябинска в период с 1861 по 1863 гг. значительно увеличилось?
- 7) Как назывался сословный городской суд и орган административного надзора входившие в систему городского самоуправления?
- 8) Как в XIX веке назывались депутаты, выбираемые в думу из городских сословий?
- 9) Для какой цели использовали воду из реки Миасс местные жители в XIX веке?
- 10) Кто был выбран городской главой 11 мая 1872 г.?

**Продвинутый уровень**

1. Составьте диаграммы социального состава населения Челябинска в начале и середине XIX в. Сравните их.

### 3.3 На пути к торгово-промышленному городу

**Задания:**

**Базовый уровень**

1. Найдите и опишите значение слова «чеботарь».
2. Сделайте доклад об одном из названных в тексте купцов (объем 1-2 страницы, 14 шрифт, Times New Roman, указать библиографический источник).

**Продвинутый уровень**

1. Составьте таблицу «Торгово-промышленный Челябинск в XIX в.». Укажите в ней основные специализации промышленников и торговцев.

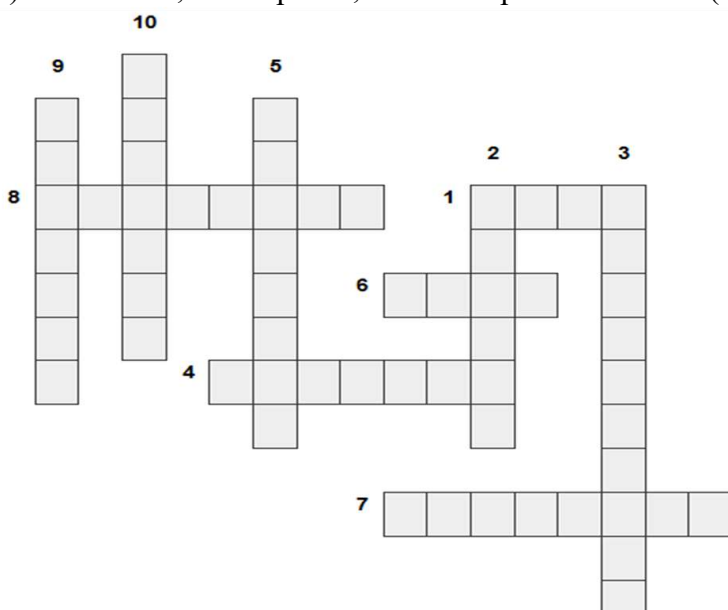
### 3.4 Ярмарка

#### Задания:

##### Базовый уровень

1. Разгадай кроссворд:

- 1) Что на сковородку наливают, а потом вчетверо сгибают? (Блин)
- 2) Кольцо не простое – кольцо золотое.  
Всем на загляденье. Просто объединенье! (Бублик)
- 3) Как назывались первые Челябинские ярмарки? (Никольские)
- 4) Треплют, катают, а зиму таскают. (Валенки)
- 5) Как называлась площадь, являющаяся краем ярмарки в Заречье? (Троицкая)
- 6) Черна, а не земля, пушиста, а не снег, греет, а не печка. (Шуба)
- 7) Главная торговая улица города. (Уфимская)
- 8) Как называлась ярмарочная площадь в начале XXI века? (Алое поле)
- 9) Какой товар был самым дорогим в лавках при Торговой площади? (красный)
- 10) Он пытит, как паровоз, но на мокром месте нос. (Самовар)



##### Продвинутый уровень

1. Нарисуйте, как Вы себе представляете Челябинскую ярмарку.

### 3.5 Народное образование, культура, здравоохранение

#### Задания:

##### Базовый уровень

1. Найдите в энциклопедии старое значение слова «вертеп». Какой из театров города связан с этим видом искусства?
2. Работавший в Челябинске в 80-х гг. XVIII в. врач С. С. Андреевский намеренно заразился сибирской язвой. Можно ли считать его поступок подвигом? Смогли бы вы сделать подобное? (написать эссе, объем не более 1 страницы).

##### Продвинутый уровень

1. Сделайте доклад об одном из известных врачей города Челябинска (объем 1-1,5 страницы, 14 шрифт, Times New Roman).

### Раздел 4. История Челябинска в конце XIX в начале XX веков

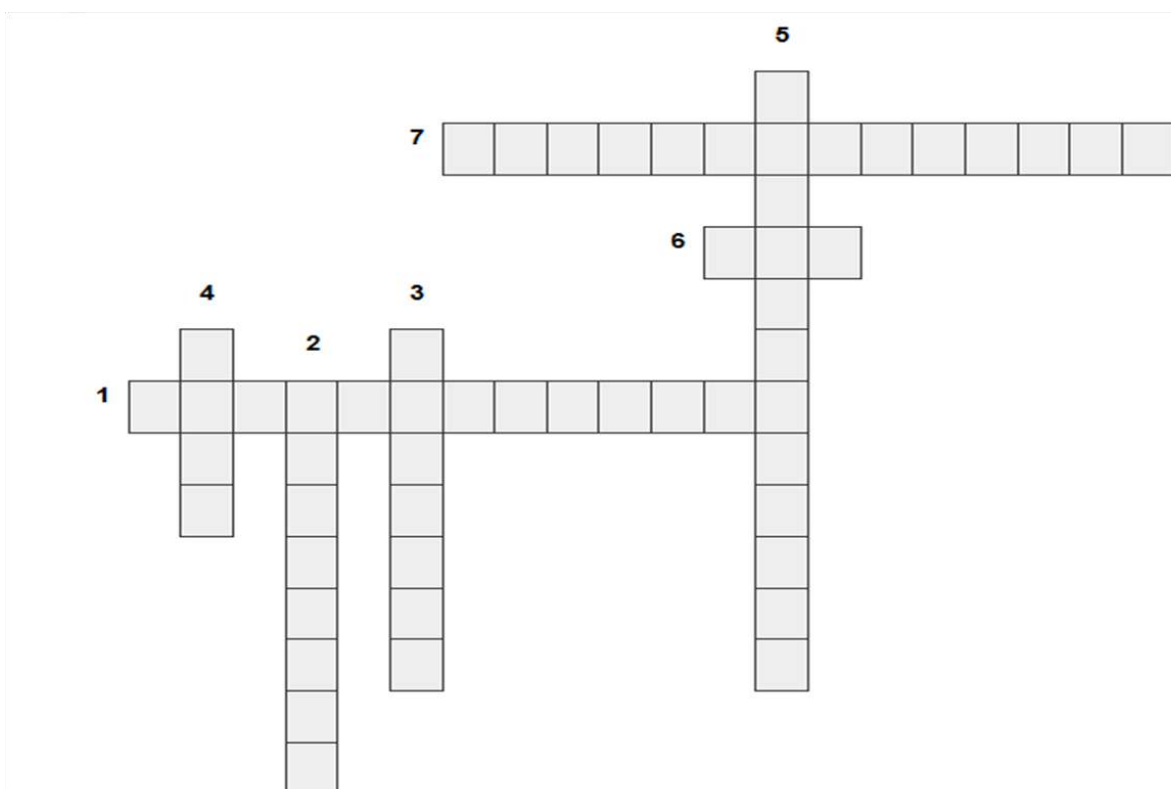
#### 4.1 Железная дорога приходит в Челябинск

#### Задания:

##### Базовый уровень



1. Разгадайте кроссворд:
  - 1) Что появилось в городе Челябинске в 1907 г.?
  - 2) Чаеразвесочная фабрика какого владельца входила в крупнейшую не только в России, но и в мире фирму?
  - 3) Вблизи какой станции железная дорога поднялась на самую высокую точку Уральского хребта?
  - 4) По торговле каким товаром Челябинск занял первое место среди городов Зауралья и Сибири?
  - 5) Кто руководил Златоустовско-Челябинской линией?
  - 6) По торговле каким товаром Челябинск занимал второе место в Российской империи, уступая лишь Москве?
  - 7) Как называется магистраль, соединяющая центр России с Уралом, Сибирью и Дальним востоком?



2. «Постройка железной дороги изменила Челябинск и его людей». Справедливо ли это утверждение? Обоснуйте свое мнение.

#### **Продвинутый уровень**

1. Посетите музей истории Южно-Уральской железной дороги. При осмотре экспозиции обратите внимание на техническую вооруженность строителей железной дороги и тех, кто прокладывает пути сейчас, а затем попытайтесь оценить сроки строительства в те времена.

### **4.2 Челябинский переселенческий пункт**

#### **Задания:**

#### **Базовый уровень**

1. Через Челябинский переселенческий пункт в начале XX в. прошло около 4,5 млн. россиян, переселявшихся в Сибирь в поисках счастья. Не пора ли поставить здесь памятный знак в честь людей, чьи потомки называют себя сибиряками? Подумайте над его проектом и представьте его в виде рисунка.

### **Продвинутый уровень**

1. Что повлияло на спад движения переселенцев?

## **4.3 Экскурсия «Челябинск – ворота в Сибирь»**

### **4.4 Население и городское самоуправление**

#### **Задания:**

#### **Базовый уровень**

1. Какое влияние на развитие города оказал демографический взрыв 1897–1908 гг.?
2. Загляните в список глав города (в начале XX в.). Дайте историческую характеристику одному из них.

#### **Продвинутый уровень**

1. Используя краеведческий материал, опишите одну из челябинских слобод. Как она выглядит теперь? Сравните ее с современными районами и поселками Челябинска.

## **4.5 Российская революция в Челябинске**

#### **Задания:**

#### **Базовый уровень**

1. Отразилась ли революция 1905-1907 гг. в названиях челябинских улиц? Назовите эти улицы.

#### **Продвинутый уровень**

1. Из текста параграфа вы узнали, насколько многочисленны и решительны были участники событий 1905 г. в Челябинске. Определите причины их активности.

## **4.6 Челябинцы в первой мировой войне**

#### **Задания:**

#### **Базовый уровень**

1. Как война отразилась на жизни уездного города?
2. Как челябинцы помогали русской армии?

#### **Продвинутый уровень**

1. Проанализируй дополнительные источники и составь доклад об одном из героев-земляков Первой мировой войны.

## **4.7 Народное образование и культура Челябинска в начале XX столетия**

#### **Задания:**

#### **Базовый уровень**

1. Укажите основные направления в развитии культурной жизни Челябинска в начале XX в.

#### **Продвинутый уровень**

1. Сделайте презентацию об выдающихся деятелях науки или культуры Челябинска XX века (до 10 слайдов).

## **Раздел 5. Приход советской власти. Кардинальное изменение Челябинска**

### **5.1 Смена властей**

#### **Задания:**

#### **Базовый уровень**

1. Назовите улицы Челябинска, названия которых хранят память о событиях 1917 г.

#### **Продвинутый уровень**

1. Подумай, и напиши в честь каких современных горожан Челябинска можно назвать улицы, почему?

## 5.2 Чехословацкий корпус в Челябинске

### Задания:

#### Базовый уровень

1. Восстание чехословацкого корпуса обычно определяют, как начало гражданской войны в России. В какой степени это утверждение справедливо для Челябинска?
2. Что в Челябинске сегодня напоминает о чехословаках?

#### Продвинутый уровень

1. На местах поднимали голову все обиженные советской властью. Так, в Кусе, Сатке Златоустовского уезда восстали крестьяне, недовольные действиями продотрядов. Что означает продотряды?

## 5.3 Челябинск в период НЭПа

### Задания:

#### Базовый уровень

1. Сделай доклад об истории городского транспорта, на выбор: трамвай, автобус, троллейбус (объем 1-2 страница, Times New Roman, 14 шрифт, укажи библиографический источник).

#### Продвинутый уровень

1. Подумай, какой новый вид транспорта мог бы появиться в Челябинске, в чем его преимущество перед имеющимся городским транспортом?

## 5.4 Превращение Челябинска в промышленный центр

### Задания:

#### Базовый уровень

1. Подумайте, к каким положительным и отрицательным последствиям привело массовое строительство гигантских предприятий в нашем городе.

#### Продвинутый уровень

1. Сейчас Челябинск является крупным промышленным центром, какие виды промышленности развиты в современном Челябинске?

## 5.5 Становление областного центра

### Задания:

#### Базовый уровень

1. С помощью дополнительной литературы, узнайте, как на сегодняшний день изменились, построенный в 30-х годах XX века, такие сооружения как: клуб ЧТЗ и кинотеатр им. А. С. Пушкина. Ответ на задание можно представить в виде презентации или доклада.

#### Продвинутый уровень

1. В 2020 году в Челябинске будет проведен саммит БРИКС ШОС, какие изменения ждут Челябинск?

## 5.6 К новым системам образования и здравоохранения

### Задания:

#### Базовый уровень

1. Почему советская власть считала одной из главных задач ликвидацию неграмотности? Как эта задача решалась на Южном Урале?

#### Продвинутый уровень

1. Подготовьте рассказ об истории вашей школы, вуза Челябинска, в котором вы хотели бы учиться.

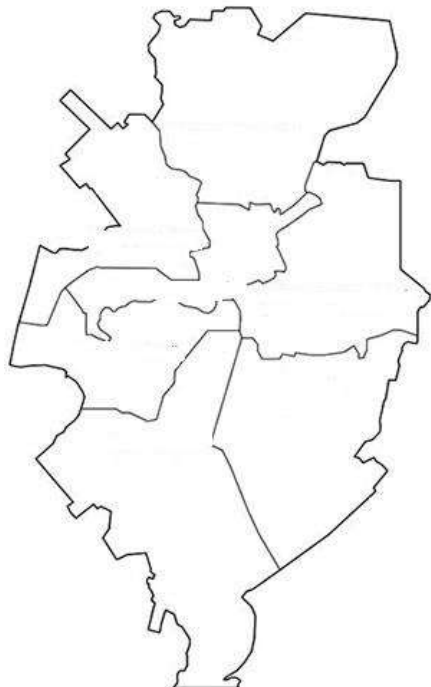
## Раздел 6. Челябинск современный и Metallургический район

### 6.1 Челябинск современный

#### Задания:

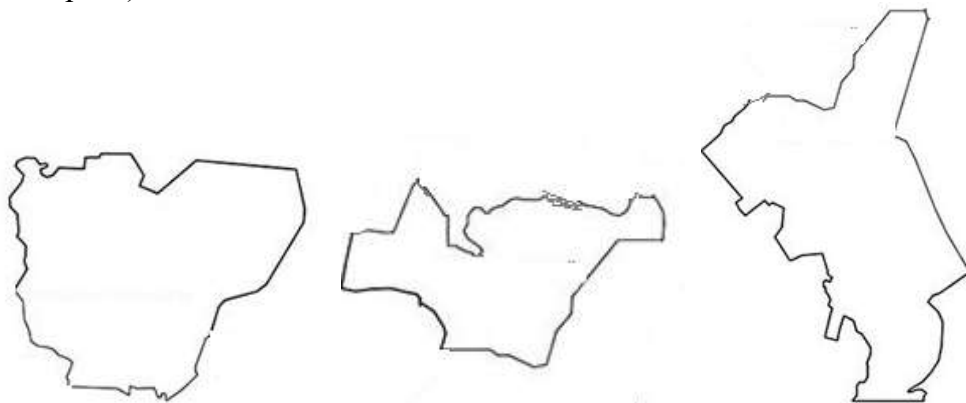
#### Базовый уровень

1. Подпиши названия районов города Челябинска на карте (используя фигуры (вставка), формат фигуры, без заливки, вставить текст)



#### Продвинутый уровень

1. Назовите указанные районы, разработайте текст обзорной экскурсии по одному из районов города Челябинска (объем текста 1 стр., Times New Roman 14 шрифт, одинарный интервал).



### 6.2 Поселок Першино

#### Задания:

#### Базовый уровень

1. В дополнительных источниках найдите название места сражения с «пугачёвцами», расположенное к юго-западу от поселка Першино?

#### Продвинутый уровень

1. Дайте краткое описание современного поселка Першино.

### 6.3 Строительство Челябинского металлургического завода

#### Задания:

#### Базовый уровень

1. В районе ЧМЗ расположено большое количество заводов, в таблице показаны некоторые из них, заполни пустые столбцы

Предприятие	Год основания	Выпускаемая продукция
ПАО «Челябинский металлургический комбинат»	1943 г.	чугун, прокат стальной, полуфабрикаты стального проката из углеродистой и специальной стали и коррозионностойкой стали
ПАО «Мечел»		
ОАО «Челябинский электродный завод»		
ОАО «Уралавтоприцеп»		
«Теплоприбор»		
АООТ «Кемма»		
ОАО «Челябинский механический завод»		
ООО «Челябинский опытно-экспериментальный завод»		
ООО «ZEOTEK»		

2. Почему первоначально ЧМЗ назывался Бакальским металлургическим заводом?

#### **Продвинутый уровень**

1. Подумайте и объясните, почему именно Першинская площадка была выбрана для строительства металлургического завода.

### **6.4 Строительство соцгорода ЧМЗ**

#### **Задания:**

#### **Базовый уровень**

1. Разгадайте кроссворд:

1) В каком поселке был открыт детский сад № 72, для детей строителей и металлургов?

2) Какой челябинский металл был использован в конце войны в каждом третьем танке и боевом самолете?

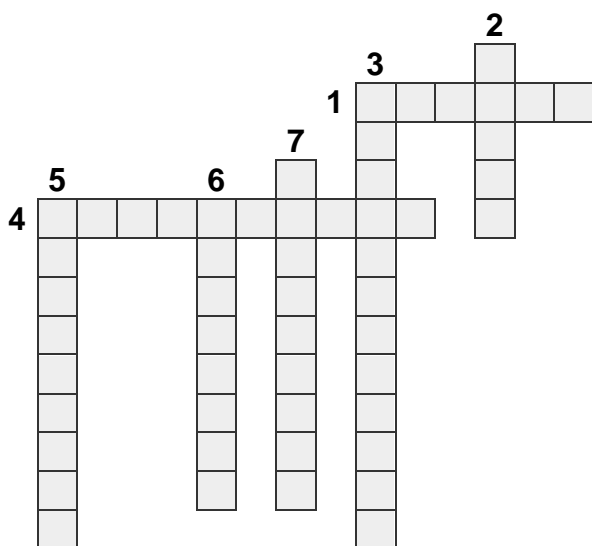
3) Как называлось безлюдное и тихое место, где сейчас стоит Дворец культуры металлургов?

4) Как называли столовую № 1?

5) Какой овощ выращивали в 1942 году строители и металлурги на прилегающем к стройке участке?

6) Название в различных городах бывшего СССР жилых массивов-микрорайонов, которые строились в 1930-е годы индустриализации по комплексному единому плану, располагались, как правило, неподалёку от крупных новых заводов для проживания и досуга преимущественно их работников ...

7) Как назвались машины с крытым фанерой верхом, которые доставляли людей в город только по служебным делам? (коломбины)



### Продвинутый уровень

1. Опишите современную инфраструктуру района ЧМЗ.

### 6.5 Застройка улиц Metallургического района в 1940-х–1950-х гг.

#### Задания:

#### Базовый уровень

1. Найдите определения понятий: «селитебная территория», «руст», «сандрики».
2. Подумайте и посмотрите в дополнительной литературе, почему первоначально Челябинский металлургический завод носил название Бакальский?
3. Какую роль играет Каштакский бор в жизни Metallургического района?
4. Выполните тест:
  - 1) Как назывался кинотеатр, находившийся в Доме культуры ЧМЗ (снесённом в 1990 г.)
  - 2) Какое название носил Челябинский металлургический завод в 1930-е годы?
  - 3) Как при проектировке назвался город-спутник Челябинска?
  - 4) Под руководством какого архитектора создавался генплан городка металлургов в Ленинграде?
  - 5) Строительство каких домов было распространено в середине – второй половине 1940-х гг. в Челябинске?
    - а) Сандрики – это:
      - *небольшой карниз, часто с фронтоном, над окном, дверью или нишей;*
      - выступающий элемент, тянущийся вдоль всей стены;
      - прямоугольные накладки по углам стен;
      - объёмное изображение, выступающее наполовину из стены.
    - 7) Как называются прямоугольные накладки по углам стен?
      - сандрик;
      - фриз;
      - руст;
      - пилястра.
    - 8) Селитебная территория – это:
      - *часть территории населённого пункта, предназначенная для размещения жилой, общественной (общественно-деловой) и рекреационной зон;*
      - название в различных городах бывшего СССР жилых массивов-микрорайонов, которые строились в 1930-е годы индустриализации по комплексному единому плану, располагались, как правило, неподалёку от крупных новых заводов для проживания и досуга преимущественно их работников;

– совокупность научно-исследовательских, испытательных организаций и производственных предприятий, выполняющих разработку, производство, хранение, постановку на вооружение военной и специальной техники, амуниции, боеприпасов;

– границы зон преимущественного размещения производственных объектов, а также объектов инженерной и транспортной инфраструктур, обеспечивающих их функционирование.

9) На какой улице в Metallургическом районе расположены кирпичные нештукатуренные трехэтажные жилые дома, местные называют их «немецкими»?

10) Какие учреждения социального и бытового обслуживания строились в системе соцкультбыта?

## **6.6 Дворец культуры металлургов**

**Задания:**

**Базовый уровень**

1. Опишите современное состояние Дворца культуры и техники «Мечел».

**Продвинутый уровень**

1. Опишите современную инфраструктуру района ЧМЗ. Составьте экскурсию по одному объекту – Дворцу культуры и техники «Мечел». Текст экскурсии: объем 1-1,5 страницы, текст Times New Roman, 14 шрифт.

## **6.7 Достопримечательности ЧМЗ утраченные и настоящие**

**Задания:**

**Базовый уровень**

Составьте обзорную экскурсию по Metallургическому району. Текст экскурсии: объем 2-3 страницы, 14 шрифт, Times New Roman, «портфолио экскурсовода».

## **6.8 Очная консультация по разработке экскурсии по Metallургическому району**

### **Раздел 7. Все для фронта, все для Победы!**

#### **7.1 Перестройка промышленности города для военных нужд**

**Задания:**

**Базовый уровень**

1. Назовите причины, по которым Урал и, в частности, Челябинск были избраны районом сосредоточения эвакуированных предприятий.

2. Используя дополнительную литературу, составьте таблицу по предложенной форме и определите главные виды военной продукции челябинских предприятий.

Название предприятия	От куда эвакуировано или когда построено	Выпускаемая продукция

#### **7.2 Танкоград**

**Задания:**

**Базовый уровень**

1. Что обусловило трудовой героизм челябинцев в годы войны, каково его значение для Победы?

**Продвинутый уровень**

1. Опишите современную инфраструктуру района ЧМЗ. Как история Танкограда отразилась в названиях улиц, площадей, в памятниках?

#### **7.3 Жизнь челябинцев в войну**

**Задания:**

**Базовый уровень**

1. Какую роль в годы войны играла карточная система распределения продуктов? Как вы считаете, могло ли государство обойтись без нее? Аргументируйте свою точку зрения.

### Продвинутый уровень

1. Опишите современную инфраструктуру района ЧМЗ. Какие меры принимались челябинцами для улучшения питания и снабжения предметами первой необходимости?

## Раздел 8. Повторение и обобщение

### 8.1 Итоговый тест

1. В какой океан попадают воды реки Миасс?  
А) *Северно-Ледовитый*;  
Б) Атлантический;  
В) Индийский;  
Г) Тихий.
2. Сколько составляет протяженность территории Челябинска с севера на юг?  
А) 20 км;  
Б) 35 км;  
В) *30 км*;  
Г) 50 км.
3. Сколько примерно составляет численность населения в городе Челябинске?  
А) 2,567 млн. человек;  
Б) *1,192 млн. человек*;  
В) 1,782 млн. человек;  
Г) 985 тыс. человек.
4. Какое основное производство в городе Челябинске?  
А) легкая промышленность;  
Б) машиностроение;  
В) *металлургия и производство готовых металлических изделий*;  
Г) добыча и переработка нефти.
5. Сколько административных районов в Челябинске?  
А) 7;  
Б) 6;  
В) 8;  
Г) 5.
6. Допиши недостающие районы города: Ленинский, Калининский, Металлургический, \_\_\_\_\_
7. По общим характеристикам климат области относится к:  
А) антарктический;  
Б) субтропический сухой континентальный;  
В) умеренный резко-континентальный;  
Г) *умеренно-континентальный*.
8. Какой из названных водоемов не относится территориально к городу Челябинску: Смолино, Первое, Второе, Синеглазово, Увильды, Шершневское водохранилище. \_\_\_\_\_
9. Какое историческое события произошло в районе поселка Першино, в следующие даты:  
1774 г. – \_\_\_\_\_  
1919 г. – \_\_\_\_\_  
1941 г. – \_\_\_\_\_
10. Как первоначально назывался ЧМЗ?



---

11. Кто был назначен начальником стройки в 1942, после завершения возведения сталинградских и донских оборонительных рубежей?

- А) П.К. Георгиевский;
- Б) Л.Б. Хейфиц;
- В) В.А. Сапрыкин;
- Г) *А.Н. Комаровский.*

12. Дата рождения Челябинского металлургического завода

- А) 10 мая 1941 года;
- Б) *19 апреля 1943 года;*
- В) 20 мая 1945 года;
- Г) 15 августа 1999 года.

13. Как называлось место, где сейчас стоит Дворец культуры металлургов?

- А) Казацкий поселок;
- Б) *Казанцевский лог;*
- В) берег казаков;
- Г) поле Казанцева.

14. Какой челябинский металл был использован в конце войны в каждом третьем танке и боевом самолете?

- А) чугун;
- Б) железо;
- В) алюминий;
- Г) *сталь.*

15. Какой овощ выращивали в 1942 году строители и металлурги на прилегающем к стройке участке?

- А) томаты;
- Б) огурцы;
- В) *картофель;*
- Г) морковь.

16. Какой бор расположен на территории Металлургического района?

- А) *Каиштакский;*
- Б) Металлургический;
- В) Першинский;
- Г) Казачий.

17. Как при проектировке назвался город-спутник Челябинска, где сейчас расположен Металлургический район?

- А) *Бакал;*
- Б) Металлург;
- В) Першино;
- Г) Стальград.

18. Как называются прямоугольные накладки по углам стен?

- А) сандрик;
- Б) фриз;
- В) *руст;*
- Г) пилястра.

19. Дворец культуры спроектирован и построен в период 1954-1957 архитектором

...

- А) В.Г. Болдырев;
- Б) Я. Скуратовский;
- В) А.В. Врубель;
- Г) *А. Зайцев.*

20) Как называется скульптура, изображающая стремительно идущую вперед молодую женщину с пальмовой ветвью в поднятой руке, расположенную на коньке фронтона Дворца культуры?

- А) «Свобода»;
- Б) «Вера»;
- В) «Любовь»;
- Г) «Мир».

21) Как называется монумент, посвященный солдатам Великой Отечественной войны, расположенный в сквере «Победы»?

- А) монумент Мира;
- Б) *монумент Славы*;
- В) монумент Победы;
- Г) «Солдатам необъявленной войны».

22) Как называется этот памятник, расположенный на стрелке улиц Сталеваров и Хлебозаводской?



- А) «Металлург и ученый»;
- Б) *«Союз труда и науки»*;
- В) «Союз металлургии и знаний»;
- Г) «Товарищи».

23) Как называется единственный католический храм в Челябинске?

- А) Храм Святого Розария
- Б) Приход Вознесения Иисуса Христа;
- В) Католическая церковь Пресвятой Богородицы;
- Г) *Храм Непорочного Зачатия Пресвятой Девы Марии.*

## 8.2 Итоговое практическое задание

**Базовый уровень.** На основе изученного материала, необходимо подготовить виртуальную экскурсию на одну из тем (по своему усмотрению), например, о Челябинске, о гражданской войне в Челябинске, о Танкограде, о Челябинском Металлургическом заводе, о Металлургическом районе и т.д. в виде **презентации Power Point**. В экскурсии может быть обозначен один исторический период, а может быть рассмотрена вся история с момента появления.

Виртуальная экскурсия должна включать в себя:

- название;
- качественные фотографии;
- тематический фон презентации;
- голосовое сопровождение обучающимся;
- тихая спокойная музыка, не заглушающая голос;
- минимум печатного текста;
- библиографический список.

Количество слайдов не более 30.

**Продвинутый уровень.** На основе изученного материала, необходимо сделать виртуальную экскурсию на одну из тем (по своему усмотрению), например, о Челябинске, о гражданской войне в Челябинске, о Танкограде, о Челябинском Metallургическом заводе, о Metallургическом районе и т.д. В экскурсии может быть обозначен один исторический период, а может быть рассмотрена вся история с момента появления.

Виртуальная экскурсия должна включать в себя:

- название;
- качественные фотографии;
- видеоматериалы;
- голосовое сопровождение обучающимся;
- тихая спокойная музыка, не заглушающая голос;
- минимум печатного текста;
- библиографический список.

Программные средства:

– средства обработки изображений. Программа должна обеспечивать кадрирование и изменение размера изображения. В зависимости от подготовки пользователя можно использовать более сложные программы, такие, как Adobe PhotoShop, или более простые, как MS Paint.

– средства записи звуков в компьютерной форме. Можно использовать сложные программы, например, WaveLad, или более простые, как «Звукозапись», входящая в комплект Microsoft Windows.

– видеоролик может выполняться при помощи различных программ: Windows Movie Maker, Ttlead Video Studio, Sony Vegas, Pinnacle Studio, Adobe Premiere и др.

Продолжительность виртуальной экскурсии 5-7 минут.

**5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вид методического продукта	Наименование методического продукта	Количество
Дополнительная общеобразовательная программа	Дополнительная общеобразовательная программа дистанционного обучения «Родной Челябинск»	1 экз
Методические разработки занятий	«Великие ученые XVIII века в Челябинске» (Приложение Д)	1 экз
Методические рекомендации	Основные методические принципы работы с детьми в музее. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности	1 экз

## 6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1 Литература для педагога

1. Интеллектуальный краеведческий марафон: сборник заданий для младших школьников / Е. В. Григорьева, М. М. Бормотова, И. Г. Козлова, Н. В. Лукиных, Н. Н. Титаренко. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 54 с.
2. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 128 с.
3. Моисеев А. П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.
4. Моисеев, А. П. Южно-Уральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учебное пособие / А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.
5. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс, для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.
6. Челябинск. История моего города: учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев / В. М. Тарасов, А. Ф. Аменд, В. Н. Кеспилов, В. В. Латышин, С. А. Репин, Т. Л. Чередниченко, Г. С. Шкробень. – Челябинск: ЧГПУ, 1999. – 320 с.
7. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / Под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкробня. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 125 с.
8. Челябинск. XX век / А. С. Скрипнов. – Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2000. – 328 с.

### 6.2 Литература для учащегося

- 1.
2. Челябинск: энциклопедия / сост.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001. – 1112 с.
3. Челябинск между западом и востоком / Т. М. Гончарова. – Челябинск: Крокус, 2011. – 128 с.
4. Литературное краеведение. Челябинская область: учеб. пособие / Под ред. проф. В. А. Михнюкевича. – Челябинск: АБРИС, 2006. – Челябинск: АБРИС, 2008. – 215 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### **Входная диагностика, тест, для определения уровня знаний обучающихся, их мотивации**

1. В каком году основан г. Челябинск?  
А) 1834 г.;                      В) 1903 г.;  
**Б) 1736 г.;**                      Г) 1775 г.
2. Какое животное изображено на гербе Челябинска? \_\_\_\_\_
3. Какой фактор повлиял на увеличение населения Челябинска и превращение его в крупный торговый город?  
А) строительство автодорог;  
Б) прохождение через Челябинск торгового пути из Азии в Европу;  
В) наличие рабочих мест;  
**Г) строительство железной дороги.**
4. Что в переводе с башкирского означает слово «Челяба»? По одной из версий именно от этого термина произошло название города.  
А) **большая неглубокая яма;**              В) семь холмов;  
Б) чистая река;                      Г) равнинная местность.
5. Сколько примерно составляет численность населения в городе Челябинске?  
А) 2,567 млн. человек;  
**Б) 1,192 млн. человек;**  
В) 1,782 млн. человек;  
Г) 985 тыс. человек.
6. Какое основное производство в городе Челябинске?  
А) легкая промышленность;  
Б) машиностроение;  
**В) металлургия и производство готовых металлических изделий;**  
Г) добыча и переработка нефти.
7. Сколько административных районов в Челябинске?  
**А) 7;**  
Б) 6;  
В) 8;  
Г) 5.
8. Из какого источника ты узнал о дистанционной программе «Родной Челябинск»?  
А) от педагога;  
Б) в социальной сети;  
В) из буклета, листовки;  
Г) другое \_\_\_\_\_
9. Что тебе было бы интересно узнать о городе Челябинске?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Как ты думаешь, где тебе может пригодиться информация из данной программы?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложение Б  
Диагностические методики  
Тест «Гражданин России»

1. Что такое символ?
    - 1) условные знаки
    - 2) буквы
    - 3) марки
  2. Какие символы государства вы знаете?
    - 1) песня
    - 2) флаг
    - 3) гимн
    - 4) герб
    - 5) знамя
    - 6) вензель
  3. Как называется наша страна?
    - 1) СССР
    - 2) Татарстан
    - 3) Россия
  4. Что такое Конституция?
    - 1) правила поведения
    - 2) законы
    - 3) права и обязанности граждан
  5. Какой город является столицей России?
    - 1) Новгород
    - 2) Москва
    - 3) Казань
  6. Что изображено на Государственном гербе России?
    - 1) медведь
    - 2) орёл
    - 3) двуглавый орёл
  7. Что означает слово гимн?
    - 1) современное музыкальное произведение
    - 2) джаз
    - 3) торжественное музыкальное произведение
  8. Как слушают Государственный гимн на торжественных церемониях?
    - 1) сидя
    - 2) стоя
    - 3) лёжа
  9. Какие цвета имеет Государственный флаг России?
-

### «Готовность к саморазвитию»

Учащимся предлагается определить наличие или отсутствие у себя приведённых ниже качеств знаком (+) или знаком (-).

- иногда мне хочется побольше узнать о себе.
- я считаю, что мне не нужно что-либо в себе менять.
- я убеждён, что все задуманное мной осуществится.
- у меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
- планируя что-либо, я больше надеюсь на удачу, чем на свои возможности.
- мне хочется учиться лучше и результативнее.
- когда мне что-то нужно, я могу себя заставить это делать.
- мои неудачи связаны с тем, что я многого не умею.
- мне интересно мнение других о моих качествах и возможностях.
- мне трудно себя воспитывать.
- в любом деле меня не страшат ошибки и неудачи.
- мои качества и умения соответствуют требованиям к учению.
- обстоятельства всегда сильнее меня.

КЛЮЧ: 1. (+), 2. (-), 3. (+), 4. (+), 5. (-), 6. (-), 7. (+), 8. (+), 9. (+), 10.(+), 11.(-), 12. (+), 13. (-), 14. (-).

РЕЗУЛЬТАТ: Хочу знать о себе – баллы 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13. Могу совершенствоваться 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14.



## Тест Р. Кеттелла, детский вариант. Адаптирован Э. М. Александровской

Шкалы: общительность, доброжелательность, вербальный интеллект, уверенность в себе, возбудимость, склонность к самоутверждению, склонность к риску, ответственность, социальная смелость, чувствительность, тревожность, самоконтроль, нервное напряжение.

### Инструкция к тесту

«Дорогие ребята, мы проводим изучение характера школьников. Предлагаем анкету с рядом вопросов. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый должен выбрать ответ, наиболее подходящий для себя. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или». Читая вопросы, выбирай ту часть, которая подходит тебе больше. В листке для ответов против каждого номера вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части вопроса (все, что находится до слова «или») и правой (все, что находится после слова «или»). Поставь крестик (x) в квадратике, который соответствует той части вопроса, которую ты выбрал. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для тебя точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечай ту, которая подходит тебе больше (или как чаще бывает). Если вопрос вызывает затруднение, обращай за помощью к тому, кто проводит исследование, для этого подними руку. Не надо думать подолгу над одним вопросом. Отметил один и сразу же переходи к следующему. Есть вопросы, имеющие три варианта ответов (№ 11, 15, 19, 23, 27). Просмотри все варианты и выбери один из них. Не разрешается пропускать вопросы, а также давать больше одного ответа на вопрос».

Для детей 8-10 лет

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями	или	ты их выполняешь долго
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься	или	смеешься
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо	или	ты можешь справиться только с некоторыми заданиями
4. Ты часто делаешь ошибки	или	ты их почти не делаешь
5. У тебя много друзей	или	не очень много
6. Другие мальчики умеют больше, чем ты	или	ты можешь столько же
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей	или	случается, что ты их забываешь
8. Ты много читаешь	или	большинство ребят читает больше
9. Когда учитель выбирает другого мальчика для работы, которую ты сам хотел сделать, тебе становится обидно	или	ты быстро об этом забываешь
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные	или	ты не уверен в этом
11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «собирать», «раздавать» «накапливать» или «беречь»		
12. Ты обычно молчаливый	или	много говоришь
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой	или	у тебя ощущение, что ты сделал что-то неправильно
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке	или	быть капитаном дальнего плавания
15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «с» или «т» или «у»		
16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно	или	начинаешь ерзать
17. Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь	или	ты ждешь, когда они закончат

18. Ты смог бы стать космонавтом	или	ты думаешь, что это слишком сложно
19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8,... Какая следующая цифра в этом ряду?		
20. Твоя мама говорит, что ты слишком живой и беспокойный	или	ты тихий и спокойный
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят	или	тебе больше нравится рассказывать самому
22. В свободное время ты лучше почитал бы книгу	или	поиграл в мяч
23. Дана группа слов: «холодный», «горячий», «мокрый», «теплый». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «мокрый» или «холодный» или «теплый»		
24. Ты всегда осторожен в своих движениях	или	бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать	или	тебя это никогда не волнует
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь	или	быть летчиком
27. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех? Коля или Аня или Наташа		
28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках	или	он считает, что ты ведешь себя так, как надо
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор	или	молчишь
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются	или	когда ты занимаешься, должна быть тишина
31. Ты слушаешь «новости» по телевизору	или	ты идешь играть, когда они начинаются
32. Тебя обижают взрослые	или	они тебя хорошо понимают
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта	или	ты немного волнуешься
34. С тобой случаются большие неприятности	или	мелкие, незначительные
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку	или	ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
36. Когда в класс приходит новичок, ты с ним знакомишься так же быстро, как и остальные ребята	или	тебе надо больше времени
37. Охотнее ты стал бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси)	или	врачом
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается	или	редко
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал	или	помогаешь, если не видит учитель
40. В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой	или	они частенько слушают тебя
41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза	или	этого не бывает
42. Большинство твоих планов тебе удается осуществить	или	порой получается не так, как ты задумал
43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного	или	идешь сразу же
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать	или	ты робеешь, смущаешься

45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми	или	тебе не понравилось бы оставаться с ними
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно	или	такого с тобой не бывает
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня	или	в одно и то же время дня
48. Хорошо ли тебе живется	или	не совсем хорошо
49. С большим удовольствием ты отправился бы за город, полюбоваться красивой природой	или	на выставку современных машин
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение	или	ты сильно расстраиваешься
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике	или	быть учителем
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо	или	ты шумишь вместе с ними
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло	или	тебя это сердит
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать	или	такого не случилось с тобой
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить	или	тебе нравятся более серьезные
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется	или	тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание
57. Охотнее ты сейчас бы ходил в школу	или	поехал путешествовать в автомобиле
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех	или	ты всегда доволен всеми
59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный	или	строгий
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают	или	ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь

#### Ключ к тесту

Фактор	Номера вопросов, типы ответов				
	1a	2b	5a	7a	9b
A	11a	15c	19b	23a	27c
B	3a	4b	6b	8a	10a
C	12b	16b	20a	24b	28a
D	13a	17a	21b	25b	29a
E	14b	18a	22b	26b	30a
F	31a	35a	39a	43b	47b
G	32b	36a	40b	44a	48a
H	33b	37b	41a	45a	49a
O	34a	38a	42b	46a	50b
Q3	51b	52a	55b	57a	59b
Q4	53b	54a	56a	58a	60b

Интерпретация теста: <http://vsetesti.ru/360/>

## Приложение В

### Содержание занятия по теме: «Великие ученые XVIII века в Челябинске»

К началу 20-х гг. XVIII в. значительная часть территории России, особенно та, что находилась восточнее Уральского хребта, по-прежнему оставалась неведомой землей. Нужно было уточнить существующие географические карты, выяснить, какой в тех землях рельеф, растительный и животный мир. Между тем насущные интересы государства настоятельно требовали освоения новых земель.

Перед открытой в 1725 г. по инициативе Петра I Императорской академией наук были поставлены важнейшие задачи составления карты страны, определения ее границ на востоке, изучение природных условий Сибири. Для этого были организованы крупные экспедиции.

Грандиозной по масштабам и целям явилась Вторая Камчатская, или Великая



*Здание Академии наук Российской империи, Санкт-Петербург*

Северная экспедиция (1733-1743 гг.), осуществленная под общим руководством В. И. Беринга. Обследовав почти всю Сибирь, а также берега Японии и Америки, экспедиция собрала богатый материал, позволивший получить ясное представление о природе и населении этих мест.

Не раз попадал в поле зрения участников экспедиций и Челябинск. В их трудах мы находим первые описания нашего города.



20 июня 1742 г. Челябинскую крепость посетил руководитель одного из отрядов Второй Камчатской экспедиции **Иоганн Георг Гмелин** (1709-1755), уроженец г. Тюбингена (Германия), академик Петербургской академии наук, профессор химии и натуральной истории. Посетив города Екатеринбург, Челябинск, Тюмень, Томск, Семипалатинск, Иркутск, он описал заводы Урала, города и остроги Сибири. По возвращении в Петербург обработал собранные материалы и подготовил к печати сочинение «Флора Сибири». В 1751-1752 гг. Гмелин издал в Германии четырехтомное «Путешествие по Сибири». Книга содержала уникальные сведения об освоении русскими Сибирской земли и о состоянии горнозаводского дела Урала и Сибири в 1730-1740 гг. Перу И. Г. Гмелина принадлежит одно из первых описаний Челябинска.

Есть предположение, что не без влияния труда И. Г. Гмелина произнес хорошо знавший его М. В. Ломоносов свои пророческие слова: «Могущество России прирастать будет Сибирью».

В середине XVIII в. остро встал вопрос об углубленном исследовании России, особенно Урала, Приуралья, Среднего и Нижнего Поволжья, Алтая. В 1768 г. Академия наук сформировала пять так называемых «физических» экспедиций для комплексного исследования указанных территорий. По основным базам три из них получили название Оренбургских, две – Астраханских. Руководителями Оренбургской экспедиции были назначены молодые ученые Петр Симон Паллас, Иван Иванович Лепехин и Иоганн Петер Фальк. Отряд Палласа в Оренбургской экспедиции считался основным, и Паллас стал ее руководителем



**Петр Симон Паллас** (1741-1811) являлся одним из крупнейших естествоиспытателей XVIII в. Его открытия способствовали развитию зоологии, ботаники, геологии, минералогии, палеонтологии, географии, истории, этнографии, языкознания.

Родился П. С. Паллас в Берлине. В Россию он прибыл в 1767 г., после завершения Оренбургской экспедиции. Около двадцати лет он плодотворно работал в Академии наук. Трехтомный труд его «Путешествие по разным провинциям Российской империи» оставался настольной книгой нескольких поколений ученых.

Маршруты всех трех отрядов Оренбургской экспедиции охватывали Поволжье от Симбирска до Царицына «восточные берега Каспийского моря и степи по ту и эту сторону Яика», Уральские горы и Исетскую провинцию реки Иртыш и Тобол. Выехав 21 июня 1768 г. из Петербурга, Паллас со своим отрядом двинулся в Поволжье, а оттуда на Урал. Перезимовав в Уфе, Паллас намеревался в 1770 г. двинуться в сторону Екатеринбурга, однако из-за необычно сильного в том году паводка смог выехать из Уфы только в середине мая. Размытые дороги и разлившиеся реки сделали поездку в Екатеринбург невозможной, поэтому, чтобы не терять времени, он решил отклониться от первоначального плана и через Уральские горы ехать в Исетскую провинцию.

8 июня 1770 г. отряд Палласа прибыл в Челябинскую крепость. Здесь было место будущей зимовки, поэтому дальнейшие поездки Паллас совершал из Челябинска налегке, оставив тяжелый обоз в городе.

«...Прибыл я в назначенное для зимнего пребывания место Челябинск, оно для больных глаз моих было весьма приятно, для пребывания выгодно, и в нем нашел я довольно случаев изведывать, как об окрестных достопримечательностях, так и для опытов в естественной истории, почему и мог я сию зиму прожить с пользою».

Челябинск начала 70-х гг. был уже далеко не тот, каким его застал академик И. Г. Гмелин. П. С. Паллас, и посетивший Челябину, профессор И. П. Фальк, руководитель третьего оренбургского отряда, отмечали, что город разросся и неплохо укреплен. Крепостной гарнизон насчитывал 57 человек солдат под командованием офицера, а артиллерия – шесть пушек. Город тянулся по правому берегу Миасса и имел одно предместье на левом берегу. В нем были одна каменная и одна деревянная церковь, различные «публичные и приватные» строения, острог для преступников, деревянный мост через реку. А всего в городе насчитывалось «680 деревянных дворов и жителей, по церковным книгам 1771 г., 2394 души мужского и 2381 душа женского пола грекороссийского исповедания и 67 раскольников». По ревизии 1763 г. в Челябинске проживало 431 человек оренбургских казаков, 314 купцов и ремесленников, 94 инвалида,

28 казенных служителей и 13 церковнослужителей. Основные занятия населения – земледелие и скотоводство. Все путешественники отмечали крайне неудовлетворительную торговлю: «...в лавках едва можно найти самонужнейшие вещи, но 2 ярмарки заменяют весь недостаток».

Программа исследований «челябинского периода» (8 июня 1770 г. – 16 апреля 1771 г.) Палласа была чрезвычайно насыщенной, маршруты путешествий – разнообразными. Он побывал в Екатеринбурге и Тобольске, на уральских горных заводах и рудниках, на соленых озерах между реками Миасс и Уй, и в казачьих поселениях, в башкирских и татарских деревнях, и в крепостях укрепленной пограничной линии.

Постепенно в Челябинск съезжались остальные участники Оренбургской экспедиции, члены отряда Палласа. 28 сентября 1770 г. прибыл студент Никита Соколов (будущий почетный член Академии наук), который привез богатые коллекции с Яика и Каспийского моря. Через день добрался до Челябинска капитан Рычков, имевший задание исследовать северные уезды Казанской губернии.



**Николай Петрович Рычков** (1746–1784) – русский путешественник, географ, этнограф, историк, сын Петра Ивановича Рычкова (автора знаменитой «Топографии Оренбургской губернии» и основоположника научного краеведения на Южном Урале). Участвуя в экспедиции Палласа, Николай Петрович самостоятельно провел в 1769–1770 гг. географические, исторические, археологические и этнографические исследования в Заволжье и Приуралье. Результаты экспедиции были опубликованы академией в 1770–1772 гг. под заглавием: «Журнал или дневные записки путешествия капитана Рычкова по разным провинциям Российского государства».

Паллас с нетерпением ожидал профессора Фалька, чтобы обсудить с ним новые маршруты путешествия по Сибири.

**Иоганн Петер Фальк** (1727–1774) – шведский естествоиспытатель, директор Ботанического сада Петербургской академии наук, руководитель третьего отряда Оренбургской экспедиции. Маршрут его отряда проходил по приволжским районам, Уралу, Западной Сибири. Полевые исследования на Урале начал с 1771 г. Он посетил восточный склон Южного Урала, а затем продолжил путь через Западную Сибирь до Томска. При повторном пересечении Уральских гор ученый побывал в ряде районов Среднего Урала. Составил лаконичный очерк об Уральских горах, впервые подразделив их на три крупные части: Башкирский, Екатеринбургский Верхотурский Урал (позднее они получили название Южного, Среднего и Северного Урала). Полевые записки после трагической смерти ученого (будучи тяжело больным, он покончил с собой) были систематизированы и изданы его коллегой И.Г. Георги. «Записки путешествия академика Фалька» были опубликованы в 1824 г.

Исследования П.С. Палласа и его коллег на территории южноуральского края имели колоссальное значение. Были собраны богатые коллекции: минералогическая, ботаническая, зоологическая, палеонтологическая; проведены метеорологические, климатические и этнографические наблюдения, описаны рельеф и многочисленные месторождения полезных ископаемых, нанесены на карту направления рек и горных хребтов, населенные пункты, исследованы курганы и пещеры, многочисленные озера Исетской провинции. Большую ценность имело открытие многих новых видов животного и растительного мира.

Литература:

Челябинск. История моего города: учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев / В. М. Тарасов, А. Ф. Аменд, В. Н. Кеспилов, В. В. Латюшин, С. А. Репин, Т. Л. Чередниченко, Г. С. Шкробень. – Челябинск: ЧГПУ, 1999. – 320 с.

**Задание:**

**1. Заполните таблицу**

ФИО ученого	Страна происхождения	Деятельность	Труды сочинения	Результаты экспедиции
Иоганн Георг Гмелин				
Петр Симон Паллас				
Иоганн Петер Фальк				
Николай Петрович Рычков				

**2. Подготовьте, используя дополнительную литературу, рассказ о жизни и научных открытиях одного из известных ученых, исследовавших Исетскую провинцию.**

**3. Выполните тест (Googl форма)**

**4. Прочитайте архивный документ о жизни П. С. Палласа в Челябинске и составьте на основе этого документа описание Челябинской крепости периода 1770-1771 гг.**

**Челябинская зимовка Палласа**

Двадцатидевятилетний российский академик Петр Симон Паллас к Челябинской крепости присмотрелся не сразу. Хотя и экспедиция прибыла в столицу Исетской провинции в конце весны, на постой здесь определились лишь осенью. Лето проколесили по Южноуралью. Измотался он до того, что занемог глазами и не сразу вернулось зрение. Не лучшими выпали челябинские девять месяцев академика, однако немецкая его педантичность и любознательность ученого позволили оставить в «Дневных записях» едва ли не самое подробное и живое описание Челябины 1770-1771 гг.

Челябинск произвел на Палласа неплохое впечатление. *«Он укреплен по образу здешних крепостей деревянным строением и разделен на правильные улицы... Стоит на правом берегу, и на левом предместье на высоком месте, чтобы не залило в половодье... В нем находятся каменная и деревянная церкви, а также различные изрядные публичные и private строения... Упражнение большей части жителей состоит в хлебопашестве.*

*...Сообщу некоторые главные известия об Исетской провинции, в которой я столь долгое время прожил. Она из всех провинций Оренбургской губернии наиболее плодородная и довольно уже населена... теперь засевают в провинции около ста тысяч десятин – рожь, пшеница, овес, ячмень. В хорошие годы сам-десять и более родится и кормит оренбургскую линию и часть Екатеринбургских заводов... В 1769 г. неурожай был общий, но здесь хлеба хватило, голода не было. Здесь хорошо рождаются белая репа, капуста и морковь».*

Немало интересного рассказал о Челябинске и челябинцах академик. Среди прочего о том, как они ставили сети на берегу озера. Такие вот чудачки! Так издревле ловили перелетную птицу, а челябинцы «изрядно добывали диких гусей».

И вот обычай просто удивительный: *«24 числа (марта), то есть в великий четвержок (так в народе именовали четверг последней Страстной недели Великого поста), множество из простого народа по древнему, от славянского еще язычества*

*вкоренившемся обычаю, в покрытой реке купались. Сказывают, что в сей же самый день в древние времена праздновали Куполу, бога воды, как и в четвержок перед Троицыным днем, который именуется Семиком в честь славянской богини любви Лады и ее сына Диду».*

Вот откуда, оказывается, пошли челябинские моржи. Просто поразительный обычай увидел Паллас, нигде более не купались весной. На январское Крещение – да, но весной!

У древних славян в эти дни начинался новый год. Вообще же дни особого положения солнца (4 раза в году, в марте – равноденствие) для наших предков были священны. Они назывались Светками (зимние святки – отголосок празднества) и посвящались Белому Свету, одним из проявлений коего был Солнце-бог. Наши предки были огне- и солнцепоклонниками.

Лада-лето – богиня плодородия, одна из древнейших славянских богинь. А Диду – это не имя сына Лады, а отголосок древнейшего именованя бога – «дейвас», (в современном языке мы слышим его в словах — слово «диво», «дивный»). Диду Лада – божественная Лада. Вот с такой седой стариной столкнулся Паллас на берегу Миасса.

Академик зимовал в Челябинске не один. К зиме здесь сошлись все академические экспедиции, исследовавшие Урал.

*«Ночью перед моим отъездом видно было по всему горизонту на северной стороне реки Миасс от продолжавшегося уже целые три дня в степи пожара зарево и, если бы под утро не пошел сильный дождь и не потушил бы огонь, то и город, может быть, не избежал бы опасности, поелику ветер ...вкось дул на предместье. Таковые пожары часто видны бывают в сих станах во всю половину апреля».*

Возвращаясь из Сибири, Паллас «последнего февраля в Челябинск прибыл. Тогда много уже появилось на Исетской степи подорожников и альпийских жаворонков».