

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации руководителей образовательной  
организации образовательных организаций (в форме стажировки) по  
теме «Формирование личностных, предметных и метапредметных  
результатов обучения посредством предметов естественно-  
математического и технологического циклов»**

**I. Пояснительная записка**

**1. Цель и задачи программы повышения квалификации**

**Актуальность.** Социально-экономические преобразования в России за последние десятилетия привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. Стратегической задачей российского образования является повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. От этого во многом зависят темпы экономического, политического развития общества, его нравственного состояния.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ОО система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Установленные стандартом требования к результатам обучения обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Важными направлениями развития образования в Челябинской области становятся достижение высокого качества общего образования и создание новой модели естественно-математического и технологического образования в областной системе образования.

Все выше перечисленное ставит перед школой задачу организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – далее ФГОС ОО), предъявляющие новые требования к качеству образования.

Повышение эффективности естественно-математического и технологического образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации.

Предлагаемая программа повышения квалификации в форме стажировки направлена на оказание методической помощи руководителями и заместителям руководителей образовательных организаций:

- в разработке и реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- в разработке локальных актов образовательной организации, регламентирующих образовательную деятельность, обеспечивающую достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов в образовательной организации;

- в реализации механизмов управления образовательной деятельностью, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов и реализации модели в целях повышения качества образования в конкретной образовательной организации.

Предлагаемая программа повышения квалификации в форме стажировки «Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-математического и технологического циклов» разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог» » (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 3.07. 2016 г. № 359-ФЗ).

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

### **Цель и задачи образовательной программы.**

**Цель образовательной программы** – совершенствование компетенций слушателей по проектированию и реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Задачи стажировки:**

- систематизировать представления слушателей о правовых и методологических основаниях образования, о требованиях ФГОС ОО к результатам обучения;
- сформировать готовность слушателей к разработке и реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов;
- вооружить слушателей технологиями проектирования модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов в образовательной организации;
- вооружить слушателей технологиями разработки локальных актов образовательной организации, регламентирующих организацию образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов;
- совершенствовать способы реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов;
- познакомить с результатами инновационного педагогического опыта образовательных организаций Челябинской области (на примере МБОУ «СОШ №1» города Коркино).

### **2. Требования к квалификации слушателей**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (согласно ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 3.07. 2016 г. № 359-ФЗ).

**3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.**

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя

образовательной организации и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (<http://edu.crowdexpert.ru/>):

1. Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации;

2. Управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации;

3. Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации, в том числе организация сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

4. Организация разработки и утверждение локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

5. Разработка системы мотивации профессиональной деятельности педагогов;

6. Организация мониторинга и анализа педагогических теорий, перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного, общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей);

7. Руководство формированием образовательной среды профессиональной образовательной организации: системы основных и дополнительных образовательных программ, участия в их реализации, системы поддержки профессионального самоопределения, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

По окончании обучения по программе повышения квалификации в форме стажировки «Формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-

математического и технологического циклов» планируются следующие результаты (определены исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» для слушателей курсов повышения квалификации:

- ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

- знать законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы;

- разрабатывать системы мотивации профессиональной деятельности педагогов;

- координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания;

- владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания;

- организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;

- знать методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации.

## **5. Структура образовательной программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в форме стажировки по теме «Формирования личностных, предметных и

метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-математического и технологического циклов» включает в себя следующие взаимосвязанные содержательные разделы: следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

**В первом разделе** «Современные нормативно-правовые основы образования» – освещается такой вопрос, как образовательная политика на современном этапе, модернизация образования в России. Обращается внимание на реформы, произошедшие в системе образования, слушатели знакомятся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, Концепцией развития естественно-математического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Кроме того, рассматриваются правовые основы деятельности образовательной организации. Рассматриваются законодательные акты РФ в сфере образования и локальные акты образовательной организации как средство управления образовательной деятельностью по формированию результатов обучения

Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

**Второй раздел** «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» касается изучения психологической характеристики профессиональной деятельности педагога в аспекте осуществляемых функций и особенности их развития, вопросов развития мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта и обновления содержания профессиональной деятельности педагогов.

**Третий раздел** «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен рассмотрению комплексного подхода к созданию условий образовательной деятельности и к проектированию модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического цикла.

В рамках данного раздела слушателям будет предложен практикум по теме «Проектирование модели образовательной деятельности по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов».

**В четвертом разделе** «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» рассматриваются этапы и механизмы реализации модели образовательной деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) по предметам естественно-математического и технологического цикла в образовательной организации. Рассматриваются приемы обеспечения образовательной организацией доступности и открытости информации, эффективные приемы взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью.

В рамках данного раздела слушателям будет предложен практикум по теме «Использование ресурсов сетевых сообществ учителей в проектировании образовательной деятельности».

На учебных занятиях приоритет отдается диалоговым формам взаимодействия преподавателей со слушателями. Среди форм работы присутствуют: работа в микрогруппах, анализ проблемных ситуаций, практическое решение задач из профессионального опыта слушателей, моделирование ситуаций в зависимости от проблематики, презентация профессионального опыта.

Эффективность данного раздела образовательной программы заключается в оптимальном использовании знаний приобретенных слушателями на лекционных и практических занятиях. Это способствует успешному закреплению слушателями теоретических знаний, полученных в деятельностной форме при выполнении практических заданий.

## **6. Характеристика организационно – педагогических условий достижения планируемых результатов**

*Методические особенности* реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а так же вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности руководителей

образовательных организаций. При проведении лекционных и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

**Кадровые особенности.** К ведению обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (в форме стажировки) привлекаются административные и педагогические работники МБОУ «СОШ №1» г. Коркино, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- опыт моделирования организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов;

- опыт деятельности в рамках реализации организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов;

- авторские программы в области межпредметных модульных курсов;

- публикации и дидактические пособия по вопросу непрерывного профессионального образования педагогов;

- опыт решения практических задач по теме стажировки;

- реализованные авторские проекты по организации образовательной деятельности обучающихся.

**Материально-технические особенности.** Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №1» г. Коркино ведется на площади, закрепленных на праве оперативного управления за государственным

учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 74031:00122:0000 001:000 000).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности: ул. Цвиллинга, 38 площадью 3347,7 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права 74 АА 517320 решение от 22.02.2008 № 7).

Всего в здании находятся 22 учебных кабинета 1040 кв.м., 2 компьютерных класса – 96 кв.м., 1 учебная мастерская – 318,9 кв.м. Учебный процесс курсов по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации в форме стажировки) обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.10.04.110 М 000535 06.03. от 11.06.2003 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

В каждом учебном кабинете установлен компьютер с выходом в сеть Интернет. Более 80% учебных кабинетов оснащены мультимедийной техникой. В образовательном процессе используются 3 интерактивных доски, 5 цифровых микроскопов, лаборатория «Архимед», 2 программируемых набора «LEGO», 2 конструктора «Перворобот», 6 Wi-Fi-точек доступа, 2 документ-камеры, 17 проекторов.

В компьютерных классах – 33 персональных компьютера, 17 из которых работают в единой локально-вычислительной сети с широкополосным доступом в Интернет. Провайдером доступа школы к сети Интернет является Ког ТВ посредством проводного (кабельного) типа подключения, скоростью доступа 10000 Кбит/сек.

Компьютерное оборудование МБОУ «СОШ №1» оснащено следующим программным обеспечением: свободное программное обеспечение AIS Linux-31, лицензионное программное обеспечение Microsoft, ограниченное временем использования (стандартный пакет) – Xp - 12, Windows 7 - 53. На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информации.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «СОШ №1» г. Коркино позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

### ***Организационные особенности.***

Реализация программы производится в очной форме и общая трудоемкость программы составляет 16 часов, реализация программы осуществляется в течение двух учебных дней. В процессе проведения стажировки предусмотрена выездная экскурсия в ОАО «Челябинская угольная компания» по добыче угля.

Соотношение лекционных и практических занятий составляет 25% к 75%, что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Ориентация в программе на приоритет практических занятий обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Соотношение лекционных и практических занятий в рамках стажировки составляет 25% к 75%, что обусловлено ориентацией как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Ориентация на приоритет практических занятий обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: определяющая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают практическим опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Для обучения педагогов в рамках стажировки применяется система традиционных и инновационных методов обучения: лекции, наглядные презентации, интерактивные занятия, фокус-группы, практические и демонстрационные занятия, мастер класс, групповая и индивидуальная формы работы. Совокупность таких технологий в обучении обеспечивает его действенность и продуктивность, слушатели осваивают знания, у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лекторами позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы.

В качестве учебных материалов слушателям предоставляются презентации всех занятий, раздаточные материалы, диагностические

материалы, методические рекомендации по проведению практических занятий в школе, текстово-иллюстрационный материал лекций.

Со слушателями поддерживается обратная связь (очная, по e-mail) на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организаторам стажировки своевременно реагировать на возникающие вопросы.

### **7. Описание формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 01 апреля 2016г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля уровня подготовки слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО»), в форме защиты проекта модели организации образовательной деятельности по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО в конкретной образовательной организации.

В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по организации, проведению и интерпретации итогов защиты проекта.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **8. Особенности реализации программы повышения квалификации**

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться в очной форме на базе общеобразовательных организаций в территориях Челябинской области.

К особенностям реализации программа повышения квалификации в форме стажировки относится следующие:

- образовательная программа реализуется в очной форме;
- особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога;
- соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью руководителей образовательных организаций к проектированию модели организации образовательной деятельности по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО.

**II. Учебный план программы повышения квалификации в форме стажировки  
по теме «Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством  
предметов естественно-математического и технологического циклов»**

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	1	1					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	1	5				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	6		6				
	Итоговая аттестация	3						Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>12</b>				<b>3</b>

### III. Рабочая программа программы повышения квалификации в форме стажировки

#### 3.1. Учебно-тематический план программы повышения квалификации в форме стажировки по теме «**Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-математического и технологического циклов**»

**Цель:** совершенствование компетенций слушателей по проектированию и реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического цикла в соответствии с требованиями ФГОС ОО

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 8ч. в день, стационарное обучение.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка			
1.	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
2.	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
3.	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>					
3.1.	Комплексный подход к созданию условий образовательной деятельности по формированию результатов обучения	2		2					
3.2.	Проектирование модели организации образовательной деятельности по формированию личностных, предметных и метапредметных	4	1	3					

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка			
	результатов обучения								
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>		<b>6</b>					
4.1.	Механизмы управления реализацией модели образовательной деятельности по формированию результатов обучения	3		3					
4.2.	Использование ресурсов сетевых сообществ учителей в проектировании образовательной деятельности	3		3					
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>						1*3	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>12</b>				<b>3</b>	