

Аннотация к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций (в форме стажировки) по теме «Формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-математического и технологического циклов»

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Актуальность

Социально-экономические преобразования в России за последние десятилетия привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. Стратегической задачей российского образования является повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. От этого во многом зависят темпы экономического, политического развития общества, его нравственного состояния.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ОО система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Установленные стандартом требования к результатам обучения обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Важными направлениями развития образования в Челябинской области становятся достижение высокого качества общего образования и создание новой модели естественно-математического и технологического образования в областной системе образования.

Для успешной реализации модели развития естественно-математического и технологического образования в области приказом Министерства образования и науки Челябинской области была принята Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области (ТЕМП) (приказ Министерство образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции развития естественно-математического образования в Челябинской области «ТЕМП» № 01/3810 от 31.12.2014 г).

В этом документе отмечается не только необходимость обеспечить развитие естественно-математического и технологического образования, но и повысить его качество на основе успешной реализации программ повышения квалификации педагогических кадров, разработанных в связи с выявленными образовательными интересами и потребностями педагогов по вопросам естественно-математического и технологического образования, в том числе ориентированных на формирование мотивационной готовности педагогов к использованию и актуализации компонентов естественно-математического и технологического образования в профессиональной деятельности. Достижение поставленных требований к системе регионального образования неразрывно связано с необходимостью формирования ключевых образовательных компетентностей педагогов и создания условий для становления и формирования личности, учащихся в соответствии с требованиями Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области.

Таким образом, повышение эффективности естественно-математического и технологического образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования, но и является одним из ключевых условий развития, учащихся, их успешной социализации.

Предлагаемая программа повышения квалификации в форме стажировки «Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-математического и технологического циклов» направлена на оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций по формированию у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и проектированию диагностического инструментария сформированности планируемых результатов обучающихся.

Предлагаемая программа повышения квалификации в форме стажировки разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный №18638).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

1. Цель и задачи программа повышения квалификации в форме стажировки

Цель образовательной программы – развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при изучении предметов естественно-математического и технологического цикла.

Задачи образовательной программы:

- систематизировать представление слушателей о проектировании программ, направленных на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического цикла в образовательной организации;
- показать возможности применения в образовательной деятельности современных психолого-педагогических технологий, направленных на формирование и диагностирование сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов;
- сформировать готовность слушателей к использованию проектно-исследовательского метода в урочной и внеурочной деятельности с целью формирования метапредметных результатов;
- систематизировать представление слушателей о видах мониторинга результатов обучения;
- вооружить слушателей технологиями проектирования портфолио учащегося;
- познакомить с результатами инновационного педагогического опыта образовательных организаций Челябинской области (на примере МБОУ «СОШ №1» города Коркино).

2. Требования к квалификации слушателей

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (согласно ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к

обучению;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий.

4. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения по программе: «Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-математического и технологического циклов» планируются следующие результаты:

- понимать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

5. Структура образовательной программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных

проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» рассматриваются вопросы, касающиеся образовательной политики на современном этапе, системы образования, модернизации образования в России в целом и Челябинской области в частности. Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики Челябинской области, компетенции и юридической ответственности образовательной организации, а также познакомить с вопросами содержательного обеспечения формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» касается изучения мотивационной составляющей профессионального роста педагога.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» рассматривает такие вопросы, как организация единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности на основе использования современных педагогических технологий и формирование универсальных учебных действий как основы преемственности между предметами естественно-математического и технологического циклов.

Слушателям будет предложен практикум по разработке технологических карт уроков по предметам естественно-математического и технологического цикла, где особое внимание будет уделено формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» внимание уделяется вопросу мониторинга уровня сформированности результатов образования и его значения для повышения качества образования и оценивания планируемых результатов: проблем и путей их решения. Слушателям будет предложен практикум по теме «Системы оценки планируемых результатов по учебным предметам естественно-математического и технологического цикла».

Эффективность данного раздела образовательной программы заключается в оптимальном использовании знаний приобретенных слушателями на лекционных и практических занятиях. Это способствует успешному

закреплению слушателями теоретических знаний, полученных в деятельностной форме при выполнении практических заданий.

В целом третий и четвертый разделы программы позволяют проинформировать слушателей по основным вопросам формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-математического и технологического циклов и обеспечивает повышения уровня профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические особенности стажировки связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы психолого-педагогического, нормативно-правового обеспечения системы российского образования, предъявляющего новые требования к содержанию и характеру осуществляемой педагогами деятельности в условиях реализации ФГОС ОО и образовательного проекта «ТЕМП».

При проведении лекционных и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании стажировки темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы стажировки в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе стажировки.

Кадровые особенности.

К ведению обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации привлекаются административные и педагогические работники МБОУ «СОШ №1» г. Коркино, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- публикации и дидактические пособия по вопросу формирования и

диагностированию сформированности планируемых результатов обучающихся;

- авторские программы в области межпредметных модульных курсов;
- опыт решения практических задач по теме стажировки;
- реализованные авторские проекты по организации образовательной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ОО и реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Материально-технические особенности.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №1» ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 74031:00122:0000 001:000 000).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности: ул. Цвиллинга, 38 площадью 3347,7 м² (Свидетельство о государственной регистрации права 74 АА 517320 решение от 22.02.2008 № 7).

Учебный процесс курсов по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации в форме стажировки) обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории на 30 посадочных мест, обеспеченные цифровым оборудованием, в том числе одна аудитория с интерактивным оборудованием, три компьютерных класса, в том числе один мобильный, библиотека с читальным залом, актовый зал. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.10.04.110 М 000535 06.03. от 11.06.2003 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Здание МБОУ «СОШ №1» г. Коркино подключено к сети Интернет по безлимитному тарифу; имеется возможность подключения к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах МБОУ «СОШ №1» г. Коркино установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «СОШ №1» г. Коркино позволяет обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в

соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Организационные особенности.

В зависимости от выбранной формы стажировки (очно) и общей трудоемкости, реализация программы может осуществляться от одного до двух учебных дней.

В процессе проведения стажировки предусмотрены практические занятия на базе общеобразовательной организации. В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы и методики проектирования диагностического инструментария сформированности планируемых результатов обучающихся. В рамках стажировки предусмотрена выездная экскурсия в ОАО по добыче угля «Челябинская угольная компания» с целью представления опыта по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках профориентационной работы посредством экскурсии на производство.

Соотношение лекционных и практических занятий в рамках стажировки составляет 25% к 75%, что обусловлено ориентацией как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Ориентация на приоритет практических занятий обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: определяющая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают практическим опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Для обучения педагогов в рамках стажировки применяется система традиционных и инновационных методов обучения: лекции, наглядные презентации, интерактивные занятия, фокус-группы, практические и демонстрационные занятия, мастер класс, групповая и индивидуальная формы работы. Совокупность таких технологий в обучении обеспечивает его действенность и продуктивность, слушатели осваивают знания, у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лекторами позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы.

В качестве учебных материалов слушателям предоставляются презентации всех занятий, раздаточные материалы, диагностические материалы, методические рекомендации по проведению практических занятий в школе,

текстово-иллюстрационный материал лекций.

Со слушателями поддерживается обратная связь (очная, по e-mail) на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организаторам стажировки своевременно реагировать на возникающие вопросы.

7. Описание формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 01 апреля 2016г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля уровня подготовки слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО»), в форме защиты проекта.

В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по организации, проведению и интерпретации итогов защиты проекта.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

8. Особенности реализации программы повышения квалификации

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться в очной форме на базе МБОУ «СОШ №1» г. Коркино.

К особенностям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки относится следующее:

- образовательная программа реализуется в очной форме;
- особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций;
- соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью слушателей к проектированию и использованию диагностического инструментария сформированности планируемых результатов обучающихся.

II. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки по теме
«Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов
естественно-математического и технологического циклов»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 ч. в день, стационарное обучение

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	1	1					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	1	5				
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	6		6				

Итоговая аттестация	3						Защита проекта
Итого	18	3	12				3

**3.1.1. Учебно-тематический план образовательной программы по теме
«Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов
естественно-математического и технологического циклов»**

Цель: обновление и совершенствование компетенций слушателей (педагогических работников) по формированию и диагностированию сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на предметах естественно-математического и технологического циклов.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очно

Режим занятий: 8ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоят ельная работа	Стажировка	Дистанционны е образовательны е технологии и электронное обучение	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	1	1					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	1	5				

3.1.	Организация единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности на основе использования современных педагогических технологий	3		3				
3.2.	Универсальные учебные действия как основа преемственности между предметами естественно-математического и технологического циклов	3	1	2				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	6		6				
4.1	Мониторинг уровня сформированности результатов образования и его значение для повышения качества образования	3		3				
4.2.	Оценивание планируемых результатов: проблемы и пути их решения	3		3				
Итоговая аттестация		3						1*3
Итого		18	3	12				3