

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки «Содержание и методы раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников»

### 1. Пояснительная записка

Требования рынка труда нашей области поставили перед системой образования региона новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики. Поэтому последовательная политика в обеспечении высокого качества естественно-математического и технологического образования является насущной необходимостью образовательной стратегии нашего региона. Проблема, поставленная Губернатором Челябинской области, не чужда градообразующим предприятиям села Коелги.

ЗАО «Коелгамрамор» – крупнейшее в России предприятие по добыче, обработке мрамора и производства различных видов продукции на основе мрамора. Установлено и введено в эксплуатацию современное высокотехнологичное немецкое и отечественное оборудование, позволяющее выпускать мрамор высокого качества и в больших объемах. Предприятие сумело добиться высокой оценки качества своей продукции, в том числе далеко за пределами нашей родины.

СПК «Коелгинское» занимает лидирующие позиции по производству молока в Челябинской области. География поставок молочной продукции: Свердловская, Курганская, Челябинская области и Башкортостан. Около половины от этого объема приходится на фирму «Danone». Предприятие активно занимается модернизацией, внедряет новую современную технику. Достигнув большой популярности, ЗАО «Коелгамрамор», СПК «Коелгинское» поддерживают свой уровень благодаря высококвалифицированным специалистам рабочих и инженерных профессий.

В связи с расширением рынка сбыта продукции, развитием производства предприятиям требуются рабочие и специалисты технических специальностей. В этом плане в образовательном проекте «ТЕМП»<sup>1</sup> емко показана роль общеобразовательной школы в построении траектории подготовки квалифицированных кадров для региональной экономики.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова» реализует научно-прикладной про-

---

<sup>1</sup> Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области : научно-методическое пособие / Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

ект по теме «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников». Его основная идейная направленность заключается в создании педагогических условий раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников. Такими педагогическими условиями, по мнению разработчиков проекта, являются: а) проектирование экскурсионно-познавательных маршрутов по градообразующим предприятиям Коелгинского сельского поселения; б) формирование одобряемого и поощряемого пространства трудовой активности школьников, способствующего развитию их мотивации к общественно полезному труду; в) становление трудового опыта школьников в соответствии с их способностями и индивидуальными возможностями.

При этом субъекты реализации научно-прикладного проекта исходят из того, что осуществление педагогической работы по заявленной теме предполагает овладение педагогами общеобразовательных организаций новыми компетенциями и способами деятельности. Это подтверждается рядом положений Профессионального стандарта педагога<sup>2</sup>.

Так, среди необходимых умений в трудовой функции «Воспитательная деятельность» находятся: проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, ... способности к труду и жизни в условиях современного мира. А в качестве необходимых умений учителя по реализации данной трудовой функции называются: умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций; сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

В соответствии с этим предлагаемая программа стажировки направлена на оказание педагогическим и руководящим работникам общеобразовательной организации помощи в освоении современной технологии образовательного туризма, метода проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов для раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников. В содержательно-смысловом плане программа согласуется с осуществляемой в Челябинской области Концепцией развития естественно-математического и тех-

---

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553).

нологического образования (проект «ТЕМП») и презентует опыт работы региональной инновационной площадки МБОУ «Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова» по реализации научно-прикладного проекта.

**Цель программы стажировки** – освоение слушателями перспективных методов, приемов и средств технологии образовательного туризма, проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов для раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников на примере изучения опыта реализации научно-прикладного проекта МБОУ «Коелгинская СОШ имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова».

**Задачи программы стажировки:**

– освоение слушателями методов и приемов осуществления информационно-просветительской деятельности для знакомства школьников с миром профессий;

– обогащение представлений слушателей о педагогических возможностях экскурсионно-познавательной деятельности для формирования у школьников панорамных представлений об инженерных и высокотехнологичных рабочих профессиях;

– знакомство слушателей с технологией образовательного туризма для становления у школьников интереса к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям;

– освоение слушателями способов популяризации естественно-математических и технологических знаний средствами проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов для различных возрастных категорий обучающихся.

**Требования к квалификации слушателей:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**Категория слушателей:** школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

В результате обучения слушателей по программе стажировки предполагается качественное **изменение следующих профессиональных компетенций** (формирование и (или) развитие)<sup>3</sup>:

---

<sup>3</sup> Перечень профессиональных компетенций определен на основе приказа Министерства образования и науки № 1426 от 11 января 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**Планируемые результаты обучения по программе стажировки:**

- осознание слушателями педагогических возможностей информационно-просветительской, экскурсионно-познавательной и популяризаторской деятельности для формирования у обучающихся панорамных и устойчивых представлений о мире профессий вообще и инженерных и высокотехнологичных профессий в частности;
- установка слушателей на осмысленное и научно-обоснованное использование педагогических средств технологии образовательного туризма, проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов (форм, методов, приемов, средств) для раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников;
- готовность слушателей использовать рекомендации по разработке экскурсионно-познавательных маршрутов в рамках своего образовательного учреждения.

**Структура образовательной программы.** В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы реализации научно-прикладного проекта», «Содержательные и процессуальные аспекты...», «Прикладные аспекты организации и осуществления...».

**Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

Методические условия. Для каждого учебного занятия подготовлены методические рекомендации. Они не носят регламентирующего

---

44.03.11 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и приказа Министерства образования и науки № 1505 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

характера, но при всем при этом содержат ценные референции, соблюдение которых позволит преподавателям достичь поставленных целей. В рекомендациях акцентируется внимание не только на содержательное насыщение занятия, но и выбор преподавателем методов и приемов учебной работы. Даются указания для выстраивания занятия таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Она заключается в том, что в обучение будут вовлечены школьные команды, включающие не менее четырех представителей из одной образовательной организации (в том числе: два специалиста из числа руководителей образовательной организации, не менее двух специалистов из числа педагогических работников образовательной организации). Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на неременной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у школьной команды сложится всестороннее представление о сути научно-прикладного проекта, дополненное частными представлениями и суждениями членов отдельных ее членов. Участие в школьных командах руководителей образовательных организаций позволит активизировать процесс обсуждения особенностей управления реализацией научно-прикладного проекта, в том числе вопросы подготовки к данной деятельности педагогического персонала. Педагогические работники в составе школьных команд будут сосредоточены на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и совершенствования.

Рекомендации ориентирует преподавателей быть предельно понятными и использовать методы учебной работы, которые сообразуются с особенностями взрослых обучающихся.

Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. При наличии технических возможностей широко используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами, анализу проблемных ситуаций с использованием видеороликов, анализу и оценке документов и материалов, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Кадровые условия. Реализацию программы стажировки осуществляют специалисты региональной инновационной площадки МБОУ «Колгинская СОШ имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова», имеющие опыт работы со взрослыми, а также преподаватели кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<sup>4</sup>.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий.

**Описание формы промежуточной аттестации.** В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита проектной работы. В силу того, что в обучение будут вовлечены школьные команды, то проектная работа может иметь групповой характер. При этом в ней должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы школьными командами) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы стажировки слушателям будут выданы удостоверения.

Реализация программы стажировки предполагается в очной форме, в объеме 16 часов.

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]; URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>.

## 2. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Содержание и методы раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников»

Категория слушателей: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятия: 8 ч. в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	Дистант	Самост. раб. слуш.	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2		–	–	–	
2.	Психолого-педагогические основы реализации научно-прикладного проекта	3		3	–	–	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты научно-прикладного проекта «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников»	6		6	–	–	–	
4.	Прикладные аспекты организации и осуществления проекта «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников»	3		3	–	–	–	
Итоговая аттестация		2		2	–	–	–	
Итого		16	2	14				

### 3. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Содержание и методы раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников»

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очная.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	Дистант	Самост. раб. слуш.	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>2</b>	–	–	–	–	–	
	1.1. Нормативно-правовые основания включения общеобразовательных организаций в инновационную деятельность	2	2	–	–	–	–	
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы реализации научно-прикладного проекта</b>	<b>3</b>	–	<b>3</b>	–	–	–	
2.1.	Сущность научно-прикладного проекта «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников» с точки зрения современных педагогических и психологических концепция и теорий»	1	–	1	–	–	–	
2.2.	Замысел научно-прикладного проекта «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников»	2	–	2	–	–	–	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты научно-прикладного проекта «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников»</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>	–	–	–	
3.1.	Экскурсионно-познавательные маршруты как	2	–	2	–	–	–	



№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	Дистант	Самост. раб. слуш.	
	инструмент технологии образовательного туризма							
3.2.	Особенности разработки экскурсионно-познавательных маршрутов для различных возрастных категорий обучающихся	2	–	2	–	–	–	
3.3.	Участие обучающихся основной и средней школы и их родителей в проектировании экскурсионно-познавательных маршрутов	1	–	1	–	–	–	
3.4.	Использование материалов экскурсионно-познавательных маршрутов для обогащения содержания учебной и внеурочной деятельности	1	–	1	–	–	–	
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты организации и осуществления проекта «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников»</b>	<b>3</b>	–	<b>3</b>	–	–	–	
4.1.	Направления использования опыта общеобразовательной организации по теме научно-прикладного проекта «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников» в широкой практике	1	–	1	–	–	–	
4.2.	Направленность внутриорганизационного обучения на формирование у педагогов компетенций, необходимых для внедрения опыта: владение технологиями проектной деятельности, владение техниками убеждения и популяризации	2	–	2	–	–	–	
Итоговая аттестация		2	–	2	–	–	–	
Итого		16	2	14				

#### 4. Краткая характеристика оценочных материалов

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе стажировки «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии», проводится в соответствии с принятым в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе стажировка является выполнение и защита проектной работы. Допускается вариант представления группового проекта в ходе итоговой аттестации. Это обусловливается тем, что в обучение будут вовлечены школьные команды. Такой подход предполагает непременно отражение в содержании проекта как управленческих, так и психолого-педагогических аспектов. Соответственно оценка группового проекта будет определяться и вовлеченностью всех членов школьной команды в разработку проекта и его представление. Другими словами, в ходе представления проекта важно показать, какие роли выполняли члены школьной команды при его разработке и каково их участие в создании проекта в целом или его элементов.

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы школьными командами) отводится два аудиторных часа.

Оценка проектной работы осуществляется по следующим критериям: 1) завершенность проекта; 2) целостность проекта, логичность построения содержания проекта; 3) практическая значимость проекта; 4) согласованность действий членов школьной команды в разработке и презентации проекта.

Групповой проект может быть оценен на **«отлично»**, если: а) имеет целостный и завершенный характер; б) педагогические и управленческие решения взаимосвязаны и в своем единстве дают целостное представление о направлениях использования опыта региональной инновационной площадки в широкой практике; в) направления и организационно-педагогические меры использования опыта обоснованы и практико-ориентированы; г) имеются оригинальные предложения по совершенствованию опыта с учетом особенностей общеобразовательной организации, где предполагается внедрять опыт; д) обнаруживается согласованное участие всех членов школьной команды в разработке проекта и подготовке его презентации.

Групповой проект может быть оценен на **«хорошо»**, если: а) имеет завершенный и целостный характер; б) педагогические и управленческие решения в целом взаимосвязаны, но не дают однозначного представления о направлениях использования опыта региональной иннова-

ционной площадки в широкой практике; в) четко определены направления использования опыта, но отдельные организационно-педагогические меры использования опыта региональной инновационной площадки требуют обоснования и дополнительной аргументации; г) предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки являются типовыми; д) участие всех членов школьной команды в разработке проекта в целом имеет согласованный характер.

Групповой проект может быть оценен на **«удовлетворительно»**, если: а) имеет завершенный характер, но между его элементами отсутствуют устойчивые смысловые связи; б) представлены педагогические и управленческие решения, но между ними не обнаруживается взаимосвязь, что не дает представление о направлениях использования опыта региональной инновационной площадки в широкой практике; в) направления использования опыта выделены неявно, большая часть организационно-педагогических мер использования опыта не обоснована; г) отсутствуют предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки; д) не удастся установить характер и согласованность действий членов школьной команды по разработке проекта.

Групповой проект может быть оценен на **«неудовлетворительно»**, если: а) имеет незавершенный характер, между имеющимися элементами проекта не прослеживается взаимосвязь; б) педагогические и управленческие решения по использованию опыта региональной инновационной площадки не согласованы; в) не выделены основные направления использования опыта региональной инновационной площадки, перечень предложенных мер не обоснован и не является достаточным; г) отсутствуют предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки; д) не удастся установить характер и согласованность действий членов школьной команды по разработке проекта.