

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**для учителей начальных классов по совершенствованию преподавания
учебных предметов в 2021 -2022 учебном году**

Кафедра начального образования

Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой, д.п.н., заслуженный
учитель РФ, доцент

т.: (351) 239-11-73

e-mail: skripova_ne@ipk74.ru

Обращаем ваше внимание на преподавание учебных предметов в
начальной школе:

- учебный предмет «Русский язык»: осознание младшими школьниками
возможностей использования разных языковых средств; накопление ими
опыта выбора языковых средств в соответствии с особенностями речевой
ситуации; создание устных и письменных высказываний обучающимися,
отвечающих критериям содержательности, связности, соответствия нормам
русского литературного языка; понимание младшим школьником основных
характеристик изучаемых языковых единиц, особенностей функционирования
в языке.

- учебный предмет «Литературное чтение»: формирование мотивации к
самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли
чтения в успешности обучения и повседневной жизни; обучение
осмысленному восприятию текстов различного типа, прежде всего
художественного текста; формирование готовности осуществлять творческую
деятельность на основе прочитанного текста.

В соответствии с реализацией Концепции преподавания русского языка
и литературы в Российской Федерации в рамках внеурочной деятельности
рекомендуется уделить особое внимание разработке мероприятий,
направленных на обсуждение обучающимися произведений «о жизни и
проблемах современных детей».

Для решения проблем мотивационного характера, обозначенных в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, при преподавании учебного предмета «Математика» в начальном общем образовании необходимо объяснять новый материал с опорой на его практическую значимость, то есть демонстрировать возможность использования полученных знаний при решении жизненных задач; при формировании содержания заданного материала шире использовать данные, отражающие особенности региона, что позволит приблизить учебный материал к жизненному опыту младших школьников; регулярно демонстрировать соответствие абстрактных математических понятий и фактов реальным жизненным объектам и ситуациям.

Учебный предмет «Окружающий мир» позволяет проводить несложные наблюдения в окружающей среде, опыты, эксперименты с использованием простейшего лабораторного оборудования, выполнять задания, побуждающие создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

На уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС НОО учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучаются, но не менее 34 часов на изучение каждого предмета в начальном общем образовании.

Форматы включения учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в учебные планы начального общего образования размещены в Модельной региональной основной образовательной программе начального общего образования (<http://ipk74.ru/>) и социальной сети ВКонтакте ЧИППКРО (<https://vk.com/ipk74ru>).

В августе 2021 года репозиторий рабочих программ учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в информационной системе «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования» будет дополнен следующими рабочими программами «Русский родной язык», «Башкирский родной язык»,

«Татарский родной язык» (<http://ipk74.ru/>), а также оценочными материалами по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по обозначенным учебным предметам.

Особое место в формировании функциональной грамотности у младших школьников отводится метапредметным средствам и формам обучения. Отличительной особенностью метапредметного задания является то, что объект рассматривается с нескольких сторон и/ или переносится в контекст другого. Метапредметные задания включают компетентностно-ориентированные задания, контекстную задачу, проектную задачу, учебную ситуацию, эвристическое задание, практико-ориентированные задания.